



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程诊改报告

(2019 年)

课程名称： 微生物技术

适用专业： 酿酒技术

开课部门： 轻工化工系

执笔人： 王珂佳

审核人： 王娟

2019 年 12 月

一、《微生物技术》课程建设诊改情况概述

根据《酿酒微生物技术》课程建设规划和 2019 年任务，2019 年重点从课程标准制定、课堂教学运行、课程资源建设、课程教学改革和课程质量诊改等方面进行了《微生物技术》课程的建设与诊改，在课程标准制定、课堂教学运行方面取得成绩，自诊改工作启动以来，课程组以问题为导向，通过企业实践调研、专家研讨活动、毕业生交流等形式开展工作，以岗位职业能力分析为依据选择课程内容，并按照职业能力从易到难的顺序安排教学。通过分析典型，工作任务、分解岗位职责任务、开展能力目标分析，聚焦酿酒技术专业，以酿酒生产中的制曲操作和制酒操作中的工作任务为载体，以酿酒微生物识别、分离鉴定及培养检测技能培训为核心构建具有“工学结合”特色、符合酿酒技术专业建设要求的课程标准。另外，学院通过修订教学运行管理办法和建立二级督导制度，加强了对课程运行情况的管理和监督，学生签到率、学生作业完成率、实训项目开出率和课程成绩优秀率等指标均有所提高。

同时，我们通过诊改，也发现在课程资源建设、课程教学改革和课程质量诊改等方面还存在不足，需要下一步继续改进。

2019 年累计开展了 35 项诊改任务，自我诊断完成的有 31 项，自诊完成率为 88.6%，课程诊改取得一定成效。

二、诊断表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目标分 值 (二级)	2019年 目标分 值	自诊结 果	原因分析	改进措施
1	课程标准制 定	合理制定课程标 准,包含课程性质、 课程设计思路、课 程目标、内容设计 及要求、课程实施 建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研,在 确认专业能力体系的基础上,本课程 所承担的任务;培养任务清晰。(2 分)	2	2	2		
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目 标进行具体描述,目标定位准确合 理,文字简明扼要。(2分)	2	2	2		
3			3. 明确前导与后续课程,本课程对 学生职业能力培养和职业素养养成 起主要支撑或明显促进作用,且与前 导、后续课程衔接得当。(2分)	2	2	2		
4			4.根据人才培养目标和课程内容需 要,融入先进的职教理念(工学交替、 任务驱动、项目导向、案例教学、学	2	2	2		

		练一体等)。(2分)					
5		5. 基于工作过程的开发思路明确,体现以职业能力培养为重点,有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析,充分体现职业性、实践性和开放性的要求;(2分)	2	2	2		
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。(2分)	2	2	2		
7	课程标准制定	7. 总目标、具体目标项目齐全;包含整门课程的总目标、具体目标(知识目标、技能目标、素质目标),各类目标描述完整,目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限;(2分)	2	2	2		
8		制定内容完整的授课计划,包括学习 1.符合度:学时,周数、教学内容符合课程标准要求;(2分)	2	2	2		

9	情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	2		
10		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2		
11		4. 作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	2	2		
12	规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1. 每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2		
13		2. 教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、（2分）	2	2	2		
14		3. 合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	2		
15	每学期学生签到率 = (签到学生 / 参与学生) x 100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%, 90%]=4 (90%, 80%]=3	4	4	4		

			(80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0					
16	课堂教学运行	作业总次数，至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1 (2分) 学期作业总次数*4/总课时数<1 (0分)	2	2	2		
17		每学期学生作业完成率=(完成学生/班级学生) x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3		
18		每学期学生作业批改率=(批改学生/班级学生) x100% 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3		

19	课堂教学运行	教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 \geq 1 (2分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 $<$ 1 (0分)	2	2	2		
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%)=2 (75%, 60%)=1 低于 60%=0	2	2	2		
21		实训项目开出率 =(实际开设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%)=2 (75%, 60%)=1 低于 60%=0	3	3	2	1.教师实训能力不足, 部分仪器设备操作不熟练; 2.实训室分析仪台套数不足, 无	1.加强教师业务能力培训, 积极安排教师参加技能培训和下企业实践; 2.根据实训教学需要, 按程序补充购置满足 4 人/组

							法满足教学需要。	要求的实训分析仪器。
22	课堂教学运行	实时统计调课率 调课次数，每学期 教师调课课时数低 于总课时的 10%。	[0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	3	3	2	1.调停课管 理不严格， 处罚措施不 到位； 2.行政坐班 人员因公调 课比较较高。	1.完善二级督 导制度，修 订教学运 行管理规定 ，规模到 位； 调停课管 理； 2.规范行政 坐班人员 周课时数 限制，尽 量安排晚 上排课。
23		课程成绩及格 率	学期结束后统计该门课程学生及格 率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	1	1	1		

24		课程成绩优秀率	<p>学期结束后统计该门课程学生优秀率</p> <p>[5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%</p>	3	3	2	<p>1.教师针对课程重难点讲授把握不到位,对学生学习情况缺乏总体把握;</p> <p>2.考核模式较单一,不符合高职生源特征。</p>	<p>1.加强教研室活动运行开展,课程组研判重难点要,规范授课内容,定时召开学生座谈会,收集学生意见和建议,立行立改;</p> <p>2.通过调研学习,积极探索实施符合高职院校特征的专业考核模式,以过程考核为主。</p>
25		学生教学评价	<p>每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价,评价得分为百分制。</p> <p>[100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1</p>	2	2	2		

			低于 70=0					
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队,由 3-5 名教师组成,课程团队成员全部承担该课程的教学任务(3分)	3	3	0	1.学院编制受限,导致人才无法大量引进。	1.积极向省编办反映相关情况; 2.积极利用好学院柔性引进、临时聘用等方式解决课程组教师不足问题。
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构(3分)	3	3	3		
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师(3分)	3	3	3		
29			4.注重课程团队成员培养(3分)	3	3	3		
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求(2分)	2	2	2		
31			2.积极开展校本教材编制工作(2分)	2	2	2		

32			3.积极开发活页式教材（2分） 备注：思政课等教育部规定教材课程 此条记满分。	2	2	2			
33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划 开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3			
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手 段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3			
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为 学生学习提供有效支撑（3分）	3	3	3			
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提 供有效支撑（2分）	2	2	2			
37	课程教学改 革	开展课程教学模式 改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动 （2分）	2	2	2			
38				2.编制课程改革方案（2分）	2	2	2		
39				3.积极实施教学模式改革，并取得成 效（2分）	2	2	2		
40				4.积极申报各级、各类课程教学建设 项目（2分）	2	2	2		

41	课程质量诊 改	开展课程建设 诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2		
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	2	2	2		

