

建立贵州特色的人才资源开发体系的探讨

夏清明

(贵州大学, 贵州 贵阳 550003)

摘要:随着知识经济时代的不断迈进,当今社会对人力资源的依赖越来越大,与此同时人才资源也成为激烈社会竞争局势中重要的核心竞争力。贵州是全国的欠发达省份,人才发展面临重大的机遇和挑战。本文就如何建立贵州特色的人才资源开发体系作了若干的思考。

关键词:贵州;人才资源;开发体系;对策建议

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:20170301

A discuss on human resources development system with Guizhou characteristics

Xia Qingming

(Guizhou University , Guiyang , Guizhou ,550003)

Abstract: Along with the era of knowledge economy stride forward, reliance on human resources is more and more strong in today's society. At the same time human resources has become an important core competence in social competition situation. Guizhou is the less developed provinces, its talent development faces great opportunities and challenges. This article made a number of thinkings on how to establish the human resources development system with Guizhou characteristics.

Key words: Guizhou; Human resources; Development system; Countermeasures and Suggestions

经改革开放多年来,贵州的人才队伍建设工作取得了一定成绩。但也从现实情况看到,贵州在人才引进、培养方面与其它省份竞争,有不少劣势,这主要体现在以下方面:物质待遇低、经济生活环境差,人文环境落后,基础教育薄弱等。因此贵州在人才开发战略上不能总是慢半拍,更不能全部仿照他人模式,应找出符合自己及客观市场实际的人才开发之路、以占领人才资源开发制高点。本文拟就建立要有我省特色的人才资源开发体系问题谈一些粗浅的认识。

一、制定科学规划,完善人事法律制度

既是人才,有其价值的实际成果体现,能称之为人才。因此我省在人才资源开发战略上。忌一哄而上、盲目引进、培养。人才也是一种特殊的市场资源,其应通过市场的调节来配置。贵州在引进、培养人才问题上,应结合本地、本部门的生产、科研、工作需要,找出急需人才的重点、关键岗位,科学预测以后的发展形势,以拟定出长、中、短期的人才资源开发规划,这样才能做到人才战略有序、持续发展,避免人力、财力的浪费

和他人不遭“英雄无用武之地”的尴尬处境。

同时,我省现行的人事法律制度仍不完整,特别是在人才引进方面存在空白。因此我们要尽快通过人大立法及政府条例、规章等方式,摒除这方面的缺陷,为人才资源开发工作提供强有力的保障,提高全社会重视人才的意识。

二、构筑全方位的人才资源开发体系

首先在省内各系统、各部门成立自上而下的人才资源开发机构。虽现在的人事系统内有人才资源开发领导小组等机构,但这种机构的工作多为其它工作人员所兼职,且没有专门编制及专项经费,使得人才开发工作仍举步蹒跚。因此,我省设立此专项人才资源开发机构,可同企业、社会的人才资源机构一道构成全省贯通的人才资源开发网络体系。互通有无,取长补短。此机构的主要职能是制定人才引进的战略规划,挖掘存在或潜在的人才,建立人才网络信息库,负责人才的引进、培养,考察、组织、反馈等一系列机制工作。通过设立这样的机构,可使我省的人才资源开发工作更加便捷、有效、富竞争力。

三、改革现有职称评审制度

目前我省企、事业单位的职称评聘还是在结构比例范围内采取等额推荐,等额评审的办法,一般来说只要评上资格,都能被聘任,无法形成竞争激励机制,同时也还存在着职称结构失调、有人不管事等不合理状况。因此改革现有职称评聘制度,已成为市场经济发展的需要。首先要实行评聘分开制度,在评资格时下受比例结构的限制。则在聘用时就有选择的余地,从而也就形成了竞争机制。其次再制定出职称评定后的管理制度,变人员管理为岗位管理。其核心功能是打破了职称终身制,实现能上能下的激励机制,以刺激专业技术人才向上的积极性。克服惰性思想。再次,在国家已制定出的职称对应工资、福利制度上,我省可制定本土的专业技术人员特殊津贴政策,即对高职称且已被聘任的专业技术人才可再享受本省自己给予的一定薪资。这样既稳定高职称专业技术人才队伍,又可以促进该队伍的扩大。

四、加强农村乡土人才队伍建设

贵州是农业经济占很大比例的省,因此围绕

农业产业结构调整 and 增加农民收入的要求,培养开发“三高”农业、农产品加工转化等方面的乡土人才是我省经济发展战略的重要一环。在此方面,一是要建设专门的乡土人才开发工作机构,在基层县、乡、镇明确专职领导负责。二是各级政府要统筹一定的乡土人才培养资金,专用于乡土人才开发建设上。三是对乡土人才的培训理念不应只停留在教授农业生产技术上,也还要注重培训他们市场销售等经济意识。否则只会产不会销就没有达到让农民富起来的真正目的。

五、大力推行“兴教富黔”方针

众所周知,我省教育状况落后,在全国居于末位。依靠文盲、半文盲占人口很大比例的基础是很难产出人才的硕果。究其落后原因,笔者认为最主要的是启动基础教育就落了后了。我省经济落后、人均收入水平低,相当家庭的教育投资无法坚持到产出阶段,就导致辍学等现象。而相比较的是发达省份人均收入水平高,而他的教育支出、教育周期是和贵州一样的(举个最简单的例子:全国各地购买课本的价格是一样的,小学都六年制),这样他就能负担得起教育支出。发达省份的受教育人数就多,产出人才率就高。贵州在此条件下,只会与发达省份的教育差距越拉越大。

因此我省一是要把教育作为重要且必须的千秋大计来抓,增加教育的投资比例,扩大基础教育设施规模,以法律法规等强制性手段保证义务教育的完成。二是要重视继续教育。加强继续教育管理体制和资源共享、运行协调的继续教育网络体系。扩展继续教育的投资渠道,促进国家、集体、个人、外资等多元投资格局的形成,探索按照市场规律开展继续教育的具体办法。三是改革现有教育体制,缩短教育周期。在此方面,由省牵头同国家教委探讨,编制出周期短的教育大纲、教材。例如小学只需受教育4-5年即可毕业。这样缩短一个人的教育周期,可加快他对社会贡献价值的时间,减轻家庭、政府、社会的投资负担。提高我省的受教育人数量,以产生更多的人才。

六、改革现有分配制度,实现知识参与资本分配的转化

智力资本作为人力资本的重要组成要素,在

西方国家已被社会认可。西方国家已经对智力资本的运作,作出了规范制度,称为“泛股制”,包括持股经营、期权奖励等。因此,我省要借鉴吸收这一方式,尽快制定技术、管理等生产要素参与分配的办法,鼓励科技人才技术入股,专利入股、持股经营,另一方面要搞活企事业单位内部分配,实行业绩分配挂钩,分配向优秀人才和重要岗位倾斜的原则,适当拉开人才与一般员工的收入差距,但需要注意的是,对这种分配必须建立一系列针对受益人的风险责任制,如个人业绩目标责任制等。

七、拓展多元的引进、培养人才渠道

由于贵州同发达省份相比有经济实力薄弱,生活、人文、环境差等劣势。因此在引进、培养人才的渠道上,需要我们开动脑筋,探索多元化的开发方式。笔者认为可从以下方面为着力点:

(一)实施“借地育才”战略。一是引导求职人员转变就业观念,让他们到发达地区择业以开阔视野,学习先进的技术和观念、管理经验再回到家乡建设。对于返乡创业有能力者,政府可给予一定的优惠政策和资助,以成功致富典型带动一方人。二是通过组织手段,送出有潜质者到先进的经济实体、政府实体、社会实体及大学培训、考察、交流,让上述实体、大学成为自己的人才培训基地。这里需要注意的是对送出学习的潜人才要有监督、制约的机制,并确定是政治素质好的人。笔者建议最好是选派30多岁阶层的人去学习为宜,因为此年龄的人有一定的经验,年富力强,已成家,对建设家乡的观念重。

(二)实施“借脑引智”工程。一是在政府、企业、事业单位中成立顾问委员会,广请外界专家、能手以“候鸟”方式参与,把脉献计。二是多举办科技、文化等学术研讨会及人才交流会,以提高贵州的知名度和人文品味,吸引更多的人才汇集此地。三是以骨干企业为中枢,科技经济项目为主线,与国内外高校或科研机构结成利益共同体,拓宽人才、智力、信息流通的渠道。四是改进政府服务质量,利用地方资源和成本优势,制定优惠政策,创造好的软环境。通过招商引资、自我积累和自我发展,吸引和扶持拥有著名品牌、自我积累和自我发展,吸引和扶持拥有著名

品牌、自主知识产权、具有核心竞争能力的大公司和集团企业来投资,这样相应的高智力人才也向这里流动。五是充分利用我省四季气候宜人,自然风光的旅游优势,聘请高层次人才利用假期来讲学、工作。在此方面,可出台优惠办法。如凡是达到一定职称、级别以上的高层次人才到我省旅游,在观光、食宿等开支上可予以减免。六是在名牌大学物色优秀的学生,以提供助学金或免试到我省大学攻读研究生等优惠条件的方式,吸引他们到我省发挥才干。提供优惠条件的要求是所学专业是我省确需的,且要履行“一定工作时限的义务”。

八、培育、发展人才要素市场

劳动力市场是市场经济的三大支柱之一,作为劳动力市场的核心,人才市场更是市场经济运行中必不可少的因素。我省在人才要素市场培育程度上相对滞后,这除了前述提到的智力资本持股机制未建立,人才开发投资低等原因外,更主要的是以下方面:1、知识产权、智力成果易遭侵权,难受保护,挫伤人才的积极性。2、人才价值机制不健全,以企业为例,有些企业只喜欢拿来使用主义,不注重培养。或是招聘人才一哄而上,盲目追求高学历人才而不管专业是否对口。3、我省非政府办的人才机构非常少,且人才机构运作中的行政色彩浓,非市场因素起主导作用。

因此我们一是要与国际接轨,培养市场运作的理念。二是落实法律法规,保护知识产权、智力成果持有人的专利、产权不受侵害。三是人事部门要通过政策来引导和调研企业的选人、用人机制,确立用市场优化配置来用人、培养人才的理念。四是政府要用市场方式培育人才中介行业,鼓励非政府人才中介机构产生。同时政府人才机构要由管理型向开放型、指挥性向调研型转变,减少对人才市场自由流动的行政干预。五是通过市场运作,鼓励社会多方面力量参与,在人才引进、交流、培训、评价等方面上,形成一个人人信息化、便捷化、全方位的服务网络体系。

九、保障对人才的投资

为使人才队伍建设稳定,必须要有一定的经

(下转第21页)

深入领会并协调推进“四个全面”战略布局

周立巍

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:党的十八大以来,习近平从时代和全局的高度,围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军、发表了一系列讲话,科学地回答了当代中国面临的一系列重大问题、鲜明提出新形势下党治国理政的一系列重要方略、特别是“四个全面”战略布局,开拓了马克思主义发展的新境界,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克思主义。

关键词:“四个全面”战略布局;领会;协调推进

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:20170302

Grasp and coordinate advances the strategy of "four comprehensive" layout

Zhou Liwei

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guizhou, Guiyang 550025)

Abstract: Since the 18th national congress of the communist party, Xi Jinping delivered a series of speeches from the height of the times and the global, focusing on reform, development, stability, domestic and foreign defense, and the rule of the party, and he has scientifically answered a series of major problems facing China today, and he has presented a series of important strategies for the governance of the party under the new situation, and has opened up a new frontier for the development of Marxism, it is the latest achievement of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics as well as the living Marxism of the great struggle with many new historical features.

Key words: "Four comprehensive" strategic layout; Grasp; Coordinate

党的十八大以来,习近平同志为总书记的党中央肩负起当代中国共产党人的历史责任和时代使命,创新执政理念和执政方略,提出了“四个全面”的重要思想,这是我们党治国理政方略与时俱进的新创造,是马克思主义与中国实际相结合的新飞跃,进一步深化了我们党对人类社会发

展规律、社会主义建设规律、中国共产党执政规律的认识,开创了中国特色社会主义理论体系的新境界,指明了实现中国民族伟大复兴的新路

径,是我们党新时期治国理政的总纲,引领中华号巨轮扬帆远航的旗帜。

一、科学把握“四个全面”的内涵

(一)当代中国共产党人的小康社会梦与全面建成小康社会内涵

小康概念首先由邓小平提出,此后被逐渐地丰富为小康社会的模型,小康的标准也慢慢地由单向度扩展为多向度。十六大在小康社会的奋斗目标之前增加了“全面建设”四个字。这既包

作者简介:周立巍(1970-),女,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:政治教育。

括国内生产总值和综合国力的目标,也包括社会主义民主更加完善,社会主义法制更加完备,全民族的思想道德素质明显提高等目标。十八大把“全面建设”改为“全面建成”,覆盖经济、政治、文化、社会、生态文明等五个子系统,形成了“五位一体”总体布局。这就意味着社会建设与生态保护的双赢,东部地区与西部地区的统筹,也意味着“五位一体”总体布局中的每一个方面,都可以兑现为更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入和更高的医疗水平。

全面建成小康社会,核心在于全面。这个“全面”,体现在覆盖的人民是全面的。它是不分地域的全面小康,是不让一个人掉队的全面小康。这个“全面”,它涉及的领域是全面的。是政治、经济、文化、社会、生态领域的全面小康。这个“全面”,也体现在指标体系是全面的,涉及经济发展、社会和谐、生活质量、民主法制、文化教育、资源环境六大指标。

(二)当代中国共产党人的改革观与全面深化改革内涵

改革开放当代中国最鲜明的特色,30多年的实践证明,改革开放是当代中国发展进步的活力之源,是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。从改革开放总设计师邓小平到江泽民、胡锦涛都把改革视为推动中国特色社会主义事业的动力,坚定不移、不失时机地把改革开放推进到新的阶段。十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央站在全局和历史的高度,提出了一系列新思想、新观点:改革开放是一场深刻革命,必须坚持正确方向,沿着正确道路前进;改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个100年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。实践发展永无止境,解放思想永无止境,改革开放也永无止境,停顿和倒退没有出路。做到改革不停顿、开放不止步;改革开放只有进行时没有完成时;改革开放是当代中国发展进步的活力之源,是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝是大势所趋、人心所向,停顿和倒退没有出

路。明确了全面深化改革的战略布局,实现了改革理论和政策的一系列重大突破,形成了全面深化改革的重要战略思想。

全面深化改革之全面,就是要统筹推进各领域改革。如十八届三中全会提出的改革,覆盖了“5+1+1”的广泛领域,即覆盖构成中国特色社会主义总体布局的经济、政治、文化、社会、生态文明五位一体的改革,加上党的建设制度改革,以及国防和军队改革,提出的全面深化改革任务又336项之多;全面深化改革的深化是指改革的深度,涵盖了观念的根本转变,制度体制的创新,利益的调整,社会的深刻变革。

(三)当代中国共产党人的法治观与全面依法治国内涵

中国共产党人历来高度重视法治在治国理政中的重要作用。在上个世纪八十年代初,邓小平在汲取“文化大革命”深刻教训的基础上,提出“民主、法制两手抓”,加强社会主义法制建设。江泽民提出“依法治国,建设社会主义法治国家”,。胡锦涛提出,“法治是治国理政基本方式,深刻表明了法治建设对实现中华民族伟大复兴中国梦的极端重要性。十八大以来,我国法治建设进入快车道,习近平总书记着眼于实现两个“一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,提出了建设法治中国的宏伟目标。深刻回答了诸如党的领导和依法治国的关系、改革与法治建设的关系、党的政策和国家法律的关系、坚持党的领导和确保司法机关依法独立公正行使职权的关系、依法治国和以德治国的关系等全面依法治国的重大理论与实践问题,进一步丰富和发展了中国特色社会主义法治理论体系。

全面依法治国包括总目标之全面。建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家;工作布局之全面。坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设、环节之全面。就是要着力推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法、领域之全面。涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各领域。

(四)当代中国共产党人的从严治党观与全面从严治党的内涵

伟大的事业与党的自身建设是分不开的。从毛泽东提出推进党的建设伟大工程,到江泽民、胡锦涛提出以改革创新的精神推进党的建设事业新的伟大工程,表明我们党一贯高度重视党的自身建设。改革开放以来,伴随着世情、国情、党情出现的新变化,从严治党成为加强党自身建设的主题。邓小平曾谆谆告诫我们:执政党的党风问题是有关党的生死存亡的问题,要聚精会神地抓党的建设。在邓小平这一思想指导下,江泽民、胡锦涛都把从严治党、党要管党作为党建工作的重要任务。党的十八大以来,习近平总书记着眼于实现两个“一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,向全党发出了“打铁还需自身硬”的号召,围绕着“全面从严治党、严肃吏治”,坚持思想建党和制度治党紧密结合,提出了一些新思想、新要求,紧锣密鼓地出台了一些新举措,从而为实现中华民族伟大复兴中国梦提供了坚强的组织保障。

全面从严治党涵盖了党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设各个领域,可谓内容无死角;它不仅是党中央的责任,也应当是党的各级党组织的责任,可谓主体全覆盖。方式立体化,从转变作风入手,通过反腐败发力,用制度作保障,用信仰塑灵魂。机制常态化,要保持从严治党不松懈,从严治党就需要常态化、制度化。

二、坚定不移协调推进“四个全面”战略布局

习近平同志在江苏调研时指出,协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。这实际向全党提出了一个新的历史课题,就是如何协调推进“四个全面”的战略布局?根据习总书记讲话精神,结合当前党和国家中心工作大局,就这一新的历史课题谈谈个人思考:

(一)根据辩证唯物主义世界观和方法论,科学统筹推进“四个全面”战略布局

“四个全面”这个战略布局,既有战略目标,

也有战略举措,全面建成小康社会是战略目标,全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措。

从其内在的逻辑关系来看:“全面建成小康社会”是我国现代化建设的战略目标;“全面深化改革”是实现这一目标的强大动力;“全面依法治国”是“全面建成小康社会”和“全面深化改革”的法治保障,“全面从严治党”是实现前面“三个全面”的政治保证。战略目标——强大动力——法治保障——政治保证,构成了特定历史时期中国现代化建设全局的完整的逻辑结构和系统。全面建成小康社会、全面深化改革都离不开全面依法治国,同时又要让全面深化改革、全面依法治国如鸟之两翼,车之两轮,共同推进全面建成小康社会的事业滚向前;全面深化改革对“三个全面”来说,既是驱动力,也是凝聚力;既是方法路径,也是精神内核;全面从严治党,则可以使我们党始终做到“打铁还需自身硬”,始终在前面全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国中发挥好领导核心作用。为此,我们要努力做到“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰。

(二)增强责任意识,坚持问题导向、协调推进“四个全面”战略布局

坚持问题导向,就是把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。“四个全面”就是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中得以深化。推进“四个全面”要求以重大问题为导向,抓住关键问题深入研究思考,把认识和化解矛盾作为全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的突破口,在解决各种矛盾和问题的过程中实现全面建成小康社会目标。正如习近平总书记在2015年2月11日发表重要讲话时指出的:“四个全面”战略布局是从我国发展现实需要中得出来的,从民众的热切期待中得出来的,也是为推动解决我们面临的突出矛盾和问题提出来的。我们要聚焦全面建成小康社会这一战略目标,切实担当起促进经济社会持续健康发展的责任;切实担当起促进全面深化改革和全面依法治国的责任;切实担当起促进全面从严治党的责任。坚持问

题导向,勇于直面矛盾、攻坚克难。聚焦全面建成小康社会,涉及到如何进一步消除贫困,如何推进城镇化等问题;聚焦全面深化改革,涉及到改革共识、改革重点、改革标准的判定等;聚焦全面依法治国,涉及到如何让宪法长出牙齿、如何推进司法体制改革,如何落实党必须在宪法和法律范围内活动这一原则的实现等问题;聚焦全面从严治党,涉及到如何保障党员主体地位,如何确保在制度面前人人平等,禁止任何形式的个人崇拜等问题。我们抓住这些群众普遍关心和反映强烈的问题,着力寻求破解之道,积极协调推进“四个全面”战略布局。

(三)在全面推进伟大事业的“五位总体布局”中推进“四个全面”协调发展

“四个全面”与“五位一体”直接相关,但又不能取代“五位一体”。它是贯穿于“五位一体”的根本、核心和精髓,是实现“五位一体”的战略部署。“全面建成小康社会”是“五位一体”的实现目标;“全面深化改革”是实现“五位一体”的强大动力;“全面依法治国”是实现“五位一体”的基本方略;“全面从严治党”是实现“五位一体”的政治保证。从内涵维度看,“五位一体”的方向性质和目标任务涵盖着“四个全面”,做到“四个全面”是实现“五位一体”的内在要求。五大建设中的每个建设,都离不开“四个全面”,反过来,“四个全面”归根到底也都是为了更好地推进五大建设,服从和服务于中国特色社会主义事业,它们之间是一种互动的关系。因此,要在全面推进伟大事业的“五位总体布局”中推进“四个全面”协调发展。

(四)在坚定道路自信、理论自信、制度自信中推进“四个全面”协调发展

习近平总书记提出提出要用三大战略举措保证“全面建成小康社会”这一战略目标的实现,体现了我们党对自己从事的事业的一种制度自信、道路自信和理论自信。面对治国理政的新常态、新任务、新要求,我们要以饱满的精神状态,坚定道路自信、理论自信、制度自信,进一步凝聚共识、振奋精神,通过不懈奋斗、不断探索,汇聚起全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的强大合力,不动摇、不懈怠、不折腾,积极推动“四个全面”协调发展。

(五)在践行“三严三实”中推进“四个全面”协调发展

推进“四个全面”战略布局,关键在党,关键在人。各级领导干部作为关键少数,是推进“四个全面”的组织者、引领者和实践者,应从抓好自身建设入手,忠实践行“三严三实”的要求,在抓常、抓细、抓长上下功夫,带头从严修身、从严自律、带头求真务实,勇于担当、干事创业。在践行“三严三实”中推进“四个全面”战略布局。

“四个全面”是历史使命,也是宏伟目标;是新的集结号,也是奋斗指南。我们要加强学习,增强本领,不断提升践行“四个全面”的理论自信和行动自觉。

参考文献:

- [1]宁夏.共产党人[J].(2015)
- [2]张顺昌.协调推进“四个全面”重大战略布局[Z]

优秀传统文化在大学生社会主义核心价值观养成中的作用研究

张 璋

(贵州理工学院 贵州 贵阳 550003)

摘要:优秀传统文化为社会主义核心价值观提供了丰厚的涵养土壤和明确的思想导向,二者互通互融。因此,高校传统文化教育不仅是中华民族优秀思想宝库的传承创新,也是大学生社会主义核心价值观教育的重要途径。只有充分发挥高校传统文化和社会主义核心价值观教育的主阵地优势,加强探索研究,创新教育途径,才能切实构建弘扬中国传统文化、践行社会主义核心价值观的长效机制。

关键词:大学生;中国传统文化;社会主义核心价值观;中国精神

中图分类号:G412 文献标识码:A 文章编号:20170303

A Research on the role of excellent traditional culture in the formation of core values of socialism among college students

Zhang Zhang

(Guizhou Technology Institute, Guiyang, Guizhou, 550003)

Abstract: The excellent traditional culture provides a rich soil and a clear ideological orientation for socialist core values, The two are mutually accommodating. Therefore, education is not only the inheritance and innovation of the outstanding thought of the Chinese nation, but also the important way to education of the core values of socialist university students. Only when we give full play to the advantage of traditional culture and the main position of socialist core values education, and also strengthen the exploration research and innovation education, can we build and carry forward Chinese traditional culture and practice the long-term mechanism of socialist core values.

Key words: College students; Chinese traditional culture; Core socialist values; The Chinese spirit

一、前言

习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出:“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题”。青年智则国智,青年强则国强,大学生作为当代青年的重要组成部分,作为中国特色社会主义事业建设者

和接班人,作为国家的未来和民族的希望,肩负着实现“中国梦”的历史使命。因此,从国家和民族发展角度而言,在大学生中培育和践行社会主义核心价值观,是实现国富民强的内在需要和时代课题。加强大学生社会主义核心价值观教育,激发广大青年学子的历史责任感,助其树立正确

作者简介:张璋(1979-),男,硕士,贵州理工学院副教授。研究方向:企业战略、财务管理、思政教育。

的世界观、人生观、价值观,是当前高校教育当认真思索和践行的重要职责。

大学生社会主义核心价值观的培育,离不开深厚润泽的中国传统文化。只有向悠久厚重的中华文明寻求优秀的思想资源,探索创新途径,培养大学生正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会公德、职业道德、家庭美德和诚信友善,帮助青年学子扣好“人生第一粒扣子”,健康成长发展,以积极的人生态度、良好的道德品质肩负起时代赋予的重任,脚踏实地,顽强拼搏,在努力实现“中国梦”的实践中激荡自己的青春梦想,方能为国家的崛起、梦想的实现提供源源不断的动力,中国特色社会主义事业也才能永葆勃勃生机。

二、优秀传统文化对树立大学生社会主义核心价值观的重要意义

1、优秀传统文化为社会主义核心价值观提供丰厚的涵养土壤

中华文明优秀的传统文化历经 5000 多年历史的孕育和锤炼、固化和传承,并在不断丰富和创新发展中内化为中华民族以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神和共同坚守的理想信念,历久而弥坚,把我国 56 个民族、13 亿多人紧紧凝聚在一起。传统文化的优秀理念已经深刻烙入到中国人的价值理念、思维模式、行为方式等各个方面,并贯穿于整个社会主义核心价值观体系之中。“天行健,君子以自强不息”蕴含的刚毅坚卓、奋发图强和驰而不息的精神,“地势坤,君子以厚德载物”体现的增厚美德、容载万物的博大胸怀,“天下兴亡,匹夫有责”代表的责任担当,“大道之行,天下为公”的大局意识,“天人合一”、“贵和尚中”、“礼之用,和为贵”宣扬的和谐观念,“仁者爱人,有礼者敬人”的伦理道德本位,“祖宗之法不可畏”的创新扬弃精神……,诸如此类的中国传统核心价值,早已成为塑造中华民族性格和精神的文化渊源,对当代大学生学习和认同中华五千年的灿烂文明,增强其爱国情感和民族自信心,树立和坚持正确的价值取向同样具有不可或

缺的借鉴意义。

习近平总书记在 2014 年 5 月 4 日北京大学师生座谈会上的讲话也谈到,中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系,提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。可见,中国传统文化是社会主义核心价值观的理论基础,社会主义核心价值观不是无本之木、无源之水,而是根植于我国传统文化的厚泽沃土中,传承其精髓才最终形成的,本身就具备了中国传统文化的优秀基因。

2、优秀传统文化为社会主义核心价值观提供正确的思想导向

高等教育的根本目标是培养中国特色社会主义事业合格可靠的建设者和接班人,但不可否认的是,高校教育存在重专业能力轻德育素质的现象,部分大学生出现文化认同危机。据笔者一项对贵州省在校大学生价值取向进行的抽样问卷调查结果显示,当代大学生价值观念发生偏离,道德素养下降,功利化趋向明显,诚信友善、助人为乐等优秀品德弱化,缺乏吃苦耐劳和艰苦奋斗的精神意志,社会责任感不强,对民族文化认同不够,民族精神淡化。究其原因,一是经济全球化引发文化全球化,西方文化良莠不分地迅速渗透,对中国文化生态系统造成极大冲击,导致大学生对西方文化的误读和盲目追捧崇拜,冲淡对传统文化的认知和认同。正如钱穆先生在谈到青年对中西方文化的态度时所言:“浮慕西化而不深知西方文化的底蕴,憎恶传统而不解中国传统为何物”。二是中国市场经济的快速发展对传统文化的冲击。近年来,中国经济实力和物质财富日益强盛,同时社会结构和利益格局也发生了深刻变化,出现急剧的社会转型和文化裂变现象,诸如拜金主义等一些社会不良风气涌动,弱化了传统文化对大学生的吸引力和凝聚力。

由于大学生尚未形成稳定的价值观,思想又非常活跃,价值取向趋向多元化,表现出一定的盲目性,在思想认识和行为选择上无所适从。这一现象已成为当下高等教育不得不面对的客观现实,“德育为先”尤为必要。贯通优秀传统文化的

社会主义核心价值观体现着社会主义制度的内在精神和生命之魂,对当代大学生专业成才和精神成人的和谐发展起着至关重要的导向作用,不可忽视。以优秀的中华文化润泽他们的思想信仰,弘扬以传统文化为根基的中国精神和时代精神,引领其价值观念和行为规范,坚定中国特色社会主义理想信念,才能确保大学生对复杂社会思潮与多元价值观念的明辨能力,纠正思想偏差,立身做人,立志成才,立业为民,正确地树立社会主义核心价值观,最终实现对马克思主义及中国特色社会主义主流价值的理解认同与自觉追求。

三、弘扬传统文化树立大学生社会主义核心价值观的途径

东北林业大学文化与教育研究中心的调查研究表明,虽然大学生存在传统文化认同危机,普遍缺乏对传统文化知识全面深入的理解和掌握,但仍保持着对传统文化的学习热情。社会主义核心价值观中蕴含的中华优秀传统文化思想根源,也是大学生们企盼回归的民族文化精神家园。因此,加强大学生社会主义核心价值观教育,同时也是熏陶大学生传统文化品味的潜移默化的涵养过程。必须夯实基础,创新途径,顺应大学生文化学习的愿望,激发文化学习的兴趣,增强大学生的民族文化自信,激励其与全国人民一道共同建设、见证和享有“中国梦”的实现。

1、建设文化校园,使大学生成为社会主义核心价值观的主动接受者

“文化先行”正是春晖行动取得成功的关键。校园文化是高校教育非常重要的组成部分。一方面,其所渗透和蕴含的精神思想、价值观念、道德素养是高校灵魂之所在,对大学生的价值取向和品性形成发挥着潜移默化的深远影响,在塑造大学生人文精神和涵养高等学府文化传承的过程中占有举足轻重的地位。另一方面,社会主义核心价值观“十二个词”所宣扬的也正是校园文化建设追求的丰富内涵,大学生社会主义核心价值观的培育须根植于优秀的校园文化之中。因此,校园文化建设不仅是大学生社会主义核心价值观培育的客观要求,而且须以社会主义核心价值观体系为导向,并为其培育建设提供支持,以强

化和巩固大学生的主流思想意识形态。

校园文化是高校在长期实践中所凝练和形成的,体现学校精神和灵魂的一种群体文化,包括物质文化、制度文化、精神文化三个层面。其中,物质文化是校园文化建设的重要途径,制度文化是实施保障,精神文化则是校园文化建设的最终目的。完善物质文化建设,保障制度文化实施,精神文化才能得以升华和延续。因此,一是重视校园环境建设,强调人文景观布局。要营造环境优雅,自然、人文景观相映成趣,功能分区明确,布局合理的校园环境;要营造以校园道路、宣传专栏、建筑设施等为载体、以蕴含深厚文化气息和人文精神为内容的情境化氛围。大学生沐浴于健康和谐的文化氛围和宁静高雅的文化气息之中,方能陶冶情操,促进精神素养和文化知识的协调发展。二是重视学校制度规范,强调制度文化实施。制度能够规范师生行为,体现高校的培养目标、价值取向和道德追求。因此,应进一步规范制度,完善和培育高校制度文化,发挥导向和约束作用,促使师生恪守道德规范,贯彻党的教育方针,坚持中国特色社会主义道路,树立良好校风。三是重视高校精神凝练,强调校园文化内涵。凝练“学校精神”,形成全体师生员工认同和接受的共同价值观念和行为规范,是校园文化内涵建设的核心内容。因此,应将厚重丰富、寓意深刻的传统文化与高校自身历史传统相互结合和渗透,提炼出中国精神背景下的“大学精神”,使体现着社会主义核心价值观和中国特色社会主义共同理想的时代精神融入青年学子血脉中,涵养其优秀品质,真正成为其主体意识。四是重视网络文化传播,强调精神文化互动。随着网络新媒体在校园内的崛起,文化建设尤其应当重视其作用。系统推进高校校园网络文化建设专项工作,开展校报校刊等数字化建设,使学生随手可及,随时可阅;通过建立传统文化主题教育网站和网络互动社区,鼓励交流和创造;建设学校微博、短信平台、微信公众号等新兴传播媒体,开展形式多样的文化教育活动。以生动活泼和大学生乐于接受的创新形式吸引眼球,使校园文化的建设和熏陶自然而为,顺势而为,师生

主动接受,最终达到对社会主义核心价值观自觉认同、主动接受的目的。

2、完善思政教育,使大学生成为社会主义核心价值观的真诚信仰者

党的十八大报告强调要建设优秀传统文化传承体系,弘扬中华优秀传统文化。中共中央办公厅、国务院办公厅最近印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》也指出,加强和改进新形势下高校宣传思想工作的主要任务之一是:巩固共同思想道德基础,大力加强社会主义核心价值观教育,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,弘扬中国精神,弘扬中华传统美德,加强道德教育和实践,提升师生思想道德素质,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行,成为全体师生的价值追求和自觉行动。

随着我国政府对优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重视以及“发挥国民教育在文化传承创新中的基础性作用,增加优秀传统文化课程内容,加强优秀传统文化教学研究基地建设”等决定在高等教育中的贯彻实施,在思政课程体系中,高校应进一步把国学课程建设摆到重要位置,当做一项系统工程,并从如下几方面加以完善,力求整体推进,重点突破,以优秀传统文化教育构建大学生价值体系,使其成为社会主义核心价值观的真诚信仰者。一是以课程建设为基础。加强思政体系的学科建设,以经典传统文化为标杆,精心选择和设计一批具有吸引力的国学文化传承教育的核心课程和教学资料,让学生主动学习,乐于感受中国传统文化的博大精深。二是以师资培养为关键。造就一支理论功底厚、专业能力强、思想境界高、道德素养好的优秀教师队伍,真正以学生喜欢为己任,爱生敬业,努力探索,全身心投入教学工作,增强传统文化课程的感染力和影响力。三是以教学创新为抓手。顺应学生和时代潮流的变化,积极采用现代多媒体技术,教学方法与手段与时俱进。比如开展对话式教学、故事性讲授、互动式传播等方式拉近与学生的距离,增强课程的吸引力和感染力,力求中国传统文化形象生动、亲切可及,激发学生

兴趣,提高课堂抬头率和教学效果。

思政课是高等教育对于大学生价值引导和进行理想信念教育的载体,习近平总书记对加强和改进高校思政课做出过重要批示,要求办好思想政治理论课、编好教材、建设好教师队伍、改革好教学方法。当然,思政教育体系改革创新不是高校独自能为之事,必须围绕这一要求,充分认识到中国传统文化教育在国民教育中的重要性,发挥政府主导作用,构建以高校为基础的系统规范、深入长效的传统文化教育体系,才能真正实现中华传统美德的广泛弘扬和大学生对社会主义核心价值观的真诚信仰。

3、推动主题实践,使大学生成为社会主义核心价值观的坚定践行者

实践是源自于西方的概念,亚里士多德最早对其进行了深入系统的研究。根据他的观点,实践是锤炼和收获德性的途径。塑造德性,追寻道德品质的提升必须经历道德实践的过程。我国明代思想家王阳明的“知行合一”观点也正说明了这个道理。可见仅仅通过道德知识的教授,大学生社会主义核心价值观教育难以收获实际成效,更重要的是通过道德实践的培养,亚里士多德的观点也表明实践是获取德性的具体的活动。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》也指出,培育大学生社会主义核心价值观要“注重发挥社会实践的养成作用,完善实践教育教学体系,开发实践课程和活动课程”,要“打造大学生校外实践教育基地,组织参加力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务和勤工俭学活动”。

因此,在校园内外搭建平台,创造条件,以优秀传统文化为根基,开发内涵丰富、生动活泼的主题实践活动,使学生在身体力行中领略文化风范,感受国学熏陶,深刻体会、感受和共鸣,固化课堂知识,激发大学生的社会责任感和使命感,实现道德主体和实践主体的融合,才是培育大学生社会主义核心价值观的最终归宿,也是思政教育工作者必须深入思考和研究的课题。

一是以优秀传统文化为根基,设计实践教育

主题。结合高校文化,洞察社会主义核心价值观与传统文化间的思想渊源,挖掘经典,从中凝练专题教育主题。如以“家与校园,责任担当”为主题,营造集体氛围,强化责任意识,培养大学生爱家爱校园以至爱国的集体归属感和责任感,塑造以爱国主义为核心的民族精神。以“人生起航,智慧引领”为主题,用自强不息、鼎故革新的求学问知精神濡染大一新生,助其建立不惧挫折、孜孜不倦的坚韧心理,培养新生树立远大抱负,坚定社会主义理想信念;用明德至善、博学笃行的大学精神为大学的生活和学习开启“智慧引领”。再如,以“感恩诚信,仁爱互助”为教育主题,引导高年级学生修身养气,弘扬中华传统美德,倡导重情重义、诚信和谐、团结互助、甘于奉献的优秀品质,引导大学生精神境界的自我升华。二是以实践教育专题为基础,开展主题实践活动。围绕学校深入研究、准确定位、科学开发的专题教育主题,拓展具有时代精神,充满亲和力与吸引力,能引导大学生切实成才成长的系列实践活动,注重“知行合一”。充分发挥学校教务、团委、学工部、马列部,乃至学生会、社团、班组等的作用,协调组织和开展相关实践活动。如以弘扬优秀传统文化为主题的讲座、论坛、征文、演讲、汇演、情景剧、辩论、歌咏比赛,参观、调研、主题创作等,通过外化于行寻求社会主义核心价值观内化之道。三是学校社团为依托,践行核心价值体系。2004年共青团贵州省委借唐代诗人孟郊《游子吟》的感人意境创造性地发起了一项以“春晖行动”为名的社会化公益行动,以“亲情、乡情、友情”为纽带,发挥“血缘、地缘、业缘”的社会网络功能,以“志愿、公益、互动”为原则,弘扬“尽孝、感恩、反哺、回报”的优秀传统文化理念,凝聚离乡成功人士及社会贤达之力,为其家乡(或第二故乡)的经济社会发展建设贡献力量。高校可以此为借鉴,在校内成立如“春晖社”一类的社团,以“感恩、互助、尽孝、反哺”为宗旨,同样以“亲情、乡情、友情”为纽带,在校内发起诸如“假日感恩、关爱父母”、“温暖贫困学子”、“春晖助学”、“关爱农民工子女”、“春晖家园绿色行”等社会实践活动,以生动可为的行动将民胞物与、诚信

友爱、奉献社会、责任担当等传统美德内化为大学生的价值观,使其切实成为社会主义核心价值观的坚定践行者和广泛传播者。

四、结束语

宣扬中华传统美德,弘扬中国精神和时代精神,加强社会主义核心价值观教育,并将其融入高等教育全过程,提升师生思想道德素质,使社会主义核心价值观成为全体师生共同的价值追求和自觉的思想行动,已成为高校义不容辞之责。因此,高校需持续大力推进中华优秀传统文化教育,不断探索传统文化与社会主义核心价值观互通互融、互为扶持的创新教育途径,全力以赴把高校建设成为践行社会主义核心价值观的示范区和辐射源。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.10
- [2] 卢秀华.论中国传统与现代化[EB/OL].360个人图书馆. <http://www.360doc.com/content/13/0312/08/90>.
- [3] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012.11.09.
- [4] 徐静.核心价值与大众行为——春晖行动答卷[M].北京:社会科学文献出版社,2014.3.
- [5] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(全文).[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府官网. http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm.2014.05.05.
- [6] 余英时.钱穆与中国文化[M].上海:上海远东出版社,1994.
- [7] 罗迪.文化认同视角下的大学生社会主义核心价值观教育[J].思想教育研究,2014(2).
- [8] 孙正林.对开展“主题推进式教育”的实践探索[J].学校党建与思想教育,2014(9).
- [9] 高校宣传部长须由校党委常委兼任.[EB/OL].河南省教育网. <http://news.haedu.cn/gnzt/gnyw/101530i5rB.html>
- [10] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》.[EB/OL].新华网. http://news.xinhuanet.com/politics/2013-12/23/c_118674689.htm

对手机媒体在高职思想政治教育中的运用探讨

张 志

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:随着时代的快速发展,手机已普遍深入到人们的日常生活中,而手机中功能也丰富了人们的生活,影响着人们的思想价值观。因此,在对高职学生进行思想政治教育时,教师要利用手机媒体良好的功能,培养学生的素质,同时,也要让学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

关键词:手机媒体;高职;思想政治教育

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:20170304

The application of mobile media in higher vocational ideology politics education

Zhang Zhi

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 550025)

Abstract: With the rapid development of the Times, mobile phones have become popular in people's daily life, and the function of mobile phone also enriches people's life, affects people's thought values. Therefore, when teaching the ideological and political education to higher vocational students, teachers should take advantage of the good function of mobile phone media to cultivate students' quality. At the same time, students should form the correct outlook and values of the world in life.

Key words: Mobile media; Higher vocational education; Ideological and political education

前言

在面对手机媒体给学生带来的影响时,教师要引导学生合理的使用手机,让学生能从手机中合查阅具有教育意义的内容,从而丰富自身的文化生活。而在此过程中,教师应采用科学的教学方法,将手机媒体引入到思想政治教育教学中,从而激发学生的学习兴趣,并让学生主动的参与到课堂教学中。手机媒体的信息功能给学生的

思想带来了巨大的冲击,如果学生使用手机不当,学生的思想将会受到影响。因此,高职教师在思想政治教学过程中要重视对手机媒体的应用,使其发挥良好的教育教学作用。

一、关于手机媒体在高职思想政治教育中的运用的现状

(一)手机媒体冲击着学生的思维发展

随着网络信息技术的普及,现代的手机也具

作者简介:张志(1980-),男,硕士,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:思想政治教育。

有上网的功能,学生可以通过手机随时随地的查询自己想知道的事情,也可以通过手机观看电影、听歌,因此,手机媒体的多种功能冲击着学生思维的发展。但手机媒体不仅具有多样的功能,同时,手机媒体中也存在着大量的安全隐患,学生在使用手机会将自己的个人信息输入到手机中,这时就有许多不法分子利用手机媒体盗取学生的个人信息,而且手机媒体中存在着许多不良的信息,如果学生被这些信息所影响,学生将会朝着腐败的方向发展,从而使自己成为一个对社会无用的人,而这也十分不利于思想政治教师对学生的教育。

(二)手机媒体与思想政治教学内容的结合

手机媒体具有传播信息的功能,当思想政治教师在利用手机媒体教学时,教师会将思想政治教学内容与手机媒体的功能结合,利用手机媒体向学生传播相关的教学内容,从而培养学生的思想观念。但据调查显示,部分教育者的思想观念无法跟随受教育者的思想观念,教师在课堂教学时依旧采用传统的教学方法,完全遵循教材中的知识教学,这样教师就无法对思想政治教学内容进行拓展延伸,使得学生只能学习到书本的知识,而不能利用手机媒体学习更多的思想政治的教学内容。

(三)手机媒体改善思想政治教学模式

传统的教学模式为“说教式”,教师在课堂中不断向学生讲授知识,学生不停的接受教师的教学,这使学生不能积极主动的参与到课堂教学中,从而无法发挥自身的主观能动性,而教师所采用的这种教学模式,不仅限制学生在课堂中的能动性,也阻碍学生的思维能力发展,这样学生就很难理解思想政治教学内容。与此同时,部分高职学生在课堂中不认真听讲,在下面玩手机,这也就给教师的管理工作带来了难度^[1]。

(四)手机媒体影响学生的学习效率

部分高职学生在使用手机时,缺乏对手机准确的认知,学生不知道什么时候使用手机,什么时候不应使用手机,这样学生在课堂学习时,就经常摆弄手机,而教师又缺少对学生的管理,使得学生自身的学习效率下降。与此同时,手机的

辐射也影响着学生的身体发展,学生的长时间的面对手机,其辐射影响到学生的思维发展能力,导致学生反应迟钝,从而无法有效的学习思想政治教学知识,最后使自身无法拥有健康的身体和良好思维能力。

二、关于手机媒体在高职思想品德教学中应用的重要性

思想政治教师在利用手机媒体教学时,能合理的对教学方法创新,在教学过程中采用新颖独特的教学方法,吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣,使学生积极主动的参与到课堂教学中,这样思想政治教师就可以培养学生的思维能力和创造能力,让学生对思想政治教学知识有明确的认知,而学生也会在学习的过程中培养自身的自主学习能力,使自己能在学习的过程中发现问题、分析问题并解决问题,从而摆脱对教师的依赖。因此,教育者要对手机媒体在教学中的应用受到重视,并让学生意识到学习思政政治教学的重要性^[2]。

三、针对手机媒体在高职思想政治教学中应用提出的策略

(一)让学生对手机媒体有全新的认知

在思想政治教学过程中,首先教师要明确教学目标和教学方案,在课前研究如何有效的利用手机教学,并出相关的解决方案,这样教师在学的过程就能合理的引用手机媒体。然后,教师就可以在课堂教学中,向学生传授手机媒体的功能和如何利用手机学习思想政治教学知识,从而使学生对手机媒体有全新的认知,而这时教师就能激发学生的思维理解能力,使学生准确的学习思想政治知识。例如:教师要培养学生形成良好的学习习惯,教师可以先让学生通过手机查阅相关的教学内容,再让学生自主学习教学内容,当学生遇到问题时,教师指导学生利用手机查阅教学问题,从而快速的解题,这样学生在课后就会自主学习思想政治教学知识^[3]。

四、增强对学生的思想品德教育

在教学过程中,教师要增强对学生思想品德的教育,让学生形成正确的人生观、世界观和价值观,这样学生在使用手机时就不会查阅不良信

息。因此,教育者要做好自身的教育教学工作,引导学生参与到课堂教学中,使学生对思想政治教学内容有准确的认知,并提高学生的学习能力。只有教育者让学生拥有良好的思想品德意识,学生才能在手机媒体中获取健康的信息,这对学生的心理发展也是非常重要的。例如:教师在培养学生思想品德意识时,教师将手机媒体中健康的信息传输给学生,让学生对其进行分析和研究,激发学生的思想情感,这时学生就能辨别手机媒体中的不良信息,然后朝着正确的方向发展。

五、利用手机媒体的功能,激发学生的学习兴趣

教育者要想有效利用手机媒体进行思想政治教学,可以利用手机媒体的多种功能,激发学生的学习兴趣,让学生主动的参与到教学过程中,从而活跃课堂氛围,并带动每一位学生积极主动的学习。如手机 qq、微信、微博等聊天工具都能激发学生的学习兴趣,教育者可以建立一个微信群,将学生加入到其中,当发生重大事件时,教师可以通过微信群向学生传播信息,这时学生就会主动的对其分析和讨论,而教师也能微信群中与学生构建良好的师生关系。教师通过手机媒体的聊天功能打开学生的心灵,帮助学生解决实际生活中的问题,从而使学生形成健康的心理和健全的人格。

六、利用手机媒体提升学生的学习效率,培养学生的人际交往能力

随着手机的出现,部分学生不愿学习教学知

识,在课堂教学中使用手机玩游戏,这样就严重影响到自身的学习成绩。因此,教师在教学过程要利用手机媒体提升学生的学习效率,这样既能让学生使用手机,也能使学生丰富自身的文化知识。而与此同时,教师要引用手机媒体培养学生的人际交往能力,由于学生成长时期的使用手机玩游戏,学生就缺乏与同伴之间的沟通和交流,从而使自身缺少良好的人际关系。所以,教育者要能利用手机媒体培养学生的人际交往能力,使学生能够通过手机与他人友好的关系,并在适应未来的生活。

结束语

总而言之,学生是祖国未来的接班人,教育者在教学时必须要让学生形成正确的人生观、价值观和世界观,使学生成为一个全面发展的人,这样学生才会社会的发展过程为祖国做贡献。因此,教育者要让学生对手机媒体有正确的认知,使学生通过手机媒体学习到丰富多彩的思想政治教育教学知识,只有这样教师才能让手机媒体发挥实质性的教育作用。

参考文献:

- [1]胡健.手机媒体对高职院校学生活动的影响与应用[J].科教文汇(下旬刊),2015,(11):12-23.
- [2]剧红,鲍桂芹,孙立伟.手机媒体在大学生“两课”教学中的应用探索与实践[J].山东社会科学,2014,(S1):45-56.
- [3]常经营.高职学生使用手机媒体现状调查[J].济源职业技术学院学报,2013,(03):67-98

构建贵州高职院校通识教育模式研究

——以台湾高等技职院校通识教育为研究视角

杨丽彦;卢亚莲

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:通识教育作为一种基于“全人教育”理念而提出的教育思想和培养策略,有效解决了专业教育的局限性与以人的全面发展为长远目标的教育矛盾,为高职教育的发展提供了新思路 and 新的实践形态。本文从台湾高等技职院校通识教育实践取得的成功经验为研究视角,反思目前高等职业技术教育的不足,在分析贵州高职院校的思政教育情况后,开掘和构建适合贵州高职院校的通识教育模式。

关键词:通识教育;高职院校;课程模块;G4

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:20170305

A study on the education model of Guizhou vocational colleges

——from the perspective of higher vocational education in Taiwan

Yang Liyan; Lu Yalian

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guizhou, Guiyang 550025)

Abstract: General knowledge education as a kind of education thought and cultivation strategy based on the concept of "whole person education", it effectively solves the limitation of education because the education contradiction is the long-term goal of the all-round development of human beings. It provides new ideas and new practice forms for the development of education in higher vocational colleges. Based on the successful experiences of education practice in Taiwan higher technology colleges, this paper reflects the deficiency of our education in higher vocational education, by analyzing the education situation in Guizhou higher vocational colleges, the writer excavated and constructed the education model suitable for Guizhou vocational colleges

Key words: General knowledge education; Higher vocational college; Course module; G4

就国内现代高等教育的发展水平而言,台湾的教育理念堪称“早熟”,尤其是通识教育的发展可谓是领一代风气之先。尽管在实践中台湾通

识教育几经兴衰,在历经酝酿期、发展期和弘扬期^[1]之后,伴随着台湾政治民主化与社会开放化的潮流,台湾的高等教育发生了深刻的变革,通

作者简介:杨丽彦(1981-),女,贵州轻工职业技术学院人文系副主任,讲师。研究方向:高等职业教育理论。卢亚莲(1964-),女,贵州轻工职业技术学院党委书记、教授。研究方向:高等职业教育管理。基金项目:贵州省教育厅人文社会科学思政类课题“贵州高职院校通识教育模式研究——以台湾高等技职院校通识教育为研究视角”(编号:14szk027),主持人:卢亚莲。

识教育被认为是“一种完成人之觉醒”^[2]的理念被更广泛的教育者所认同。

对于通识教育的认识,2004年12月,日本中央教育审议会发表《我国高等教育的未来展望》明确指出:“高等教育的危机就是社会的危机……强化大学通识教育是打破现状必需的一步。”^[3]而在台湾高等教育界更有不断创新,一个新观点认为,通识教育是实施专业教育极其重要的组成部分,是大学特色形成的关键所在。^[4]因此在不断总结经验和推进改革的基础上,推进通识教育的理念化、制度化、校本化,均取得了丰硕的成果。

目前,台湾多数高校以制作课程地图推行“以通识教育为核心的全校课程计划”,以学生核心能力发展为主轴,在实现通专融合的统一性的基础上,结合自己的专业特点制定出通识教育的培养目标。如台湾弘光科技大学的新人文精神课程突出人与生命、人与自我、人与社会、人与自然的关系,旨在培养出有通达的人生观、关怀的情操和使命感的志业的学生^[5]。台湾科技大学的通识教育以结合“人文”与“科技”为目标,培养学生具有宏观视野、专业素养、社会关怀与掌控变迁的能力。^[6]由此不难看出,台湾技职院校以“全人教育”为发展主轴,重新定位“通识”与“专业”的关系,籍以培育除专业科技知能之外,还兼具公民责任能力、沟通协调能力、国际竞争力、解决问题能力、终身学习能力等综合能力的人才。

由于大陆与台湾有着相同的文化背景和相似的教育制度,从目前的实践情况看,台湾高等技职院校通识教育理念、目标与大陆高等职业院校的人才目标有共通之处,且台湾的通识教育更为明确、系统,可资大陆借鉴。

因此,为了探索真正契合于贵州高职院校教育目标的通识教育模式,笔者和课题组成员在借鉴台湾通识教育的经验基础上,以贵州省高职院校作为研究样本,抽选了5所学校进行问卷调查,对收集到的2314份《贵州省高职院校学生职业综合素质情况调研问卷》以及贵州省高职院校通识教育发展思路等第一手资料进行了客观研究,认为通过构建贵州高职院校通识教育模式,将有助于提升高职院校学生综合素质。

一、在贵州高职院校实施通识教育模式的必要性

两千年前,《庄子·天下》篇的作者就发出了“不见古人之全”、“道术将为天下裂”的感叹,而如今的21世纪知识分工愈细密,各学问之间如同“耳目鼻口,皆有所明,不能相通”的情况就愈恶劣。通识教育的首要任务就是要学生具备对不同知识融合、沟通、统整的能力,能够摒弃专业和专业之间的屏障,保持学生品性端正,胸襟豁达,才智清明,视野开阔。

课题组围绕学生认知能力、思想意识、道德素养、就业态度等方面对贵州轻工职业技术学院、贵州交通职业技术学院、贵州工业职业技术学院、贵阳护理职业学院、贵州电子信息职业技术学院等5所高职院校的在校学生进行了问卷调查。调查问卷共计100道题目,参与答题的学生涉及不同专业。问卷以网络问卷的形式发放,共收回有效问卷2314份,调研结果显示,有42.26%的学生表示偶尔才会关注一下新闻;有50.52%的学生认为寝室里最容易引起矛盾的原因是“生活习惯差”;有58.04%的学生认为困扰大学生活的原因是专业学习困难;而关于同学们的课余时间安排的统计数据则更加令人感到不安。

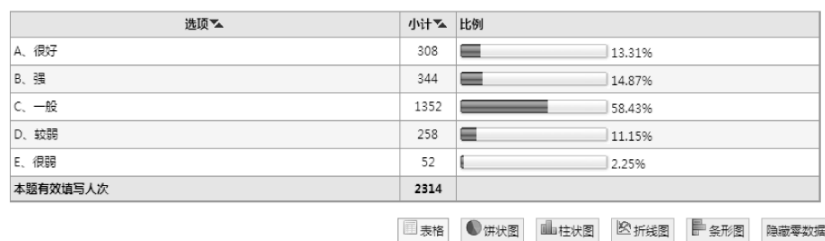
第40题:目前,你的课余时间是怎么安排的? [多选题]

选项 %	小计 %	比例
A. 寝室睡觉	1162	50.22%
B. 谈恋爱	268	11.58%
C. 上图书馆或自习室学习	697	30.12%
D. 为考各种资格证做准备	729	31.5%
E. 上网玩游戏或购物	667	28.82%
F. 参加社团活动或其他社会实践	993	42.91%
G. 参加户外运动,强身健体	1047	45.25%
H. 其他	705	30.47%
本题有效填写人次	2314	

查看多选题百分比计算方法

此外,另一组统计数据则反映出绝大部分同学对自己职业技能并不是很自信。

第89题:你认为自己的职业技能如何? [单选题]



重新审视我们的教育思路,设计一套真正适合高等职业技术学院培养要求的通识教育模式,对提高人才培养质量是十分有效的。

二、通识教育课程设计的理念及目标

课程是教育的核心,是把教育的思想、观念、目的、宗旨等转变为教育实践的中介。但是我们今天的高等职业技术教育,只培养了大量具有熟练技术技能却又缺乏人文精神、道德修养的灵魂苍白的“空心人”以及不懂科学技术却空谈人文精神的“边缘人”。不能对事物进行多维度的客观认知,也就难以形成完善的人格和完美的心灵。因此,通识教育应该具有领域综合的特征。

针对职业教育的特点确立人才培养目标,制定完善的课程模块体系,是台湾高等技职院校通识教育获得成功的法宝。我们的高职院校应该以提升高职院校学生未来竞争力为培养目标,使学生具备如下基本素质:

(一)使学生具备基本的价值判断、责任意识、改革创新、语言交流及学习能力。

我国《国家技能振兴战略》提出八项职业技能核心能力:“与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、改革创新、外语应用”。因此,高等职业技术学院应该培养遇到问题时能做出正确的价值判断、能够以比较开阔的和多元的视角进行思考,并创造性地解决复杂问题,且在未来能够驾驭现代技术的职业人。因此,培养学生基本的价值判断、责任意识、改革创新、语言交流及学习能力,将有助于为学生掌握“可迁移性”或“适应性”能力打下坚实的基础,同时也为其他职业素养的养成提供共同渠道。

(二)使学生拥有广泛的文化背景和科学的

思维方式。

通过开设通识教育课程,为高职院校学生提供不可或缺的文化背景,如经典诵读、艺术鉴赏、西方文明、艺术史等课程,以供广大学生广泛涉猎,汲取古今中外人类一切优秀的文明成果。此外还应该向学生渗透未来高级人才不可或缺的思辨能力。数理逻辑、物理应用等课程将有助于使学生的头脑从褊狭闭塞中得到解放,使人学会合乎逻辑地认识和探索规律,养成深刻、全面的思维习惯。

(三)使学生认识并自觉遵守社会发展规律,成为高素质的社会人。

当今世界,生态保护与地球的永恒发展、国际化与本土化的交融、生物技术与伦理道德、国际政治与经济发展等关乎社会发展的重大问题,都成为我们必须思考的问题。高职教育不应把学生的思维禁锢在专业技能学习中,还应使学生理解和认识科技与社会的发展、人与自然、宗教文化、职业礼仪、法律常识等知识。因此使学生成为高素质的社会人,是通识教育课程模块设计必须思考和关注的问题。

(四)使学生成为高素质的道德人。

国内传统高校德育课程对大学生人生观的引导主要集中在新生入学教育或者思想品德修养课程上,在整个教程中也仅占很小一部分。关于中国传统文化中道德文化的讲解,也仅仅是教材中的只言片语,若非有一定知识储备、且责任心强的老师会对这部分内容进行讲解,恐怕靠零星稀少的信息将无法充分发挥其应有的作用。在当前全球化背景下大学生主体意识日益觉醒,应对全球化背景下大学生价值观、世界观不稳定、不和谐的特点,选择传统道德文化中富含人文性、关怀性的内容启蒙大学

生的心智和价值观养成是非常必要的。所以使学生认可并接受优秀道德文化,尤其要使优秀的传统道德文化作为资源在高职学生的人生成长中发挥持久效用,必然要在通识教育课程模块中精心策划。

(五)使学生具备国际视野与思维能力,重视与异质文化的尊重、理解、交流、融合,形成积极的、科学的、平等的文化观。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的研究报告中提出,教育的使命在于不仅要培养未来的“新人”具有“人类智慧”和“人类技巧”,而且必须使他们具有“人类和谐”的能力。这里指的“人类和谐”,就是对异国文化、异质文化的理解和尊重,对国际新动态的理解和关注力。因此,该报告把这种教育称为“国际理解教育”,并指出“加强国际理解教育比过去任何时候都更为明显了。”^[7]来自台湾大学的尹建中教授在比较了哈佛、斯坦福等五所美国著名大学通识教育的实践后指出,“强调国际眼光的建立”是他们(办学)的主要特点之一。^[8]

回顾目前高等职业技术教育的现状,学生们更多的关心自己的技术技能是否合格,在未来的职场生涯中是否能够谋得属于自己的一席之地,而鲜有学生能主动关注和学习国际最新资讯。在国际间交流合作活动日益频繁的今天,如果毕业生不能主动思考如何将手上的技艺结合时代要求进行改进和发扬,那么在未来的竞争中肯定很难站稳脚跟。台湾科技大学认为,拓展学生的国际视野,将有助于提升学生的国际竞争力。因此

通识教育课程还应该具备这样一种功能:有效帮助高职学生全面理解国际社会、文化,培养具有国际视野和创新意识,能够参与和应变国际竞争与合作的通用型人才。

三、通识教育模块设计

当前高职教育的文化教育发展更加规范、更加成熟,唯有兼循多维文化教育和政治教育的规律,营造浸润式的高校“文化信息场”,才能解决以谋生手段为“有限目的”与以人的自由全面发展为“无限目的”的教育矛盾。

通识教育课程所反映的核心精神是“人”的培养,通识教育首先和必须关注的是“人”和完整的“人性”。根据职业教育的特点和人才培养目标,我们希望培养出有创新能力和知识统整能力的自然人、社会人,同时还希望这样的“人”是拥有良知、同情心和责任感的道德人以及拥有竞争力的国际人。

(一)核心能力培养模块

教育理念:核心课程是高职院校实施通识教育的重要载体,对通识教育的成败有决定性作用。通识教育核心课程能够突破专业课程知识结构的单一性,弥补当前高职教育的不足,从培养具有高尚的道德情操、具有使命感的志业和具有完整的知识迁移能力的目标出发,帮助学生形成基本的人文修养,积极向上的思想视野和自觉的精神感悟。

因此,核心能力培养模块的培养目标是:为学生追求个人的生活目标提供支持,为个人兴趣爱好及终身学习的愿望提供动力。

课程设置:

表 1

课程模块	课程定位	学 分	拟设课程名称
思想政治与道德	理想信念教育	4	哲学与智慧 社会议题
自然科学与技术	文化教育	1	现代生态学 信息科学
人文科学与文化	文化教育	1	经典研读 历史与文化
艺术与审美	文化教育	1	美与健康 艺术鉴赏
医学与健康	养成教育	1	大学生健康教育 心理健康
创新与创业	“双创”教育	2	大学生创业教育 创业心理品质

(二) 自然人成长模块

教育理念:自然人成长模块应直接指向学生的全面发展和完善人格的塑造,并且成为培养学生审美情感和逻辑思维,提高学生洞察力、理解力、表现

力、交流能力和解决实际问题能力的有效途径。

培养目标:涵养精致生活,积淀多元文化。使学生的能力、智力、情绪趋于完善。

课程设置:

表 2

课程模块	课程定位	学 分	拟设课程名称
文史经典	知识与技能教育	1	文艺批判与分析、西方经典阅读
自然科学	知识与技能教育	1	数理逻辑、物理应用、心理学
语言基础	知识与技能教育	1	阅读训练、逻辑推理、演讲与口才

(三) 社会人成长模块

教育理念:作为一个立足于社会的职业人,应该将敏锐的市场分析能力、扎实的专业基础知识、科学严谨的思维方式、开拓的视野和符合社会核心价值观的职业伦理规范作为自己安生立命之

本。社会人成长模块旨在培养学生了解和洞悉社会科学的重要理论、观点和方法,提升学生的知识迁移能力和应对社会复杂变化的灵敏度。

培养目标:拓展知识广度,深耕基础能力。

课程设置:

表 3

课程模块	课程定位	学 分	拟设课程名称
现代社会科学	知识与技能教育	1	人际关系心理学、生物技术与伦理道德
公民素养与社会分析	知识与技能教育	1	社会与文化、信息检索与管理
科学基础	知识与技能教育	1	经济分析与数学思维

(四) 道德人成长模块

教育理念:职业技术教育很重要的一个特点就是培养学生的职业道德观。内化学生道德情操的素养,陶铸负责敬业的态度,能维护基本

的社会关系并能乐融于其中的精神,拥有厚植环保厚生的基本素养。

培养目标:坚持抱德炀和,善于见贤思齐。

课程设置:

表 4

课程模块	课程定位	学 分	拟设课程种类
职业道德修养	常规常识教育	1	职业道德修养
道德与古典文化	常规常识教育	1	文明礼仪、哲学智慧
自我与人生	常规常识教育	1	哲学思辨与伦理规范、法学

(五) 国际人成长模块

教育理念:培养认识国际社会变迁的能力,以宽广的视野了解全球化发展的素养。使学生养成能够跨越国界和地理空间,以世界维度的开放视域观察问题、认识问题的思维方式。避免传

统与现代之间的断裂,以及全球化与本土化之间的断裂,拓深学生的文化资源,并奠定终身学习的基础能力。

培养目标:尊重多元差异,孕育国际视野。

课程设置:

表5

课程模块	课程定位	学分	拟设课程名称
历史与文化	常规常识教育	1	外国历史与文化
国际经济与贸易	常规常识教育	1	世界经济、跨文化商务交际
国际交流	应用能力教育	1	国际文化交流、交际英语

(六)非正式课程模块

高等教育不应该忽略非正式课程的作用,延伸课程和潜在课程有利于充实和填充学生的课余学习,不固定的上课时间也将利于缓解学校的师资压力。

延伸课程模块:各类讲座、报告、研讨与实践以及其他类型的延伸课程。学生可以自由选修,累计每3次获得1学分,至多可以获得3学分。

潜在课程培养模块:各系安排自主学习,引导学生养成良好的学习习惯(0学分);校园情景教育是借助校园文化晕染富有特色的文化氛围,在潜移默化中使学生受到良好的教育(0学分)。

四、研究总结

台湾高等教育中通识教育的成绩是有目共睹的,“促进人的自由全面发展”的价值取向也受到普遍认可,秉承这一理念,我们确认了通识教育的重要性是能让高职院校培养的人才掌握知识技能的同时具备完整的综合素质,能够做事同时也会做人。针对不同专业设置灵活实施选修的课程模块,培养各专业学生建立正确的信念、理想、价值观、人格、道德及文化修养等,进而提高毕业生的职业素养。因此合理设置课程模块体系,多种形式地开展通识教育是高职院校提高

人才培养质量的重大工程之一。

参考文献:

[1][2]黄俊杰.大学通识教育探索:台湾经验与启示[M].台湾:中华民国通识教育学会,2002.74—84

[3]文部科学省中央教育審議会.我が国の高等教育の将来像答申.http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/05013101.htm,2005-1-28/2014-8-12.

[4]唐娥,傅根生.台湾通识教育及其对大陆的启示[J].南通大学学报(教育科学版)2009,03

[5]規劃理念 - 弘光科技大學 通識學院 <http://gec.hk.edu.tw/cif1/cif12/>

[6]臺灣科技大學共同教育委員會 Commission of General Education <http://cge.ntust.edu.tw/files/11-1009-9.php?Lang=zh-tw>

[7]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[R].北京:教育科学出版社,1996.21.191.

[8]尹建中.通识教育在台湾的发展:兼论人类学课程所应扮演的角色《华人地区大学通识教育学术研讨会论文集》[A].香港:香港中文大学通识教育办公室出版,1997:138-139

(上接第3页)

费投入,鉴于我省财力不雄厚的状况,在投入经费时要首先考虑重点企业、经济规划和科研项目,再逐渐推向全面,以保证投入效率的提高。这里需要注意的是,投入还应包括对人才物质生活待遇的投入,对人才资源开发工作的投入。在经费来源上,除政府外,还应倡议社会各界成立专门的基金,以提供不断的财力支援。

投资,不仅仅是对人才的物质投资,还应包

括对人才的感情“投资”。人才是属于有理想、进取心强的群体,因此我们各级政府、企业要树立“事业留人、感情用人”的人才战略思想,要给人才创造一个公平、公正良好氛围的软环境,建立人才与事业共同发展的机制。管理者、领导层、决策层要多与他们进行感情交流,时常了解他们的状况,尊重他们的想法,多让他们参与事业发展的规划与决策,这样才能使人才队伍稳定,促进事业的发展。

胺的性质、用途及合成方法分析

代素芬

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 本文从胺的性质、用途出发, 进一步探讨分析了胺的一般合成方法: 胺的烃基化、含氮化合物还原、还原胺化、霍夫曼反应和 Gabriel 合成法等等。

关键词: 胺、性质、用途、合成方法

中图分类号: O622.6 文献标识码: A 文章编号: 20170306

A analysis of the properties, uses and synthesis of Amines

Dai Sufen

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guizhou, Guiyang 550025)

Abstract: Based on the nature and application of Amines, this paper further discusses the general synthesis method of Amines, and the hydroarylation of Amine, nitrogenous compound reduction, reductive Amine, Hoffmann reaction and Gabriel synthesis etc.

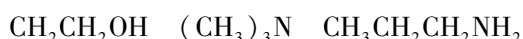
Key words: Amine ; Nature ; Uses ; Synthesis method

胺是有机化学中重要的碱性化合物, 可看做氨的氢被烃基取代的衍生物, 分子中有一个或者多个烃基或芳基与氮原子成键。胺作为有机化合物的一种类型, 它包括一些最重要的生物化合物, 如蛋白质、核酸许多激素、抗生素和生物碱等等^[1,2]。所以掌握胺的性质、用途和合成方法是很有必要的。

1 胺的性质^[3]

1.1 物理性质

胺是极性化合物, 具有氢键, 由于氮的电负性比氧小, 故 $N \cdots H - N$ 氢键较 $O \cdots H - N$ 氢键弱。胺的沸点比相应相对分子质量的醇的低, 但比烃、醚等非极性化合物要高。



b.p.34.5°C b.p.56 °C b.p.117°C b.p.3 °C b.p.48°C

叔胺在纯液体状态不可能存在氢键, 沸点比相应伯、仲胺的低。

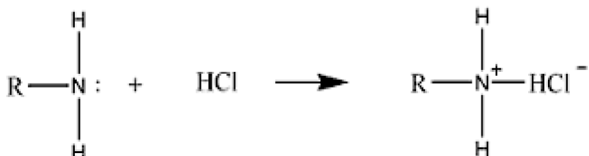
芳胺一般具有毒性, 容易通过皮肤渗入体内。β-萘胺、联苯胺是致癌物, 实验操作中应特别当心。

低级脂肪胺如甲胺、二甲胺、三甲胺和乙胺, 在常温下为气体, 其他低级胺为液体, 低相对分子质量的胺具有氨的气味。胺和氨一样都是极性物质, 除了三级胺外, 都能形成分子间氢键, 因此, 沸点比没有极性的相对分子质量相同的化合物要高。碳原子数相同的脂肪胺, 一级胺的沸点最高, 二级胺次之, 三级胺最低。

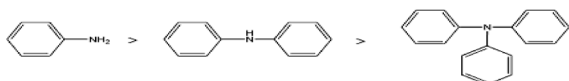
作者简介: 代素芬(1965-), 女, 贵州轻工职业技术学院实验师。研究方向: 化工分析。

1.2 化学性质

胺和氨相似,胺分子中的氮原子的未共用电子对,能接受质子,固现出碱性。胺与大多数酸作用生成盐。



二级胺的碱性较一级胺强,三级胺的碱性较二级胺更强,这在气态下才成立。 $(\text{CH}_3)_3\text{N} > (\text{CH}_3)_2\text{NH} > \text{CH}_3\text{NH}_2 > \text{NH}_3$,但在溶液中受溶剂的影响,其碱性的强弱次序就不是这样了,而是如下顺序: $(\text{CH}_3)_3\text{N} > \text{CH}_3\text{NH}_2 > (\text{CH}_3)_2\text{NH} > \text{NH}_3$,芳胺的碱性比脂肪胺弱得多,主要是氮原子上的未共用电子对离域到苯环上,结果使氮原子的电子云密度减小,接受质子的能力亦随着降低,因此碱性减弱。



2 胺的用途

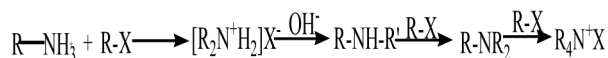
胺的用途很广,最早的染料工业就是以苯胺为基础发展起来。也有些对生命十分有益的,如盐酸美金刚胺,是具有中等亲和力的非竞争性的IV-甲基-D-天冬氨酸(NMDA)的拮抗剂,主要作用于大脑中的谷酰胺系统,目前是第一个对阿尔茨海默氏病和血管型痴呆方面有显著疗效NMDA拮抗剂。但也有些对生命十分有害,不少胺类化合物有致癌作用,尤其是芳香胺,如萘胺、联苯胺等。 α -萘胺对细胞和基因均具有危害作用,是一种强致癌物质^[4],联苯胺致癌机理是其分子与DNA相互作用,导致DNA分子构象发生改变,使DNA染色体变性。三苯胺和有些物质作用会发荧光,对含有三苯胺的材料有很广的使用范围,如含有三苯胺和二苯乙烯单元的有机聚合材料可以发出蓝色荧光而受到广泛的关注^[5,6],三苯胺类化合物拥有有效的传输空穴,其LUMO的能级较高可以阻挡电子穿越发光层到达正极,成为空穴传输材料的首选,而二苯乙烯单元则有其独特的光电性质。用化学氧化聚合

法,以苯胺(An)为单体,过硫酸铵(APS)为氧化剂,控制反应温度,在酸性介质(无机酸和有机酸)中合成聚苯胺(PAn)。由于聚苯胺的特殊共轭结构,使其在化学传感器件等应用方面,具有非常重要的价值。聚苯胺以其原料易得、合成简单、环境稳定性好、耐高温及抗氧化性能优良和潜在的溶液及熔融加工性能等优点,在151用商品及高科技等方面有着广泛的应用前景^[7]。芳香乙胺($\text{ArCH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$)是有机合成和医药工业重要的中间体。胡椒乙胺是合成黄连素的主要原料。3,4-二甲氧基苯乙胺是合成甲基多巴胺酚、罂粟碱以及治疗关节炎的延胡索乙素等药物的中间体^[8],同时也是一种重要的有机化工原料,是合成新一代 β -受体阻断剂的主要原料。20世纪90年代以后,以3,4-二甲氧基苯乙胺为原料制备了偶氮双环辛烷衍生物以及治疗癌症的苯并噁嗪甲酰胺衍生物^[9]。

3 胺的合成方法

3.1 胺的烃基化

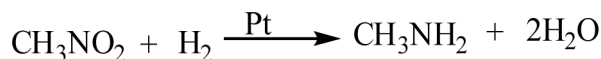
胺作为亲核试剂,将卤代物与氨溶液共热,卤代烃与氨发生 $\text{S}_{\text{N}}2$ 反应,最终产物是二级、三级胺和季胺盐的混合物。



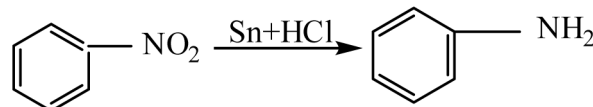
3.2 含氮化合物还原

含氮化合物还原有硝基化合物的还原和C-N键化合物的还原。

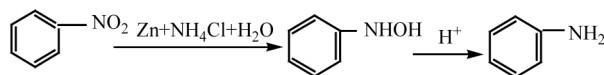
硝基化合物的还原:硝基化合物可通过催化氢化、金属加酸($\text{Fe}+\text{HCl}$ 或 $\text{Sn}+\text{HCl}$)或 LiAlH_4 还原成一级胺。



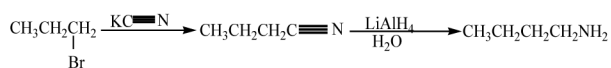
芳胺的制取最后是硝基化合物的还原,在化学方法中常用的还原剂为铁、锡、氯化亚锡、硫酸、醋酸和硫化氢钠等。



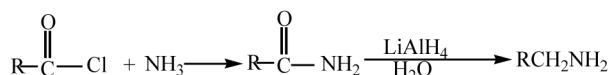
其反应机理为:



C-N 键化合物的还原:腈、酰胺均含有 C-N 键,都可以还原为胺,腈被还原为一级胺,最好用 LiAlH₄ 做还原剂,产物不会生成二级胺或三级胺。

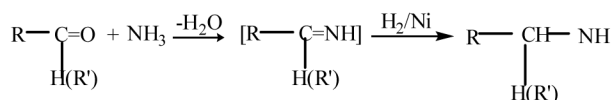


酰胺还原为胺还是用 LiAlH₄ 作还原剂,反应常在无水乙醇或四氢呋喃中进行,反应产物水解得到各级胺。



3.3 还原胺化

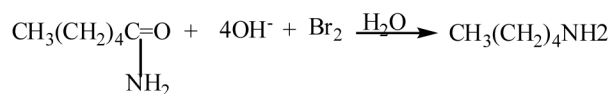
酮或醛通过还原胺化变成胺,还原胺化是氨或胺与醛或酮缩合,得到亚胺。亚胺不稳定,如存在氢及催化剂或氢化试剂,C=N 键被还原而生成胺。常用的还原剂有硼氢化物,如 BH₃·Pyridine、ZnBH₄-ZnCl₂、NaBH₄-MgClO₄、NaBH₃CN、NaBH₃-Ti(OPr)₄、NaBH₄-RCOOH 和硼氢化物交换树脂等。反应式如下:



N-金刚烷胺与醛类的反应就是这种类型的反应,如 N-金刚烷胺分别与 2-噻吩甲醛、2-吡啶甲醛和糠醛反应生成 2-[N-(1-金刚烷基)]氨基噻吩、2-[N-(1-金刚烷基)]氨基吡咯、2-[N-(1-金刚烷基)]氨基呋喃。还有用联苯胺和对吡啶甲醛为原料合成 N,N'-二(4-吡啶亚甲基)联苯胺盐酸盐。

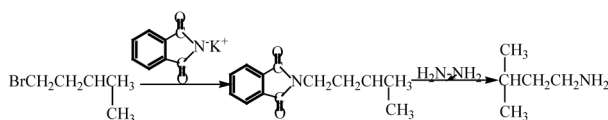
3.4 霍夫曼反应^[3]

当酰胺用溴的碱溶液处理时,分子发生重排降解反应生成比反应物少一个的碳原子的产物。如:



3.5 Gabriel 合成法

Gabriel 合成法是制取纯净的一级胺的好方法。反应的第一步是将邻苯二甲酰亚胺在碱性溶液中与卤代烷发生 S_N2 反应,生成 N-烷基邻苯二甲酰亚胺,第二步是 N-烷基邻苯二甲酰亚胺水解得到一级胺。反应如下:



参考文献:

[1] 章焯,孟娇,苏跃增.有机化学第二版[M].上海:科学出版社,2006.386.
 [2] K. Peter. C. Vollhardt, Neil E. Schore. 有机化学结构与功能第四版[M].北京:化学工业出版社,2005.767.
 [3] 王积涛,张宝申,王永梅,等.有机化学第二版[M].天津:南开大学出版社,2003.526~528.
 [4] 瞿万云. α-萘胺在多壁碳纳米管-DHP 膜修饰电极电化学行为及其测定[J].分析科学学报,2006,22(1):55~58.
 [5] 晓琴. 异种双活性基染料湿摩擦年度再探讨[J].染料与染色,2005,42(3):22~26.
 [6] Klaus Koch, Cibacron S Dyestuff[C].2003 年中国国际染整技术与发展会议论文集[M].杭州.200:157~159.
 [7] Louis A. Levy, Elizabeth Murphy, B. Raju. and Robert E. Londen. Measurement of cytosolic free magnesium ion concentration by FNMR[J].Biochemistry, 1988, 27:4041~4048.
 [8] 王汝龙,原正平.化工产品手册(药物分册)[M].北京:化学工业出版社,1999.395.
 [9] Achard Daniel, imonet Patrick, Mailliet Patrick, et al. Preparation of benzoxazinecarboxamide derivatives as inhibitors of farnesyltransferase for the treatment of cancer[P].WO:0109127,2001,02:08.

基于大数据对企业管理决策影响研究

王国安

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 大数据与传统的数据库软件相比, 具有超大获取、储存、管理、分析的能力, 其是一项技术革新, 直接影响着企业的管理决策效果, 对企业的发展和社会的进步具有重要的作用。大数据对企业管理决策影响, 主要取决于大数据下数据资源的多、精、准, 对提高企业决策者的能力, 保证决策结果的客观性具有重要的意义。

关键词: 大数据; 企业管理决策; 影响

中图分类号: G272 文献标识码: A 文章编号: 20170307

A study on the influence of big data on enterprise management decisions

Wang Guoan

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guizhou, Guiyang 550025)

Abstract: Compared with traditional database software, big data has the great ability to acquire, to store, to manage and to analyze. It is a technological innovation that directly affects the management decision effect of enterprises. It plays an important role in the development of enterprises and the progress of society. The impact of big data on corporation governance decisions depends largely on the amount, precision, and accuracy of data resources under big data. It is of great significance to improve the ability of enterprise decision makers to ensure the objectivity of decision results.

Key words: Big data; Enterprise management decision; Impact

大数据是在物联网和云时代之后发展的一项重大的技术革命, 大数据对传统数据库是一种冲击, 其能够实现数据的超大储存和分析, 并且能够保证数据分析的准确性, 其在企业决策以及国家经济建设等方面具有十分重要的作用。当前在大数据时代下, 企业管理决策与大数据具有直接的关系, 可以说决策的科学与否是受数据分析准确性影响的, 因此大数据在企业管理决策中的应用是提高企业决策效率和决策科学性的有

效手段, 也是推动企业持续发展的关键因素。

一、大数据对企业管理决策数据的影响

大数据时代下, 企业管理决策的数据无论从形式到内容上都在不断的扩大, 而且数据的结构也在发生着变化。在以往的企业发展中, 在数据获取和分析方面要浪费很多的时间, 而且无法保证数据的准确性。因此, 在现代企业的发展中要提高对大数据的重视, 在数据处理技术上进行科学的革新, 尤其注重实时数据的作用, 将实时数据

作者简介: 王国安(1963-), 男, 硕士, 贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向: 企业管理, 职业教育, 数学教育。

的作用及其处理方式探究出来。企业在从大数据中提取信息的时候,要将大数据与其他数据之间的联系处理清楚,避免盲目的从多大数据获取信息,要注意保证信息获取的有效性和实时性。

目前我国已经向知识经济逐渐迈进,知识在国家经济发展和社会进步中具有至关重要的作用,数据是知识的一种特殊表现形式,换句话说大数据对企业管理决策的影响,也可以说成是知识对企业管理决策的影响。因此,企业想要确保管理决策的科学性,就要对企业的知识进行有效的管理,利用大数据来丰富企业的知识储备,从大数据中不断的挖掘对企业发展有用的知识和信息,从而为企业的管理决策提供保障。

二、大数据对企业管理决策环境的影响

大数据与传统的数据资源相比,数据量的扩大是最明显的,而且在互联网技术的作用下,每年还在以一半以上的速度在增长,可以达到二年翻一倍的效果,这也就使得社会逐渐进入到了大数据时代。当前我国市场经济的发展离不开市场数据,而对市场数据的决策就是企业管理决策的主要内容。企业的管理决策是在数据获取和分析基础上,对企业将要面临的风险以及可能获取的盈利进行决策,因此在保证数据量的同时还要保证数据的有效性。大数据对企业管理决策中的数据获取方式,项目设计方案,方案的选择、评估等有着很大的影响,通过影响决策环境来影响整个企业的管理决策。

当今社会企业的发展离不开大数据的支持,虽然大数据在企业实际应用中还存在一些问题,但是大数据能够为企业的发展带来机遇,企业的决策需要数据的分析,而企业的发展又需要科学的决策,所以说大数据对企业管理决策的环境具有重要的影响。

三、大数据对企业管理决策组织的影响

在传统企业的发展中决策者在决策的过程中具有重要的地位,但是大数据时代下,决策者的权威逐渐被削弱,企业管理决策组织发生了明显的变化,由单独的权威决策向多元决策、民主决策的方向发展,这对保证决策结果的公平性具有重要的作用。在大数据时代下,企业管理决策

权利的分发,使得决策管理更加的具有时效性,这也是现代企业发展的要求和必然趋势。

大数据时代下企业的决策文化是随着数据信息在变动的,这与传统企业决策管理中独裁的管理现象相违背。在大数据下,企业全员都能够参与数据的获取、分析和决策,这样能够使数据的决策效果更加的真实,也能够将员工的利益与企业的发展紧紧的拴在一起。因此,企业要树立基于大数据的企业管理决策文化,以此来保证决策的公平、公正。

四、大数据对企业管理决策技术的影响

云计算是大数据数据分析和处理的依据,云计算具有十分明显的优势,其在计算的过程中,能够将异源的信息同源化,不仅能够对数据进行处理而且还可以起到数据管理的作用。大数据时代下,海量的数据信息只有利用云计算才能够实现信息的分析和处理,并且云计算自身具备的计算结果可视化的功能,能够为企业管理决策提供最直观的数据分析。由此可见,大数据对企业管理决策的分析和处理技术的提升具有重要的意义。

大数据使得企业的决策信息更加的复杂,信息的种类和信息量都得到了扩展,这也就为企业的决策带来了一定的难度。因此,要推动决策支持系统的发展,促进决策支持系统的升级,使得现行的决策支持系统能够服务于企业所有的员工,还要具有信息交流平台,方便员工之间的决策交流,提高企业管理决策的效率和质量。

结束语:

综上所述,大数据对企业管理决策具有重要的影响,其对企业管理决策的数据、环境、组织、技术等多方面有具有十分明显的影响。大数据的时代背景对企业管理决策的积极影响,有利于企业及时纠正自身的弊端,不断对自身的技术以及知识能力进行完善,对推动企业的健康持续发展具有重要的意义。

参考文献:

[1]林畅. 大数据是如何影响企业管理决策影响的研究[J]. 现代商业,2016,12:114-115.

[2]陈鑫. 大数据对企业管理决策的影响分析[J]. 企业改革与管理,2016,09:8+7.

深化对“高职会计专业校外顶岗实习” 问题研究

谢志钦

(贵州轻工职业技术学院 贵州 贵阳 550025)

摘要:高职院校推行职业教育,发展职业教育,是全面提高高职教育质量的必不可少的内容。顶岗实习是全面落实素质教育、遵循教育规律的必然要求。本文针对高职会计专业学生的顶岗实习,阐述了顶岗实习的实施过程,分析顶岗实习的特点和存在的问题,提出了加强顶岗实习管理的措施。

关键词:高职院校;会计专业;顶岗实习

中图分类号:G64 **文献标识码:**A **文章编号:**20170308

Deepen the study on the "internship of professional accounting majors outside the university"

Xie Zhiqin

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: The promotion of professional education in vocational colleges is an indispensable part of the comprehensive promotion of education quality in higher vocational colleges. It is necessary to fully implement education and follow education rules. This paper describes the implementation process of the internship of higher vocational accounting students. This paper expounds the implementation practice process, and analyzes the characteristics and problems of the internship, and then puts forward some measures to strengthen the management of the internship.

Key words: Higher vocational colleges; Accounting major; Internship field work

随着经济、社会发展,高职院校培养出的学生要求尽快适应目前的社会环境,这也是高职院校自身发展的内在要求。顶岗实习是全面落实素质教育、遵循教育规律的必然要求,是会计专业高职院校教学改革和发展的必然选择,使得高职院校学生适应现代社会就业。《教育部关于全

面提高高等职业教育教学质量的若干意见》要求:“引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度,加强学生的生产实习和社会实践,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。”根据教育部的要求,许多高职院校都把第6学期安排为“顶岗实习”。笔

作者简介:谢志钦(1969-),男,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:经济学及管理学。

者通过对部分高职院校会计专业学生顶岗实习情况的调查和深入研究,分析存在的问题并提出相应对策。

1 高职会计专业顶岗实习的实施过程

高职院校学生从三年级第一学期开始,将学生安排到对口的企业或公司参加顶岗实习,会计专业学生自主联系或由系部联系等采取相应的措施,使得学生找到实习的单位,确保学生顶岗实习的顺利进行。学生找到适合会计专业的单位,然后和单位签订实训协议。按照学生顶岗实习的管理办法的相关规定,要求学生确定实训的目标、实训的内容,在实训过程中企业的师傅带领学生完成实习工作。单位师傅给学生写实习鉴定书,评价学生实习的效果。实习结束要求学生写顶岗实习总结,从而学生的实习过程结束。教师根据学生实习所交的材料还有学生在单位的表现,还有教师到现场对学生实习的了解情况,对学生顶岗实习进行考评。学生顶岗实习不是以工作为目的,主要是在工作中学习为主,将工学结合贯穿到整个学习过程中,使得学生的学习方法多样化,提高了学生的实际操作能力。

2 高职会计专业顶岗实习中存在的问题

2.1 学生较难找到对口单位

高职院校会计专业学生人数较多,很难找到能够一次性容纳为数众多的学生集中顶岗实习,单位接收有困难;所以顶岗实习单位目前是由学校牵线与学生自找这两种形式相结合。这就造成经常会出现学生的顶岗实习岗位与专业出现不对口的问题。由于许多学生的顶岗实习岗位与专业出现不对口,所以参加顶岗实习的学生表示所从事的实习对于个人发展空间局限,将来不愿意从事现在实习的工作导致学生毕业后,更换工作单位较多。

2.2 学生实习期间安全管理问题

主要有两种情况:第一,实习单位安全设施不健全,学生上班期间出现安全事故;第二,实习单位疏于管理,学生上班以外在厂区或在社会上发生安全事故。这两种情况都会影响正常的顶岗实习秩序,不仅会给实习单位造成一定的经济损失,还可能给学校带来许多麻烦。严重的会影

响校企合作的正常运行。

2.3 顶岗实习学生和单位比较分散,不便管理。

由于学生实际人数和其他客观因素的限制,导致学生分布在不同的实习单位或同一单位的不同部门,有的甚至不在本市或本省,这也给学校对学生的追踪管理造成了不少困难,同时由于分散,给学校和老师在联系学生,时时关心学生顶岗实习生活的方方面面带来不小的困难。

2.4 学生自身状况导致实习困难

一是认识上期望值太高。很多学生认为经过三年学习自己已有了不少本事,能为企业创造不少价值,因此非常在乎实习单位的岗位安排,如果实习岗位安排没有达到要求,情愿不实习甚至到了实习单位也要打道回府。二是自身能力与用人单位的要求存在差距。接受顶岗实习单位比较重视的能力,如沟通协调、积极的态度与行为、职业道德、持续学习、团队合作、思考与解决问题等,恰恰是当前高职院校会计专业学生的薄弱项目。由于学生缺乏具体的会计专业操作经验,学生不能把会计专业课程知识融会贯通,并会计知识不扎实、似懂非懂,这在一定程度上影响了实习成绩和实习效果。三是很多学生工作积极性不高。目前会计专业的在校学生接受教育的方式多半是被动的学习,学习课程均为专业教学计划安排的课程。还有实习岗位来说,缺乏轮岗换岗与接触企业核心管理岗位的机会。在这种情况下,学生一方面不能全面学习各个岗位的知识要领,另一方面也不能发挥学习主体的积极性和主观能动性。

2.5 院校方面的问题

现在,很多院校都在抓学生的就业率,很多高职院校出台了把学生的顶岗实习和就业联系在一起的政策:“规定必须和用人单位签订就业协议或劳动合同的毕业生才能去顶岗实习”。但是许多单位可以接受学生实习但不愿聘用,或者是让学生拿到毕业证以后再签合同。这样一来,部分学生签不到就业协议或劳动合同不能去顶岗实习。但是不去顶岗实习又没有实习成绩。

(下转第31页)

案例教学在经济管理学教学中的应用分析

韩雷

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:案例教学这一方法的应用能够让经济管理学教学更加适应社会经济发展的要求,使得教学活动与社会发展实际具有更加紧密的联系,利用案例教学的方法不仅可以让学生更准确的去学习知识,还可以提高学生实际处理问题的能力,本文主要对案例教学在经济管理学教学中的应用情况进行了分析,以期实现这一教学方法与经济管理学更好的结合,为提高教学质量提供有效的帮助。

关键词:案例教学;经济管理学;教学应用

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:20170309

An application analysis of case teaching in economic management teaching

Han Lei

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: The application of case teaching method can make the teaching of economics management more suitable for social and economic development; it makes teaching activities more closely related to social development. Using case teaching method can not only make students learn more accurately, but also improve students' ability to deal with problems. Using case teaching method can not only make students learn more accurately, but also improve students' ability to deal with problems. This paper analyzes the application of case teaching in economics management teachings in order to realize such teaching method and economic management better integration, and then to improve the teaching quality and provide effective help.

Key words: Case teaching; Economic management; The teaching application

经济管理学属于一门实践性比较强的课程,在实际的教学活动中需要结合具体的教学内容去引入相关的实践案例,在案例教学中应该重点培养学生分析、解决问题的能力,在现代课堂教学中案例教学的方式得到了更加广泛的应用,在经济管理学教学中也应该进行的实现教学方式的改革,既要注重理论教学,又不能忽视实践教学,增强学生经济管理学知识的实践操作能力。

一、案例教学的应用特点

案例教学的方法就是将一个案例呈现在学生面前,然后学生通过想象进入一个管理的角色,真正的以一个企业当事人的角色去探寻企业经营得失的经验与教训^[1]。应用案例教学主要有几个方面的特点,其一就是其具备明确的目的性,在教学中通过几个典型的案例的呈现,学生对案例进行理解、思考、探讨,然后能够形成一套

作者简介:韩雷(1969-)男,硕士,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:经济学,管理学教学研究。

符合自身学习特点的逻辑思维以及思考问题的方式,使得学生分析解决问题的能力获得增强。其二就是客观性特点,案例中的内容通常都是客观真实的,其中不会有编写者的主观评价等内容,因此这种案例的客观性决定了案例教学的客观性。其三是综合性特点,案例教学比一般的举例拥有更加丰富的内涵,而且案例的分析解决过程也更加的复杂,学生需要结合相关的理论知识以及自身的综合应变、决策的能力去进行案例处理。其四是启发性特点,案例教学主要目的是对学生的思考能力进行启发,因此其答案也不是绝对的,重视的是学生独立思考能力的提升。

二、案例教学在经济学应用的价值

1、案例教学实现了理论与实际相结合的教学方式

在教学中让学生真正的掌握知识,就需要将经济学理论知识在实践中得到应用,通过实践得到理论的升华。但是会因为多方面的因素学生没有太多的机会去进行直接的经济管理实践,即使可以去到企业之中去进行大多也都是走马观花的形式,学生不会得到太多有用的深刻的知识,对企业的实际经济管理以及经济管理的真正内涵也依然会比较茫然。实施案例教学所呈现的案例都是企业管理活动的实际内容,学生可以深入到企业的具体情景中去。在进行案例分析时将自己作为企业的当事人去学习怎样实行经济管理。这样学生对管理理论的理解就不会再停滞在表面想象中了,能够很好的将学习到的理论知识应用到实践中去。案例教学为学生提供这样的机会,改变了传统的教学模式,学生的学习思路将会更加的开阔,视野层面也更加的多样化。很好的解决了经济学理论与实践相脱节的掌控,使得教学目的更加明确,学生的实际应用能力也得到了显著的提高,达到学以致用效果。

2、提高学生积极性,营造轻松的教学环境

在案例教学中进行案例的分析能够大胆进行假设,从不同角度去寻找答案,可以很好的激发出学生的学习兴趣,而且还可以通过案例教学确立学生的主体地位,改变传统的被动接受知识

的情况,提升学生的主动探索能力^[2]。学生通常都比较喜欢上案例教学课,在教学中学生会去主动的进行相关资料信息的查阅,通过自主的思考与分析去得到相应的结果,很大程度上提高了学生的学习积极性与。另外,案例教学的应用可使学生掌握的知识得到实际的运用,对学生的分析、解决问题的能力是一种很好的锻炼,并且其理论知识也能得到巩固,让学生可以利用案例教学真正的学到有用的知识,这也是对传统教学形式一种革新。案例教学还具有较强的综合性,经济学教学不再是单纯的知识灌输,也不再是单纯的为了应付考试而去教学与学习,学生所得到的知识能够更好的消化,实现自身知识体系的不断完善。案例教学应用中教师不会直接的提供正确答案,而且案例通常也没有绝对正确的答案,学生需要在进行案例探讨之前进行参考资料的查阅,有利于提高学生综合运用知识以及解决实际问题的能力。

三、案例教学在经济学中的具体应用分析

1、仔细筛选经济学案例

在案例教学中需要应用到大量的案例,需要从我国或者其他国家的经济发展中提取合适的案例,需要具备时效性及知识性、趣味性等特点^[3]。而且还需要与实际的教学内容相符合,让学生能够结合掌握的理论去进行深入的思考与探究,选择的具体案例需要最大程度的与我国的市场经济环境以及经济发展状态相符合,尽量的在国内的一些经济管理案例中进行选择。案例教学中遵守这种选择的原则,主要的原因是,一方面学生需要对本国的经济发展情况有一个全面且清楚的认识,能够利用学习到的经济学知识去进行案例的探究,为将来学生投入到实际的经济管理工作岗位中打下一个坚实的基础。另一方面就是国内与国外的经济发展水平与环境存在较大的差异,只有对国内的经济状况有一个切实的了解才能以此为前提去更好的分析国外的经济发展情况,对自身学习与工作的开展提供必要的借鉴。主要以国内案例为主,在相关国外案例的教学之前教师应该根据具体情况

给予一定的指导,让学生认识到不同国家文化背景以及经济体制上的不同。

2、启发学生的思想,做好案例教学的经验总结

在案例教学中应该允许学生有不同的看法,为学生提供一个比较自由的探讨空间,让学生在自主思考及相互交流中不断产生新的论点,增强其创新及联想能力^[4]。实施案例教学比单纯的理论教学更能呈现出事物的发展规律,在教学中需要重视案例教学启发性特点的突显,在进行案例的分析中,让学生在案例之中收获相关的经验,也可以学习教师分析问题的手段,为学生解决实际经济管理学问题提供多个层面的启发,实现案例教学的目标。在经济管理学教学中应用案例之后需要及时的进行经验的总结,结合原有的案例教学的经验,促进其教学形式的不断进步成熟,实现经济管理学案例教学的规范化发展。另外,在案例教学中还应该充分的融入现代化的教学方法,比如通过多媒体开展教学,借助一些图片或者视频,增强案例展示的生动性与真实性,优化案例教学的实施效果。

结束语:

案例教学在经济管理学中进行应用,可以让学生真正的去接触到现实企业的发展环境,了解企业运作的具体模式,使学生得到相应的分析实际情况以及解决实际问题的能力,让学生更好的掌握利用现实企业中所获得的一些资料去进行决策的方法,使其对经济管理学这一学科有一个更加全面透彻的认识,为其今后的社会生涯打下一个良好的实践基础,在现阶段的经济管理学教学中,案例教学的应用还需要进一步的研究与完善。

参考文献:

- [1]薛保社.论案例教学在经济管理学教学过程中的应用[J].山东省农业管理干部学院学报,2011,01:188+192.
- [2]狄寒梅.案例教学法在管理学教学中的应用探析[J].职业时空,2011,03:74-75.
- [3]程婧.案例教学法在管理学教学中的应用[J].黑龙江教育学院学报,2010,06:52-54.
- [4]马巾英.试论案例教学法在《财务管理学》教学中的应用[D].湖南师范大学,2006.

(上接第28页)

所以这些毕业生就找一些小商店,小公司,花一些钱,让它们在就业协议上盖章,算找到工作了,能顶岗实习了。造成就业率的虚假和顶岗实习的虚假。

3 结语

综上所述,高职教育只有加强顶岗实习的教育与管理,全面做顶岗实习教育教学环节,才能切实有效推进综合性会计人才的教育模式,确保高职会计人才教育的质量。通过顶岗实习,高职院校密切关注顶岗实习的效果,尽量缩短教学与

就业的距离,使顶岗实习这一人才培养的模式更加发挥作用,从而提高学生实际操作水平,提高学生的社会的适应能力和就业竞争力。

参考文献:

- [1]王彩云.影响顶岗实习教学质量的因素及对策[J].徐州建筑职业技术学院学报,2010.3.
- [2]吴瑞红.高职院校顶岗实习教育模式存在的问题与对策[J].石家庄职业技术学院学报,2012,(2).
- [3]王春青.顶岗实习学生的思想工作研究[J].经济师,2009.1.

内部信息控制透明度与公司绩效相关性的研究 ——基于贵州省上市公司的数据分析

李苏芳

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 内部控制信息透明度与公司绩效的相关性的研究对上市公司的经营绩效有着重要的理论基础及现实意义。本文以2009年贵州省上市公司为研究样本, 研究表明, 内部信息控制透明度水平的提高对上市公司的公司绩效能够产生积极的作用, 提高公司的整体价值, 而另一方面, 绩效好的上市公司更愿意披露其内部控制信息情况。

关键词: 贵州省; 内部信息控制透明度; 公司绩效

中图分类号: F270 文献标识码: A 文章编号: 20170310

A research on the correlation between internal information control transparency and corporate performance —— based on data analysis of listed companies in Guizhou province

Li Sufang

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: The research on the correlation between internal control information transparency and corporate performance has important theoretical foundation and practical significance for the performance of listed companies. This paper takes the listed companies of Guizhou province as the research sample in 2009, and the results show that the improvement of internal information control transparency can have a positive effect on corporate performance of listed companies and has improved the overall value of the companies. On the other hand, well-performing companies are more willing to disclose their internal control information.

Key words: Guizhou province; Internal information control transparency; Corporate performance

一、引言

内部控制是进行合理化公司治理的重要一环, 也是制度化的公司管理机制不可或缺的组成, 而信息披露则是公众公司向投资者和社会公

众全面沟通信息的桥梁, 是保护投资者和社会公众的利益提供了重要的信息依据。以近些年的国内外上市公司的出现的内部控制信息披露的问题看来, 大多数的上市公司的丑闻都是开始于

作者简介: 李苏芳(1991-), 女, 硕士研究生, 贵州轻工职业技术学院助教。研究方向: 企业财务与投资管理。

该公司的内部控制信息披露透明度不高或者不透明进而逐渐导致该公司的内部控制制度失效。鉴于此,随着美国《萨班斯—奥克斯利法案》的颁布,上海证券交易所和深圳证券交易所分别出台了两部对于上市公司的内部控制的相关指引规范,即上交所发布的《上海证券交易所上市公司内部控制指引》和深交所发布的《深圳证券交易所上市公司内部控制指引》,这两部关于上市公司内部控制的指引规范对上市公司的内部控制信息透明度提出了具体要求。内部控制信息披露透明度与公司绩效的相关性的研究对于我国内部控制政策和法规的制定与完善、对上市公司的内部控制信息披露进行约束、对外部投资者的经济利益的保障、对于资本市场的强化监管,并且对于上市公司的经营绩效的提高有着重要的理论基础及现实意义。本文注重关注贵州省上市公司的内部信息控制透明度会怎样影响公司绩效。

二、文献综述

1936年美国颁布的《独立公共会计师对财务报表的审查》首次提出内部控制。之后,美国证监会(SEC)要求上市公司在发生审计师变更时,披露离任审计师指出的内部控制存在的问题。直到2002年《SOX法案》实施之后,关于内部控制信息披露的必要性、自愿性内部控制信息披露的影响因素、内部控制缺陷的决定因素和内部控制缺陷产生的经济后果的实证研究才大量出现。

国内实施内部控制信息披露强制报告较晚,2000年11月证监会发布两项规定,我国自2006年颁布指引来对上市公司的内部控制信息披露进行规范,2008年6月,五部委颁布了《企业内部控制基本规范》,2010年发布了《企业内部控制配套指引》。有关学术研究也逐渐过渡到实证研究,陈祖平、陈映森(2008)通过选取我国上市公司作为样本,收集数据进行实证研究,结果表明上市公司的内部控制信息透明度提高能够带来成本提高的同时也可以提高该公司的收益。吴益兵发现上市公司在自愿的情况下自发的进行内部控制信息披露能够使得上市公司的外部

投资者对该公司有更高的定位,能够改善公司外部投资者与公司管理层的信息不对称的问题,帮助我国资本市场有效的运行。蔡吉甫(2005)的研究发现,我国上市公司中盈利能力好、财务报告质量及财务状况质量高的更倾向于披露内部控制信息。但是,是否上市公司内部控制信息披露越详细,披露行为越主动,上市公司绩效一定就好呢?然而文章没有正面回答。本文将以贵州省2009年在沪市和深市上市的公司为样本,分析上市公司内部控制信息披露程度和内部信息披露方式对公司绩效的影响。

三、研究设计

(一) 研究假设

根据委托理论和信息不对称理论,内部控制信息透明度与企业绩效正相关,一方面,根据委托理论,透明度越高,就越能够有效地的帮助企业的所有者对企业的经营者实行监督和约束,也越有利于企业做到股东利益最大化的目标,降低企业的代理成本,从而提高企业的经营绩效。另一方面,根据信息不对称理论,内部控制信息越透明,公众对企业的把握也会越准确,也能说明企业管理者对自己的企业有信心,使得投资者更相信该企业,从而使企业获得更多的资源。根据这两个理论提出如下假设:

H1:内部控制信息透明度越高的公司绩效越好。

(二) 样本选择

国内开始实施内部控制强制报告披露时间不长,选择2009年贵州省上市公司的财务数据进行分析。贵州省上市公司目前有26家,剔除新三板公司和2010年至2014年上市的公司,最后选择18家数据正常的上市公司。数据来源于锐思数据库(<http://www.resset.cn/>)。数据处理运用Eviws7.0统计软件进行分析。

(三) 变量的选取

1、解释变量

本章的解释标量为贵州上市公司的内部控制信息透明度(ICTRA)。本文将选取的样本公司在其年度报告中是否附录了内部控制自我评价报告作为评判标准,对这一标准进行评分,对

于在年报中提供了规范的内部控制自我评价报告,并且根据其提供的内部控制自我评价报告中披露的信息够充分完善的上市公司,评分为1,对于没有在年报中披露内部控制自我评价报告或者自我评价报告提供的信息过于简单的上市公司,给予的评分为0。

2、被解释变量

本文的因变量是企业绩效,企业的会计绩效指标中最具代表性的且被学者们经常使用的指标是净资产收益率(ROE)和总资产收益率(

ROA)。由于ROE是中国证监会对上市公司进行首次公开发行(IPO)、配股和特别处理(ST)的考核指标。因此,本文选取净资产收益率(ROE)作为因变量。

3、控制变量

控制变量选取公司总资产规模、股权集中度(前十大股东持股比之和)、资产负债率、独立董事占董事人数比等因素都可能影响到公司的经营状况。

4、各变量意义表

表1 变量及其定义

	名称及符号	定义及说明
被解释变量	公司净资产收益率 ROE	年末净利润 / 总股数×100%
解释变量	内部信息控制透明度 ICTRA	为虚拟变量,披露了内部控制信息自我评价报告为1,不披露或简单披露为0
控制变量	公司总资产规模 SIZE	总资产的自然对数
	股权集中度 CR10	上市公司前10大股东持股比率之和
	独立董事在董事会成员中的比例 PID	独立董事人数 / 董事会成员人数×100%
	董事会组成 Boardsize	总负债 / 总资产的比率×100%

5、模型建立

为检验上述假设,建立模型如下:

$$ROE = \beta_0 + \beta_1 ICTRA + \beta_2 SIZE + \beta_3 CR10 + \beta_4 PID + \beta_5 Boardsize + \mu$$

其中,ROE为被解释变量,ICTRA为解释

变量,SIZE、CR10、PID、Boardsize为控制变量, μ 为随机项, β_0 为常数项, $\beta_1 - \beta_7$ 为回归系数。

四、实证分析

(一)描述性统计分析

表2 主要变量描述性统计

	Mean	Median	Maximum	Minimum	Std. Dev.	Observations
ROE	0.056	0.080	0.382	-1.091	0.304	18
ICTRA	0.889	1.000	1.000	0.000	0.323	18
DTA	0.455	0.397	0.896	0.141	0.223	18
SIZE	21.771	21.445	23.707	20.103	1.007	18
CR10	0.533	0.533	0.812	0.346	0.124	18
PID	0.362	0.360	0.571	0.143	0.121	18
BOARDSIZE	11.722	10.500	23.000	7.000	4.268	18

从表2的数据中发现,所选取样本中的18家公司的内部控制信息透明度的均值为0.889,这样的数据不难看出,相关的内部控制规范和指引已发布并在国内市场上实施了一段时间,经过一段适应期,贵州省的很多公司已经能够出具符合规格的内部控制自我评价报告,但是还是有10%左右的公司没有按照规定出具内部控制自我评价报告,就整体而言,贵州省的整体披露水平较

好。就净资产收益率来说,贵州省的均值是5.6%,最大值是38.2%,可见贵州省2009年的绩效普遍不太好。就独立董事在董事会成员中的比例来说,贵州省的均值是36.2%,不足证监会对上市公司独立董事在董事会中所占比例的要求。就股权集中度来说,贵州省均值是53.3%,最大值是81.2%,股权集中度普遍较高。

(二)变量相关性分析

表3 变量相关性分析

	ICTRA	DTA	SIZE	CR10	PID	BOARDSIZE
ICTRA	1					
DTA	-0.083	1				
SIZE	-0.049	0.257	1			
CR10	-0.071	-0.365	0.337	1		
PID	0.559	0.240	0.017	-0.358	1	
BOARDSIZE	0.019	0.603	0.378	-0.073	0.066	1

在变量相关性分析中,各个变量之间相关系数都不大,这些变量相互之间的相关性对于整个回归分析的影响也会较小,可以忽略不计,不存

在多重线性问题。

(三) 多元线性回归

表4 多元线性回归结果

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-3.784	1.087	-3.483	0.005
ICTRA	0.434	0.185	2.353	0.038
DTA	-0.6441	0.306	-2.101	0.059
SIZE	0.148	0.057	2.604	0.025
CR10	0.329	0.485	0.679	0.511
PID	0.303	0.532	0.569	0.581
BOARDSIZE	0.021	0.0151	1.447	0.176
R-squared	0.743	Mean dependent var		0.056
Adjusted R-squared	0.602	S.D. dependent var		0.304
S.E. of regression	0.192	Akaike infocriterion		-0.178
Sum squared resid	0.405	Schwarz criterion		0.168
Log likelihood	8.606	F-statistic		5.291
Durbin-Watson stat	2.712	Prob(F-statistic)		0.009

由分析结果可知:调整前的 $R^2 = 0.743$,调整后的 $R^2 = 0.602$,模型拟合优度的 $P = 0.009$,小于 $\alpha = 0.05$ 显著水平, $F_{0.05}(5, 12) = 3.11$, $F = 5.291 > F_{0.05}$;内部控制信息控制透明度的 $t = 2.353$,大于 $t_{0.025} = 2.179$, $p = 0.038$,证明了内部控制信息透明度越高的公司绩效越好的正确性。公司资产负债率(DTA)的 $t = -2.101$, P 值是 0.059 ,这表明在 $\alpha = 0.1$ 显著水平上与净资产收益率正相关与公司绩效负相关。而公司资产规模(SIZE)的 $t = 2.604$, $p = 0.025$,这表明在 $\alpha = 0.05$ 显著水平上与净资产收益率正相关。

五、研究结论及建议

(一) 结论

本文以 2009 年贵州省上市公司为研究样本,研究结果表明,内部控制信息披露水平的提高对上市公司的公司绩效能够产生积极的作用,提高公司的整体价值,而另一方面,公司绩效好的上市公司更愿意披露其内部控制信息情况。

(二) 建议

首先,应提高独立审计的地位和作用,使独立审计师对公司定期对外披露的内部控制评价报告进行审计和鉴证,从而可以限制管理层的机会主义行为以及盈余管理的能力。有的公司的内部控制信息自己评价是包含在年报当中的董事会自己评价里面,没有单独列出,有的公司甚至完全没有内部控制信息自我评价,整体而言,

贵州省的内部控制信息透明度不是很高,在已有制度下,一些公司仍然不愿意披露内部控制信息,可能的原因是公司存在一些不良因素,不愿意被披露出来影响其业绩。提高了独立审计的地位和作用,使得公司信息更真实。

其次,应当建立完善的内部控制信息披露监管机制,对上市公司的内部控制信息披露情况进行监督,证券监管部门也应当建立健全一套完善的内部控制考核制度,定期对上市公司的内部控制自我评价报告进行审核,并将结果公示,这样有利于规范上市公司对其内部控制自我评价报告的监管。

最后,应当提升上市公司外部投资者对内部控制信息披露的重视程度。当前,大部分投资者对上市公司的股票评价标准主要是集中在对上市公司的财务报告的数据分析上来的,对于内部

控制信息并没有过多的关注。这样,也会使得公司披露内部控制信息时模棱两可,把某些重要的信息不予披露或者公式性带过。同时,证券监管部门也应起到引导作用,使投资者去更多的关注内部控制信息披露情况。

参考文献:

[1] 单华军. 内部控制、公司违与监管绩效改进——来 2007- 2008 年深市上市公司的经验证据 [J]. 中国工业经济, 2010(11).

[2] 蔡吉甫. 2005. 我国上市公司内部控制信息披露的实证研究 [1] 审计与经济研究, 3: 85-88.

[3] 陈祖平、陈映森. 2008. 论上市公司内部控制信息披露的成本效益 [J]. 中国流通经济, 22: 83-84.

[4] 周勤业, 王啸. 美国内部控制信息披露的发展及其借鉴 [J]. 会计研究, 2005(2): 24-31.

[5] 曾颖, 陆正飞. 2006. 信息披露质量与股权融资成本 [J]. 经济研究, 2: 69-79.

数据附录

公司股票代码	公司名称	ROE	内部信息控制透明度 ICTRA (完善为 1, 否则为 0)	资产负债率 DTA	公司总资产规模(总资产的自然对数)SIZE	股权集中度(前十大股东持股比例和)CR10	独立董事在董事会成员中的比例 PID	董事会组成 Boardsize
000540	中天城投	0.381793	1	0.80183858	22.5617029	0.594107	0.3333	18
000589	黔轮胎 A	0.234246	1	0.64219589	22.19009525	0.386957	0.5385	13
000733	振华科技	0.015553	1	0.30854622	21.87773322	0.400954	0.5	8
000851	高鸿股份	0.016934	1	0.42751676	21.34530804	0.345551	0.3125	16
000920	南方汇通	0.035919	1	0.33481655	21.17110244	0.45638	0.5714	7
002025	航天电器	0.0861	1	0.14104297	21.26779228	0.604292	0.1429	7
002037	久联发展	0.139099	1	0.48085395	20.98281896	0.570723	0.3571	14
002039	黔源电力	0.056211	1	0.89561354	23.418497	0.489018	0.4783	23
600112	天成控股	0.180299	1	0.35642963	20.59042669	0.53623	0.4	10
600145	* ST 国创	-1.090558	0	0.75354817	20.10256163	0.409382	0.2	10
600227	赤天化	0.06656	1	0.70223714	22.8829142	0.405148	0.3333	9
600367	红星发展	0.007744	1	0.16331869	21.09684436	0.543646	0.2727	11
600395	盘江股份	0.18492	1	0.25153525	22.69336076	0.812289	0.3333	9
600519	贵州茅台	0.298109	0	0.25888494	23.70741241	0.705336	0.1538	13
600523	贵航股份	0.074518	1	0.32178467	21.54473574	0.627629	0.3636	11
600594	益佰制药	0.173717	1	0.44552887	20.97185283	0.529645	0.4	15
600765	中航重机	0.10523	1	0.54630495	22.48206908	0.679396	0.4	10
600992	贵绳股份	0.035688	1	0.36627067	20.98474424	0.498135	0.4286	7

高职院校计算机基础课程教学改革探析

龙金昌

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:随着计算机技术和网络技术的飞速发展,计算机应用已成为现代社会生产发展的重要标志,计算机应用不可或缺。高职院校开设的计算机基础课程要适应时代发展的需要和社会的用人需求,就必须进行课程改革。本文就计算机基础课程教学现状和存在的问题进行了简要的分析,并对计算机基础课程教学提出改进方法和措施。

关键词:计算机;基础课程;教学改革;探析

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:20170311

A analysis on the teaching reform of computer basic courses in higher vocational colleges

Long Jinchang

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 550025)

Abstract: With the rapid development of computer technology and network technology, computer application has become an important symbol of modern society's production and development. Computer applications are indispensable. In order to meet the needs of the times and the needs of the society, the course reform must be carried out. This paper briefly analyzes the present situation and existing problems of computer basic course teaching, and puts forward some improvement methods and measures for computer basic course teaching.

Key words: Computer; Basic courses; Teaching reform; Articles

计算机技术和网络技术的高速发展以及广泛应用,对高职院校的计算机基础课程教学提出了新的挑战,高职院校需要在原有的基础上,对教学理念、教学内容、教学手段、评价标准,以及教学的模式进行相应的改革和调整,注重内容的使用性和针对性,突出基本技能、实际操作能力、综合应用能力和职业能力的培养,让高职生更好

的掌握计算机知识和基本技能,提升计算机的操作技能,发展综合职业能力,从而适应时代发展的需要和社会用人的需求。因此,对计算机基础课程教学的改革势在必行。

一、高职院校计算机基础课程的教学现状及存在的问题

(一) 计算机基础课程的教学现状

作者简介:龙金昌(1974-),男,硕士,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:教育技术学及计算机应用基础教学。

目前,计算机基础课程已成为了高职院校开设的一门基础性课程。由于各高职院校对于该门课程的重视程度不同,加上地区之间存在着一定的发展差异,因此各高职院校的教学水平参差不齐,高职生的掌握程度两极分化严重。此外,教师在进行课程教学的过程中,往往会沿用传统的教学方法,没有注重对高职生基本技能、操作技能和职业能力的培养,因此难以激发高职生学习计算机课程的浓厚兴趣,教学效果不甚理想。

(二) 计算机基础课程教学存在的问题

1. 教学理念存在的问题

教学理念是推动课程改革的动力与源泉。传统的教学理念下,高职生并不是整个教学过程的主体,难以在教育的过程中做到以高职生的实际出发,而且不能充分考虑高职生的个体差异性,难以进行有针对性的教学,高职生被动学习,教学的效果难以达到预期的效果。

2. 教学大纲与教学内容存在的问题

计算机基础课程所包含的教学内容实际上是十分广泛的,如何在有限的教学课时中将教学内容完全讲透,让高职生真正掌握,是每一个教师都要面对的问题。目前,在教学大纲的制定和教师在教学内容的选择上,仍旧采用着以往的模式,从学科体系对进行学科系统的教育,有的是对教学内容和教学任务进行简单的罗列,没有从职业教育和能力体系两个方面进行转变,这样的教育教学对高职生的未来职业发展起作用很有限。

3. 教学模式与评价体系存在问题

目前高职院校的教学模式,可以概括为“理论教学与简单上机实训教学相结合”的教学模式,计算机基础课程具有很强的实践性与操作性,理论学习后,再加上简单的上机实训教学,实际上并不能获得应有的教学效果,理论是实践并没有进行充分结合,更谈不上融合,理论知识与实训教学实际上是脱节的。

在评价体系上,大多数的高职学校仍旧采用期中考试加期末考试检测方式,利用统一的时间,统一的试卷对高职生进行知识点的考查,实

际上这样的考查与评价方式不够全面、客观,不能对高职生形成综合的评价,采用这样的评价体系对高职生的学习进行评价是不公平的。

二、改革高职院校计算机基础课程教学的举措

(一) 改革教学理念,进行分类培养

由于高职生的计算机基础知识,和对于计算机的学习能力、学习兴趣都存在着差异,因此在计算机基础课程教学的过程中,采用完全一致的统一式教学是不科学的。在进行改革的过程中,高职院校可以对高职生的学习意愿、计算机基础知识的掌握情况和学习能力进行客观的调查,综合分析,然后分班进行教学,采取分类教学的方式培养,这样才有针对性,从而使高职生都能够在可接受、有学习兴趣的心理态度上,进行计算机基础课程的学习。在这样的教学理念下,对高职生进行的分类培养,才能够有效的提高教学效果。

(二) 优化教学大纲,调整教学内容

结合高职生未来就业的职业特点,对教学大纲和教学内容进行剖析,发现并找出问题,分析症结所在,结合高职生特点,重新制定教学大纲,梳理教学内容,从企业的经典案例中提出教学任务和实训项目,同时融入计算机应用领域最新发展技术,对教学内容进行调整和重组。此外,还需要对高职生所学专业的岗位需求进行分析,采取更加严谨与科学的态度,注重高职生职业能力的培养,为高职生的职业生涯奠定良好的基础。

(三) 注重实训教学,培养职业能力

在教学模式的改革上,高职院校需要做出的努力是多方面的,其中最为重要的一方面就是要加强对高职生的实践性教学。在进行理论教学的过程中,穿插进行与理论知识配套的实践内容,使高职生在学习理论知识的过程中,同步掌握实际的计算机操作技能,从而提升计算机基础课程教学效果。与此同时,教师还可以鼓励高职生在进行实践实训的过程中,进行自主的学习和探究,对所学的知识进行更深层次的学习,提高高职生的开放式探究能力,从而提升高职生的职业能力和职业素养。

(下转第42页)

高职院校蜡染课实践教学探索

杨慧梅

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:目前的高职院校蜡染课教学存在理论课和实训课比例不合理、教学方法单一、师资队伍相对薄弱等问题,笔者以贵州轻工职业技术学院为例,对高职院校的蜡染课实践教学在课程培养目标定位、课程设计、教学方法和手段、校内外实训基地及大师工作室建设和师资培训等方面的探索进行了总结,并针对不足之处提出了建议。

关键词:高职院校;蜡染;实践教学

中图分类号:J523.2-4;G712 文献标识码:A 文章编号:20170312

Practice teaching of batik in higher vocational colleges

Yang Huimei

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: It is unreasonable for the current teaching of batik in higher vocational colleges because the teaching method is single, the teacher troop is relatively weak and so on. The author takes the Guizhou Light Industry Vocational technology college as an example, This paper has summarized the practice teaching of batik courses in the course to cultivate target orientation, curriculum design, teaching method and means as well as on the construction of internal and external training bases and the construction of master's workshop and teacher training. And also some Suggestions are put forward.

Key words: Higher vocational colleges; Wax printing; The practice teaching

蜡染是我国古老的传统手工艺,2006年被列入第二批国家级非物质文化遗产名录。贵州素有蜡染之乡的称誉,蜡染遍及我们生活的每个角落。它作为一种艺术文化,既保留着深厚的民族底蕴,也随着社会发展经历了前所未有的改革和创新,贵州蜡染已获得国际市场的认可,具有广阔的发展前景。为了发掘蜡染的价值,弘扬民族

艺术,发挥地方资源优势、传承和发展民族手工艺,蜡染艺术进入课堂已成为需要,贵州省很多高校包括高职院校的艺术设计系都将其作为珍贵的课程资源纳入了教学当中。

一、高职院校蜡染课实践教学现状

目前贵州省高职院校的蜡染课教学普遍存在实践教学薄弱的问题,主要表现在以下几

作者简介:杨慧梅(1972-),女,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:艺术设计、美术教育。
院级项目:贵州轻工职业技术学院2015年人文社科项目《高职院校蜡染课实践教学探索》课题成果(编号:15QY002)

方面:

首先,蜡染课理论课和实训课比例不合理。由于高职院校开设蜡染课时间较短,在教学中,大多仍然沿袭本科培养模式,因此教学内容大多以理论为主、不注重教学的实践过程,加上实训基地建设投入不足,实训设施落后,不能满足学生实践操作需要。同时,随着近年来高职招生形式的发展,高职院校艺术类生源发生了很大的变化,学生绝大部分没有经过系统的美术专业训练,入学文化成绩普遍较低,对大量的理论学习缺乏兴趣,又因为实践课时太少,无法掌握蜡染技法,从而对课程学习失去信心。

其次,蜡染课教学方法单一。蜡染属于传统手工艺,偏重于实践操作,制作工艺较复杂,单纯依靠传统的课堂讲解和示范根本无法使学生熟练掌握画蜡、染色等技能,而蜡染课的教材本来就很少,更没有适合高职院校学生使用的以实践操作为主的教材,这就造成学生除了课堂学习外没有其它途径可学习蜡染相关知识的情况。

此外,师资队伍薄弱,缺乏具备丰富行业企业实践经验的“技能型教师”。蜡染课任课教师主要由经过短期培训的专业教师担任,对企业的运作模式和生产流程了解不够透彻,也不了解当前市场需求,产品开发中的新技术、新工艺、新材料很难及时融入教学中,缺乏创新,教学无法与市场结合。

我国高职教育的发展方向和培养目标定位是要“以就业为导向,以服务为宗旨,培养技术技能型人才,满足社会需求”。实践教学是实现职业教育培养目标的关键教学环节,在高职人才培养过程中有着不可替代的作用,尤其对于蜡染这种传统民间手工艺来说,因为其制作工艺复杂,更需要加强实践教学环节,才能让学生通过大量的实践操作掌握其工艺原理和流程,在教学过程中开发和制作出符合现代审美观的蜡染产品,实现教学与市场的结合。

二、高职院校蜡染课实践教学探索——以贵州轻工职业技术学院为例

笔者在贵州轻工职业技术学院艺术设计系担任蜡染课教学工作,2010年我院艺术设计系

游工艺品专业开设了蜡染课程,迄今已有六年。在此期间,我们在蜡染课实践教学的课程培养目标定位、课程设计、教学方法和手段、校内外实训基地及大师工作室建设和师资培训等方面进行了一系列的探索,取得了较好的效果。

(一)蜡染课程培养目标的定位

由于高职教育的特殊性,蜡染课教学和本科应有所区别,主要以学生的能力培养为目标,通过理论讲解和大量的实践操作,让学生熟练掌握蜡染设计制作技能要领。由知识能力、职业能力、素养能力三部分构成:

(1)知识能力的培养上,通过系统的理论知识学习,使学生了解传统蜡染的发展历史和产品生产流程,培养学生对非物质文化遗产的认同感。

(2)在职业能力的培养上,我们将其分为两个部分:一方面是对学生的实践能力如蜡染图案设计、效果图绘制、画蜡、染色、蜡染扎染综合设计制作等方面能力的训练,另一方面是对学生设计能力、制作能力、审美能力的提升。

(3)在素养能力上注重培养学生的团队精神、协调能力、沟通能力和展示能力,注重提高学生的综合素质。

(二)校企合作共同制定教学计划,进行课程设计

高职院校的蜡染课必须与企业密切合作来开展实践教学,才能培养出适合岗位需求的应用型人才。我院在蜡染课程设置的初期,由于没有可借鉴的课程体系,所以派老师赴安顺福远蜡染厂进行调研后,根据蜡染课程的目标定位和企业生产流程的需要,结合我院高职艺术类学生生源情况,由学校任课教师与企业技术骨干合作共同制定了课堂实施计划。

1、调整理论课和实践课比例。制定教学计划时,坚持从培养应用型、创新型人才的需要出发的原则,调整理论教学和实践教学的时间比例,教学计划中相对减少理论课教学时数,增加实践教学时数,使实践课时达到整个计划课时数的三分之二以上,增强课程模式的实践性,较好地服务于实践教学。在教学中不断总结和积累

教学经验,结合对企业的深入调研,对课程进行了修订,形成了以素描、色彩、设计基础、图案、蜡染扎染设计等为核心课程的学科课程体系。

2、阶段式项目制教学设计。根据高职学生的认知特点,我们把蜡染分为理论阶段(8课时,了解蜡染发展历史及产品制作流程)、实训阶段(16课时,简单的传统蜡染产品的临摹制作)、创新阶段(40课时,现代蜡染工艺品如围巾、壁挂、靠垫等的设计制作)这三个阶段进行教学,每个阶段完成不同的项目,由浅入深,循序渐进、环环相扣。学生通过以上三个递进阶段的训练后,基本能独立完成类似的蜡染产品设计。

3、校企联合评价。在课程的评价方式上,根据高职教育的职业性和实践性特点,改变了传统的教师给分的评价方式,以校企联合考核、实践能力和职业综合素质并重考核为主,由蜡染厂设计师和任课教师一起对学生作业进行评价,采用对学生整个学习过程、学习结果的综合评价方式,通过学生互评、教师评分、行业技术人员评分三方面结合,评定出课程最终成绩,极大地调动了学生的学习积极性。

(三)现代教学方法和手段的运用

在蜡染课教学的方法和手段上,我们在以理论讲解和示范为主的传统教学方法基础上进行了很多新的尝试。

1、多种教学方法相结合。蜡染课课堂教学中,采用了项目教学法、演练法、多媒体教学法、实景教学法、分组讨论教学法、启导式教学法等。改变传统学科体系教师满堂灌的方式,模拟蜡染车间实际工作情景,将真实的蜡染产品制作案例(如传统蜡染图案、蜡染小装饰壁挂、蜡染围巾、蜡染抱枕靠垫等制作)进行教学加工后引入课堂,教师引导学生按蜡染产品的生产流程完成设计作业。理论知识实时按需给予,学生在设计中学习理论知识并运用、验证,老师在设计中答疑解惑。鼓励学生分组讨论后确定设计方案,由小组负责人报教师审批后,再进行制作。整个教学过程始终以学生为主体,教师辅助的形式进行,让学生边做边学,边学边做,在学做的过程中,既掌握了蜡染产品的制作原理、技术流程,也培养

了学生的团队精神、沟通协作和独立思考的能力。

2、运用现代教学手段。针对蜡染的制作工艺非常复杂、教材缺乏、蜡染实训室开放时间的限制,仅靠课堂传授无法满足学生学习的需要等问题,我院蜡染课教学团队近年来先后完成了蜡染课教学课件、蜡染围巾活性染色的微视频制作,蜡染在线精品课程的开发等作为教学辅助手段。其中,蜡染微视频已在教学中应用并取得了良好教学效果。实践证明,在蜡染课教学过程中,运用直观生动的微课视频,能在较短的时间内,把重要技能点以生动有趣、逻辑性强、重点突出的表现形式来教授给学生,学生通过观看视频和反复实践探究,能自主学习和掌握该课程的技能难点,此外学生课余还可以观看教学视频进行反复实践操作,解决蜡染课堂学习中存在的技能难点,打破了传统的课堂教学方式,能极大地激发学生学习兴趣,提高学生的学习主动性和学习能力,这种现代教学手段尤其适合没有美术基础的高职艺术类学生。

3、培养学生创新意识。蜡染课教学中,传承传统民族工艺的同时,鼓励学生尝试结合多种现代材料(如帆布、真丝、亚麻等)和制作技艺的创新,拓宽蜡染工艺的涵盖面,丰富蜡染工艺产品的种类,使传统蜡染和现代工艺及审美时尚相结合,研究开发出适合现代审美需求的蜡染系列产品。同时鼓励学生尝试和企业联手开发新产品或协助教师完成染制蜡染礼品的项目,随时听取企业对学生研发出的产品的反馈意见,掌握市场需求,并根据需要及时调整教学内容,以真实的项目制教学,激发学生的学习兴趣。

(四)建设校内实训室、校外实训基地和大师工作室,加强师资培训

实训基地是高职院校实施职业技能训练和鉴定的基础保证。蜡染课作为一门传统民间工艺,更需要良好的实训条件来进行教学。为了保证蜡染课实践教学的顺利进行,我院于2010年在安顺福远蜡染厂建立了校外实训基地,同年在省文化厅的资助下,建设了蜡染课校内实训室,并在蜡染厂的帮助下,完善了实训设施,可同时

容纳 25 名学生进行蜡染课教学。由于场地和环境限制,校内实训基地主要用于前期教学,如理论课、设计、效果图制作、画蜡、活性染色等,对技术和环保要求较高的靛蓝染色等后期制作,则由教师在课程的最后一周,统一带学生去校外实训基地,在企业技术人员指导下完成。此外,学院于 2013 年建立了蜡染大师洪福远大师工作室,为蜡染课教学提供指导。校内实训室和校外实训基地、大师工作室互为补充,将校企联合的人才培养模式贯穿于整个蜡染课教学之中,使蜡染实践教学与企业生产紧密结合。

此外,针对蜡染课教学技能型教师缺乏的问题,我院采取了以下方式进行师资培训:组织专任教师赴校外实训基地安顺福远蜡染厂脱产学习蜡染技艺、组织教师赴其它院校参观学习、聘请行业专家到学院培训教师并和教师一起上课等,从政策和经费上鼓励教师利用业余时间进行学习,提高教师专业素质。

三、结语

通过以上的探索与尝试,我院蜡染课实践教学取得了一定的成效,实践与教学的结合,提高了学生的学习积极性和实际操作能力,学生在掌握蜡染基础理论和基本加工技术之外,还能融入把作品转化

为商品的理念,在教学过程中开发制作出符合现代审美观的蜡染产品,实现了教学与市场的结合。但教学中的不足也是显而易见的。主要表现在师资力量短期内难以得到真正提高,实训设施投入不够等。在这里笔者抛砖引玉,提出一点浅见:

1、继续加大师资培训力度。可定期聘请行业专家、民间艺人作专题讲座、培训,加大政策和经费支持力度,鼓励专业教师利用业余时间到校外实训基地或蜡染之乡脱产学习,提高自身专业素质。

2、加大校内蜡染实训设施建设的投入。目前校内的实训设施能满足基本教学功能的需要,但由于场地和技术限制,后期靛蓝制作只能去安顺完成,建议在蜡染厂的帮助下把靛蓝车间建起来,以保证实践教学的完整性。

参考文献:

- [1]彭咏.将蜡染纳入地方高校设计教学的可行性研究.美术教育研究,2012(1)
- [2]文国珍.浅谈贵州蜡染与教学问题.黔东南民族师范高等专科学校学报.2004(8)
- [3]顾力平.高职院校实践教学体系构建研究.中国高教研究.2005(11)

(上接第 38 页)

(四)强化教学过程,采取多元化考核标准

高职生学习的初衷,并不是单纯的想在考试时能够取得较好的成绩、较好的名次,而是通过完成学习任务,掌握该课程的知识 and 技能,提升自己的职业能力。因此,对高职生进行的考核与评价,也不应当只是单纯的侧重于高职生的考试成绩、考试名次。学校在进行对高职生的评价与考核时,需要注重对教学过程中高职生的学习态度、学习表现、技能掌握情况、学习效果等方面的考核,这样的评价体系可以在教学的过程中激发高职生的学习兴趣,提高高职生学习的积极性,使高职生在整个学习的过程中保持着良好的、积极的学习心态,从而使学习成为高职生走向未来的助推器,而非一道道需要通过的关卡。

结语:

计算机技术和网络技术的飞速发展,高职院校计算机基础课程教学要跟上时代发展的步伐,改变教育教学理念,优化教学大纲,调整和重组教学内容,注重实训教学,培养高职生的实际操作能力,注重实训教学过程,采取多元化考核标准,提高高职生的职业能力和职业素养,从而适应时代发展的需要和社会的用人需求。

参考文献:

- [1]李红,靳华中,贺章擎等.基于因材施教和分类培养的计算机基础课程教学改革与实践[J].计算机教育,2015,(10):29-31.
- [2]马清艳.新媒体下的计算机基础课程教学改革与实践[J].民营科技,2013,(8):69.
- [3]颜秉学.计算机基础课程教学改革与实践[J].教师,2014,(5):101-101

忍情和薄情的负心汉 有情和忍情的痴情郎 ——小议唐传奇中的男性形象

杨萍

(贵州轻工职业技术学院, 贵州贵阳 550025)

摘要:唐传奇文本中多数是涉及爱情题材的,其中塑造了一大批具有较高文学意义和美学价值的女性形象,吸引了千百年来无数学者文人的研究和探论。这种情形也导致了对唐传奇中女性形象关注高、研究多,而对男性形象的关注和研究就相对逊色多了。但在封建社会中作为政治、经济等领域的统治者,他们身上所表现出的时代性、矛盾性和复杂性值得思考和探索。文章将唐传奇中的男性形象分为下面两种类型:忍情和薄情的负心汉,有情和忍情的痴情郎,通过对这些男性形象的分析,可以揭示出唐代才子的爱情观和种种心态。

关键词:唐传奇;男性;负心汉;痴情郎

中图分类号:I207.41 文献标识码:A 文章编号:20170313

Patient and ruthless man, loving and patient man ——male images in Tang Dynasty

Yang Ping

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 550025)

Abstract: The Tang bizarre mostly involved in love stories, in Which it created a large number of high literary significance and aesthetic value of the female images, and it attracted numerous scholars to make researches for hundreds of years. This situation also led to the high attention and research on female images in Tang Dynasty, but the attention and study on male image is relatively inferior. But in the feudal society, as rulers of political, economic and other fields, the modernity, contradiction and complexity of the male images are worth discussion and exploration. In the article the male images are divided into the following two types: Patient but ruthless men, caring and patient men. By the analysis of the male images, it reveals and witness the view and mentality of love in Tang Dynasty.

Key words: The Tang bizarre; Male; Ruthless men; Patient men

文学作品是一定社会生活、一定观念形态在作家头脑中反映的产物,而爱情是人类生活中最令人陶醉、最扣人心弦,最能体现情感和命运的

聚焦点。唐代传奇作家描写男女之情的作品数量多,故事凄婉动人,都为传奇作家倾情而作,成就甚高,尤其是唐传奇作家们用自己的生花妙笔

作者简介:杨萍(1980-),女,硕士,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:中国语言文学、应用写作。

塑造了一系列形形色色的女性形象,在中国古代文学史上留下了不可磨灭的痕迹。这些集美貌与智慧、多情与专情的女性聚集了许多作者和研究者的目光,长期以来,人们对她们投以了很多的关注,而她们深爱着的文人士子们却几乎被研究者们忽视了,即使提及他们也是作为抨击和谴责的对象,把他们作为了风流和负心的代名词。直到20世纪80年代,有的研究者开始注意了唐传奇中同样不乏有充满个性魅力的男性形象,他们是现实生活中文人士子的代言人,他们身上都体现了都体现了爱情与功名、有情与忍情的纠葛,面对现实中无处不在的理性枷锁,作为个体的男性同样受到这种社会机制的约束,无法自主地选择自己的幸福,他们给自己钟爱的女性带来痛苦同时,也让自己的一生永远活在愧疚和追悔中,始终处在情理两极的徘徊挣扎中。他们的生存命运和复杂心态同样值得关注和研究,在文学长廊中同样留下了一系列深入人心的形象。本文搜集了一百多篇唐传奇爱情婚姻题材作品进行全面分析和整体研究,站在比较公允的角度去思考、分析、挖掘,根据这些男性形象在传奇作品中的社会地位、生活态度、性格特征等等因素来看,不能简单地把唐传奇爱情婚姻作品中的男性形象以痴情和负心来划分,这是对他们的不公平待遇,笔者分为下面两种类型:忍情和薄情的负心汉;有情和忍情的痴心郎。

一、忍情和薄情的负心汉

唐传奇中有这样一群男性,他们受到了读者和社会的攻击、谴责,被人们斥为始乱终弃、薄情寡义的负心汉,这类作品有《莺莺传》、《霍小玉传》、《河东记·卢佩》、《玄怪录·崔书生》、《异闻集·韦安道》、《传奇·孙悟空》、《云溪友议·薛媛》、《云溪友议·慎氏》、《异闻集·庐江冯姐》、《华州参军》、《潇湘录·焦封》、《潇湘录·郑绍》等等。其实结合唐代的社会制度、特定的文化背景、传统思想仔细研读这些传奇作品后,我们会发现这些文人士子既是爱情悲剧的制造者,也是爱情悲剧的受害者。在他们的爱情过程中因男

主人公的个性差异,有的重情,有的重欲,但最后他们都背上了负心的罪名,在他们薄情的背后隐藏着许多的无奈和痛苦,甚至会造成他们终生在痛苦和追悔中度过。如果简单地把他们说成是“负心汉”的话,笔者认为有失偏颇,当然笔者也无意为他们的不道德的行为开脱责任,只是把他们放在当时的特殊的社会环境和文化环境中从人性的角度去剖析他们,把他们称为“忍情的负心汉”和“薄情的负心汉”。在唐传奇爱情婚姻作品中写得最好、最令人荡气回肠,同时对后世的影响也深远绵长的作品当属《霍小玉传》和《莺莺传》,其中的男主人公李益和张生几乎成了负心汉的代名词,也是“忍情的负心汉”和“薄情的负心汉”的代言人。

1、忍情的负心汉

这类人物的典型代表应该是《霍小玉传》中的李益,《霍小玉传》是“唐人最精彩动人之传奇”,其中的男主角李益出身陇西名贵世家,二十岁就已进士及第,可谓少年得志,住在长安新昌里等待吏部的铨选,春风得意,在旁人的推崇和奉承中更是自命不凡,风流浮华。“每自矜风调,思得佳偶,博求名妓,久而未谐。”^①从中我们可以看出李益并不是一个久经情场的老手,只是一个年少轻狂、自命风流的青年书生。当他刚见到霍小玉时,就被“若琼林玉树,互相照耀,转盼精彩射人”^②的霍小玉迷倒,说出了“小娘子爱才,鄙夫重色。两好相映,才貌相兼。”的话语。李益没有过多的考虑仅因霍小玉的美貌就爱上了她,因为霍小玉名妓的身份符合他的择偶标准,这多少带有一些年轻人的轻薄和浮华,而霍小玉也被李益的才华所倾倒,不久两人就如胶似漆、形影不离了。

这个时候的李益虽然已经中了进士,但并没有真正的进入仕途,还在京城等候拔萃科的考试,且远离家乡。没有家庭约束和前途问题的忧虑,李益深深地被霍小玉的美貌、才华、温柔和多情所吸引,他每天沉浸在花前月下、缠绵悱恻之中,立下了“平生志愿,今日获从,粉骨碎身,誓不

①②宋·李防太平广记[M]..北京:中华书局,1961.卷487杂传记4霍小玉传.

相舍”这样的誓言。这时候我们可以看出李益对霍小玉的感情是真心的,在与霍小玉相恋后,她的多才多艺和美貌绝伦让李益在没有直面家庭和仕途的尖锐问题时全心全意地爱着霍小玉,他才会发出这样的盟誓。在李益获得了郑县主簿之职后,即将上任前,当霍小玉忍不住对未来表示忧虑和担心时,李益是“不胜感慨”“且感且愧,不觉流涕”,并且多次在霍小玉的面前表示“皎日之誓,死生以之”,还与霍小玉约以八月奉迎之盟,可见此时的李益对霍小玉的爱是真挚的,他立下的这些盟誓是真情实意的并没有存心欺骗之意,深陷爱河中的霍小玉也将希望寄托在了这些誓言上,这些誓言也给她带来了短暂的安定感。回家赴任的李益迫于母命,也是出于对前途的考虑四处借贷,准备迎娶高门贵族小姐,在宗法制的社会家庭里人伦之本在于“孝”,李益怎敢背负“不孝”的罪名,更何况在封建门阀制度的背景下,是绝对不能容许和妓女结婚的,此时的李益和大多数唐代士子一样既渴望爱情,又不能不逃离爱情,于是交待亲友不能与霍小玉通消息。直到霍小玉死后,李益“生为之缟素,旦夕哭泣甚哀”,“生至墓所,尽哀而返。后月余,就礼于卢氏。伤情感物,郁郁不乐”^①从这点我们可以知道,李益自知背负了誓言,于是极力隐瞒婚讯,既怕霍小玉来纠缠影响他的前程,也多少有点不忍之心,更自觉没脸见霍小玉。在功名富贵、封建礼教面前李益回归了理性,但他却始终无法摆脱对爱情的愧疚和谴责,甚至霍小玉死后也让他无法释怀,这种矛盾的情绪一直和谐地统一在李益的身上,可以看出这个人物的深刻复杂性,我们不能简单地把他定位为一个负心汉,他应该算一个忍情的负心汉。

2、薄情的负心汉

这类人物的典型代表应该是《莺莺传》中的张生,张生是一个温和沉稳、恪守礼法、仪容端美的谦谦君子,“内秉坚孤,非礼不可人”。^②非常看重仕途,爱惜自己的声名,在朋友聚会时都是

随声附和,不显山露水,在认识莺莺之前还未近女色,并不是他洁身自好,而是他醉心与功名,一心想攀附豪门贵族。在他旅居蒲州期间救护了远房亲戚郑氏一家,在郑家的答谢宴上对崔莺莺一见钟情,于是想方设法接近莺莺,而红娘他应该通过正常途径求娶莺莺时,他竟然回答:“昨日一席间,几不自持。数日来,行忘止,食忘饱,恐不能逾旦暮。若因媒氏而娶,纳采问名,则三数月间索我于枯鱼之肆矣。”^③从这番话语中我们可以看出他在见过莺莺一面之后就急不可耐,完全是基于“欲”,而非“情”,为了追欢寻乐,满足声色需求,完全是一种猎艳的心理,所以张生一开始就轻佻地引诱她,并没有将她列为结婚的对象。从表面上看,莺莺是严谨端庄的贵族淑女,和张生门当户对,且都多才多艺,一样的清高脱俗,一样的性不苟合,周围似乎并没有阻碍他们结为秦晋的主客观因素,但因张生对莺莺只有迷恋和享受,“欲”多于“情”,当女色成为男性前进路上的绊脚石时,他毫不留情地一脚揣开,去追求他的幸福去了。张生最终抛弃了莺莺,并将莺莺的书信公诸于世,把莺莺比作姐己一样的红颜祸水,对于他的负心,他则有这样的解释:“大凡天之所命尤物也,不妖其身,必妖于人。使崔氏子遇合富贵,乘宠娇,不为云,不为雨,为蛟为螭,吾不知其所变化矣。昔殷之辛,周之幽,据百万之国,其势甚厚。然而一女子败之,溃其众,屠其身,至今为天下僂笑。予之德不足以胜妖孽。是用忍情。”张生这番话是在为自己的始乱终弃开脱责任,是对女性的肉体、情感伤害之后人格尊严的更深的亵渎和侮辱,也暴露出了张生的自私和薄情,将自己所犯的错误由莺莺来承担,让她成为“原罪”,无法申辩和抬头,只能默默地承受一切后果,所以面对张生的始乱终弃,莺莺无奈地说出这样的话:“始乱之,终弃之,固其宜矣,愚不敢恨。”

张生的这种所谓的忍情与李益相比,应该是

^①宋·李防太平广记[M]..北京:中华书局,1961.卷487杂传记4霍小玉传.

^②宋·李防太平广记[M]..北京:中华书局,1961.卷488杂传记5莺莺传.

^③宋·李防太平广记[M]..北京:中华书局,1961.卷488杂传记5莺莺传.

假忍情,真薄情,是一种建立在女性美色基础上的爱情模式,男性作为审美主体,而女性只能是被动的审美客体。如果李益在背弃霍小玉后尚有羞愧不安的话,那张生则自始至终都很薄情寡义,从一开始他就无心请媒求婚,到其进京,“不复自言其情,愁叹于崔氏之侧。”这些话语中已经暗示了张生的打算,一旦考取功名便抛弃莺莺,面对莺莺的深情,张生麻木不仁、心如铁石。

《河东记·卢佩》叙述的又是一个薄情负心汉的典型,卢佩是渭南县丞,深受封建礼教的传统教育,是个远近闻名的大孝子。其母重病在家,为尽孝侍候,卢佩辞官回家,遍求名医为母治病。卢佩的孝行感动了地祇,地祇幻化为美艳绝伦的美女医好了卢母的病,地祇对卢佩产生了感情,自荐为媒,与卢佩结婚成家。婚后地祇的踪引起了卢佩的怀疑,不久识破了地祇的身份,卢佩因此十分讨厌地祇,把往日的恩爱抛到了九霄云外,绝望的地祇离开了卢家,而卢佩不但没有挽留之意,反而暗暗高兴,显得非常薄情寡义,他对有恩于己的地祇没有一丝的愧疚和不安,有的只是对异类的厌恶,这样的男性也是和张生一样的冷漠、无情。

《云溪友议》中刻画了两个典型的负心汉,一个是濠梁人南楚材在颖州漫游受到颖州太守的知遇之恩后,隐瞒已婚的事实,同意太守的提亲,然后捎信给妻子薛媛,表明自己已看淡功名,准备去衡山访僧、青城山求道。虽然南楚材之妻最后用自画像和情诗挽回了他们的婚姻,但由此可见在权势面前,南楚材是薄情的,可以为了前程抛弃自己的结发之妻。《云溪友议》中另一个有名的负心汉三史严灌夫在旅游时与慎氏一见钟情,慎氏出身于书香门第之家,才华出众,严灌夫与其生活了十多年,慎氏一直没有生儿育女,深受封建礼教熏陶的严灌夫就挑错将其休掉,临别之前慎氏的情诗感动了严灌夫,挽回了这场婚姻。虽然这两个故事都以南楚材和严灌夫的回心转意告终,但他们的行为却让人指责、唾弃,在诱惑面前他们根本没有抵挡之心,反而表现得薄情寡义,自然他们会成为千夫所指的负心汉。

二、有情和忍情的痴心郎

气象万千的大唐社会以其巨大的包容造就了像霍小玉、崔莺莺、李娃等等的奇女子,她们忠于爱情、才貌俱佳、多才多艺,她们追求婚爱、主动大胆、淡泊贞节、性爱从情,对于真爱有锲而不舍的精神,还有相当强的自主意识,充分展示了唐代妇女个性的张扬、人格的觉醒和女权的强化,犹如一颗颗耀眼的明星照亮了女性文学的天空。或许这些女性形象太过于光彩四溢,使得男性形象在她们的光芒之下显得有些黯淡了,像柳毅、郑生、王仙客、韩翃等等对爱情矢志不渝,对恋人忠贞不渝的男性形象被忽视了,其实从他们身上可以感受到唐代文人士子对浪漫爱情的渴望和对自由婚姻的向往。这类作品主要有:《柳毅传》、《李娃传》、《无双传》、《离魂记》、《柳氏传》、《窦玉》、《裴航》、《杨娟传》、《李章武》、《任氏传》、《郭翰》、《河间男子》、《广异记·张果女》、《张云容》、等等。

《柳毅传》写得是洞庭王之龙女嫁给泾水龙王的次子为妻,却遭到了婆家和龙太子的虐待,被差遣到湘滨做牧羊女。刚刚进京赴考应举下第的儒生柳毅在回家途中遇到了被虐待的龙女,她的遭遇让柳毅很同情,于是柳毅决定为其传递家书,并长途跋涉、历尽艰辛到达洞庭湖龙宫。洞庭龙君一家见到龙女的家书后十分悲恸,而此时因罪被囚禁在洞庭龙宫中的钱塘龙君是龙女的叔叔,他知道自己的侄女在婆家受虐待之事后,一怒之下直冲泾水,杀死了泾水龙王一家。龙女回到了洞庭湖龙宫,洞庭龙君一家为感激柳毅举行了盛大的筵席,在筵席上钱塘龙君以威胁的语气把龙女许配给柳毅,但循规蹈矩的柳毅却不顾自己的安危,表示不能违理做事,拒绝了这门婚事。柳毅的君子作风让洞庭龙君一家佩服至极,在馈赠了他大量珍宝珠玉后送其归家,龙女也对柳毅的救援之举感谢再三,让柳毅感到很悔恨。一夜暴富的柳毅回家后连娶两妻都不久于世,最后与以人间女子身份的龙女结为夫妻,打消了顾虑的柳毅对龙女非常痴情、诚笃。柳毅之所以要拒绝与龙女的婚姻并不是他不爱龙女,而是深受封建礼教教育的儒生在用理性束缚自

己,直到他所认为合法合理后才能坦陈地爱龙女。

《李娃传》中男主人公郑生是常州刺史荥阳公的儿子,“时望甚崇,家徒甚殷”,从小就“俊朗有词藻,迥然不群,深为时辈所伏”,父亲对他寄予厚望,他自己也把科考视为囊中取物。在京城应试期间,他偶遇了“妖姿要妙,绝代未有”的风尘女子李娃,顿时情窦大开,由衷地爱上了李娃。他从别人那里知道李娃平时接纳的都是贵戚豪族,他倾其所有去讨好李娃,百依百顺,情钟意笃,甚至把考取功名的事都丢在了脑后。李娃和鸨母在榨干他的钱财后合谋抛弃了他,他非但没有痛恨李娃,还每日在凶肆用“哀歌”聊以自给,其父知道他沦落到如此地步,几乎鞭笞致死,最后流落街头成乞丐。在这样卑微潦倒的境况之下,郑生仍然不愿离开京城,希望能与李娃重温旧梦。当他再次见到李娃时却“口不能言”,这是对李娃的欺骗行为的无声的责问,更多地却是蕴含着自己被心爱的人抛弃后的委屈和辛酸。后来在李娃的真心照顾之下,郑生一举及第,被授成都府参军,李娃自知两人的地位身份悬殊甚远,主动提出分手,而痴情的郑生不计前嫌,不改初衷,情急至于泣下,并说服自己的家人接受了李娃,与李娃喜结良缘,白头偕老。可以想象这是一个多么痴情的男子,在门阀森严的男权社会里他深爱的不是豪门闺秀,而是一个地位卑贱的妓女,然而他却能如此忠贞与痴情,其用情之深怎一个“痴”字了得?

《柳氏传》中则竭力塑造了另一位钟情士子韩翃,韩翃出身寒门、境况窘迫但才华横溢,因参加科举考试而结识了家境富有而惜才的士子李生,李生的美妾柳氏爱慕韩翃,李生知道后欲将其嫁给韩翃,而韩翃出于君子不能夺人所爱拒绝了这门婚事。当时正处于安史之乱,柳氏为等待韩翃寄身佛寺。两京收复后已做幕府书记的韩翃到处找寻柳氏,以“章台柳,章台柳,昔日青青今在否?纵使长条似旧垂,亦应攀折他人手。”从诗中可看出韩翃的一片衷心。后韩翃从京中蕃

将沙吒利军营救出柳氏,与之团圆,即使被礼部侍郎选拔为上等,他为了和柳氏在一起,在家闲住了一年才在柳氏的劝说下去求官入仕。这种做法在当时文人士子一心想考取功名,甚至可以抛弃一切去求仕的封建礼教的社会里是非常难得的。

通过以上分析我们不难看出,唐传奇中不论是像李益、张生这种热烈地追求自由、浪漫而又圆满的爱情但是却不能从一而终的男性形象,还是如柳毅、郑生那样对爱情矢志不渝,对恋人忠贞不渝的男性形象,都塑造得栩栩如生,丰满真实,一定程度上反映了唐代社会男性的爱情观念和种种心态。

参考文献:

- [1] 宋·李防太平广记[M]..北京:中华书局,1961.
- [2] 鲁迅.《古小说钩沉》[M].北京:人民文学出版社.1951.
- [3] 鲁迅.《中国小说史略》[M].上海:上海古籍出版社.2000.
- [4] 王梦鸥.《唐人小说研究》[M].台北:艺文印书馆.1971.
- [5] 汪辟疆.《唐人小说》[M].上海:上海古籍出版社.1978.
- [6] 刘大杰.《中国文学发展史》[M].上海:上海古籍出版社.1982.
- [7] 李宗为.《唐人传奇》[M].北京:中华书局.1985.
- [8] 侯忠义.隋唐五代小说史[M].杭州:浙江古籍出版社.1997.
- [9] 程毅中.《唐代小说史话》[M].北京:文化艺术出版社.1990.
- [10] 吴宗国.《唐代科举制度研究》[M].沈阳:辽宁大学出版社.1992
- [11] 吴礼权.《中国笔记小说史》[M].北京:商务印书馆.1997.
- [12] 程毅中.《唐代小说史》[M].北京:人民文学出版社.2003.

《机械制造技术》如何说课

胡筑英

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550005)

摘要:《机械制造技术》是《机电一体化技术专业》核心课程。主要学习金属切削过程的基本知识, 所用设备及工艺特点, 工件的定位与夹紧、机械加工质量分析等基本理论知识及箱体零件的加工。学生毕业后, 主要面向社会的机电行业, 从事机电设备或自动化生产线的安装、调试、维修、管理等工作。

关键词:机械制造技术; 机电一体化技术专业; 理论知识; 零件; 加工

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**20170314

How does "mechanical manufacturing technology" teach

Hu Zhuying

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: Mechanical manufacturing technology is the core course of [mechatronics]. It mainly studies the basic knowledge of metal cutting process, the equipment and process characteristics, the positioning and clamping of the work-piece, and technical processing quality analysis and other basic theoretical knowledge and box parts processing. After graduation, the students are mainly engaged in the installation, debugging, maintenance and management of mechanical and electrical equipment or automatic production lines.

Key words: Mechanical manufacturing technology; Major in mechanical and electrical integration; Theoretical knowledge; Machine parts; Processing

根据《机电一体化技术专业人才培养方案》中的要求, 对学生进行目标培养, 即培养适应生产、建设、服务和管理第一线需要的, 德、智、体、美等方面全面发展的, 具有必备的科学文化知识及相关专业知识, 掌握从事机电设备的运行、使用、维护和销售、管理, 从事机电设备技术改造、产品开发等实际工作的基本能力和基本技能, 具有良好职业道德和敬业精神的高素质技能型专门人才。学生毕业后, 主要面向社会的机电行

业, 从事机电设备或自动化生产线的安装、调试、维修、管理等工作。

《机械制造技术》作为《机电一体化技术专业》核心课程主要讲授切削过程的基本知识, 常用机械工程材料, 金属加工材料, 金属热加工基础, 金属切削所用设备及工艺特点, 使学生基本掌握常用机械工程材料的性能及选用方法, 了解热处理、铸、锻和焊接的基本知识, 掌握零件加工工艺性能, 并具备阅读一般机床传动系统图的能

作者简介: 胡筑英(1963-), 女, 贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向: 农业机械化。

力,了解常见典型零件加工的常规工艺和实用的先进工艺技术,了解编制工艺规程的基本理论方法。

根据以上要求及内容,按照课程标准,按顺序制作PPT说课稿。

1. 课程性质

1.1 课程性质

《机械制造技术》主要研究金属切削过程的基本知识,金属切削所用设备及工艺特点,工件的定位与夹紧、机械加工及装配工艺规程、机械加工质量分析等基本知识的一门专业课程。

1.2 课程设计思路

根据机械《机械制造技术》课程教学基本要求,目前高职专业设置岗位针对性强、能力复合型要求高的特点,以机电一体化专业人才培养方案为依据,以岗位需求为基本出发点,以学生发展为本位,特制定本课程标准。在课程实施过程中,充分利用课程特征,加大学生工程体验和情感体验的教学设计,激发学生的主体意识和学习兴趣。

2. 课程培养目标

2.1 总体目标:

主要学习金属切削过程的基本知识,金属切削所用设备及工艺特点,工件的定位与夹紧、机械加工质量分析等基本理论知识。学习典型零件的机械加工及装配工艺规程、使学生能正确选择使用机床和刀具,基本掌握一般零件机械加工工艺规程的编制及简单零件的加工,并具有和参与生产技术准备与组织生产的能力。

2.2 具体目标:

①掌握金属切削原理与刀具

②掌握机械制造工艺的基本理论知识,具有对机械加工和装配的质量、生产率和经济性问题进行综合分析的初步能力。

③掌握机械加工和装配工艺规程制定的原则、步骤和方法,具有制定一般简单零件机械加工工艺规程的能力。

④了解现代机械制造技术的现状及发展。

2.2.1 知识目标

金属切削过程,工件的定位与夹紧、机械加

工及质量分析等基本理论知识。

2.2.2 能力目标

设备及刀具的选择,工件的定位及夹紧、能安全的进行简单零件的加工。下面简单介绍减速器箱体零件加工过程。

项目任务:

学生能根据零件图技术要求,合理拟定一般箱体类零件的加工工艺过程。并能按要求加工出零件。

项目知识:

一、箱体类零件功用、结构特点和技术要求

(一) 箱体零件的功用

箱体零件是机器及部件的基础件,它将机器及部件中的轴、轴承和齿轮等零件按一定的相互位置关系装配成一个整体,并按预定传动关系协调其运动。

(二) 箱体类零件的结构特点

箱体的种类很多,其尺寸大小和结构形式随着机器的结构和箱体在机器中功用的不同有着较大的差异。从工艺上分析它们仍有许多共同之处,其结构特点是:

1.外形基本上是由六个或五个平面组成的封闭式多面体,又分成整体式和组合式两种;

2.结构形状比较复杂。内部常为空腔形,某些部位有“隔墙”,箱体壁薄且厚薄不均。

3.箱壁上通常都布置有平行孔系或垂直孔系;

4.箱体上的加工面,主要是大量的平面,此外还有许多精度要求较高的轴承支承孔和精度要求较低的紧固用孔。

(三) 箱体类零件的技术要求

1.轴承支承孔的尺寸精度和、形状精度、表面粗糙度要求。

2.位置精度包括孔系轴线之间的距离尺寸精度和平行度,同一轴线上各孔的同轴度,以及孔端面对孔轴线的垂直度等。

3.此外,为满足箱体加工中的定位需要及箱体与机器总装要求,箱体的装配基准面与加工中的定位基准面应有一定的平面度和表面粗糙度要求;各支承孔与装配基准面之间应有一定距离

尺寸精度的要求。

(四) 箱体类零件的材料和毛坯

箱体类零件的材料一般用灰口铸铁,常用的牌号有 HT100~HT400。

毛坯为铸件,其铸造方法视铸件精度和生产批量而定。单件小批生产多用木模手工造型,毛坯精度低,加工余量大。有时也采用钢板焊接方式。大批生产常用金属模机器造型,毛坯精度较高,加工余量可适当减小。

为了消除铸造时形成的内应力,减少变形,保证其加工精度的稳定性,毛坯铸造后要安排人工时效处理。精度要求高或形状复杂的箱体还应在粗加工后多加一次人工时效处理,以消除粗加工造成的内应力,进一步提高加工精度的稳定性)

项目技能:

(一) 工艺路线的安排

减速器箱体要求加工的表面很多。在这些加工表面中,平面加工精度比孔的加工精度容易保证,于是,箱体中主轴孔(主要孔)的加工精度、孔系加工精度就成为工艺关键问题。因此,在工艺路线的安排中应注意三个问题:

1. 工件的时效处理

箱体结构复杂壁厚不均匀,铸造内应力较大。由于内应力会引起变形,因此铸造后应安排人工时效处理以消除内应力减少变形。一般精度要求的箱体,可利用粗、精加工工序之间的自然停放和运输时间,得到自然时效的效果。但自然时效需要的时间较长,否则会影响箱体精度的稳定性。

对于特别精密的箱体,在粗加工和精加工工序间还应安排一次人工时效,迅速充分地消除内应力,提高精度的稳定性。

2. 安排加工工艺的顺序时应先面后孔

由于平面面积较大定位稳定可靠,有利与简化夹具结构减少安装变形。从加工难度来看,平面比孔加工容易。先加工批平面,把铸件表面的凹凸不平和夹砂等缺陷切除,在加工分布在平面上的孔时,对便于孔的加工和保证孔的加工精度都是有利的。因此,一般均应先加工平面。

3. 粗、精加工阶段要分开

箱体均为铸件,加工余量较大,而在粗加工中切除的金属较多,因而夹紧力、切削力都较大,切削热也较多。加之粗加工后,工件内应力重新分布也会引起工件变形,因此,对加工精度影响较大。为此,把粗精加工分开进行,有利于把已加工后由于各种原因引起的工件变形充分暴露出来,然后在精加工中将其消除。

(二) 定位基准的选择

箱体定位基准的选择,直接关系到箱体上各个平面与平面之间,孔与平面之间,孔与孔之间的尺寸精度和位置精度要求是否能够保证。在选择基准时,首先要遵守“基准重合”和“基准统一”的原则,同时必须考虑生产批量的大小,生产设备、特别是夹具的选用等因素。

1. 粗基准的选择

粗基准的作用主要是决定不加工面与加工面的位置关系,以及保证加工面的余量均匀。箱体零件上一般有一个(或几个)主要的大孔,为了保证孔的加工余量均匀,应以该毛坯孔为粗基准(如减速箱上的主轴孔)。箱体零件上的不加工面主要考虑内腔表面,它和加工面之间的距离尺寸有一定的要求,因为箱体中往往装有齿轮等传动件,它们与不加工的内壁之间的间隙较小,如果加工出的轴承孔端面与箱体内壁之间的距离尺寸相差太大,就有可能使齿轮安装时与箱体内壁相碰。从这一要求出发,应选内?壁为粗基准。但这将使夹具结构十分复杂,甚至不能实现。考虑到铸造时内壁与主要孔都是同一个泥心浇注的,因此实际生产中常以孔为主要粗基准,限制四个自由度,而辅之以内腔或其它毛坯孔为次要基准面,以达到完全定位的目的。

2. 精基准的选择

箱体零件精基准的选择一般有两种方案:一种是以装配面为精基准。它的优点是对于孔与底面的距离和平行度要求,基准是重合的,没有基准不重合误差,而且箱口向上,观察和测量、调刀都比较方便。但是在镗削中间壁上的孔时,由于无法安装中间导向支承,而不得不采用吊架的形式。这种吊架刚性差,操作不方便,安装误差

大,不易实现自动化,故此方案一般只能适用于无中间孔壁的简单箱体或批量不大的场合。

(三)主要表面的加工

1.箱体的平面加工

箱体平面的粗加工和半精加工常选择刨削和铣削加工。刨削箱体平面的主要特点是:刀具结构简单;机床调整方便;在龙门刨床上可以用几个刀架,在一次安装工件中,同时加工几个表面,于是,经济地保证了这些表面的位置精度。箱体平面铣削加工的生产率比刨削高。在成批生产中,常采用铣削加工。当批量较大时,常在多轴龙门铣床上用几把铣刀同时加工几个平面,即保证了平面间的位置精度,又提高了生产率。

2.主轴孔的加工

由于主轴孔的精度比其它轴孔精度高,表面粗糙度值比其它轴孔小,故应在其它轴孔加工后再单独进行主轴孔的精加工(或光整加工)。目前减速器箱体主轴孔的精加工方案有:精镗—浮动镗;金刚镗—珩磨;金刚镗—滚压。

上述主轴孔精加工方案中的最终工序所使用的刀具都具有径向“浮动”性质,这对提高孔的尺寸精度、减小表面粗糙度值是有利的,但不能提高孔的位置精度。孔的位置精度应由前一工序(或工步)予以保证。

从工艺要求上,精镗和半精镗应在不同的设备上进行。若设备条件不足,也应在半精镗之后,把被夹紧的工件松开,以便使夹紧压力或内应力造成的工件变形在精镗工序中得以纠正。

3.孔系加工

减速器箱体的孔系,是有位置精度要求的各轴承孔的总和,其中有平行孔系和同轴孔系两类。

平行孔系主要技术要求是各平行孔中心线之间以及孔中心线与基准面之间的尺寸精度和平行精度。根据生产类型的不同,可以在普通镗床上或专用镗床上加工。

单件小批生产箱体时,为保证孔距精度主要采用划线法。为了提高划线找正的精度,可采用试切法,虽然精度有所提高,但由于划线、试切、

测量都要消耗较多的时间,所以生产率仍很低。

坐标法加工孔系,许多工厂在单件小批生产中也广泛采用,特别是在普通镗床上加装较精密的测量装置(如数显等)后,可以较大地提高其坐标位移精度。

必须指出,采用坐标法加工孔系时,原始孔和加工顺序的选定是很重要的。因为,各排孔的孔距是靠坐标尺寸保证的。坐标尺寸的积累误差会影响孔距精度。如果原始孔和孔的假定顺序选择的合理,就可以减少积累误差。

成批或大量生产箱体时,加工孔系都采用镗模。孔距精度主要取决于镗模的精度和安装质量。虽然镗模制造比较复杂,造价较高,但可利用精度不高的机床加工出精度较高的工件。因此,在某些情况下,小批生产也可考虑使用镗模加工平行孔系。同轴孔系的主要技术要求是各孔的同轴度精度。成批生产时,箱体的同轴孔系的同轴度大部分是用镗模保证,单件小批生产中,在普通镗床上用以下两种方法进行加工:

1)从箱体一端进行加工

加工同轴孔系时,出现同轴度误差的主要原因是:

当主轴进给时,镗杆在重力作用下,使主轴产生挠度而引起孔的同轴度误差;

当工作台进给时,导轨的直线度误差会影响各孔的同轴度精度。

对于箱壁较近的同轴孔,可采用导向套加工同轴孔。对于大型箱体,可利用镗床后立柱导套支承镗杆。

2)从箱体两端进行镗孔

一般是采用“调头镗”使工件在一次安装下,镗完一端的孔后,将镗床工作台回转180°,再镗另一端的孔。具体办法是:加工好一端孔后,将工件退出主轴,使工作台回转180°,用百分表找正已加工孔壁与主轴同轴,即可加工另一孔。“调头镗”不用夹具和长刀杆,镗杆悬伸长度短,刚性好。但调整比较麻烦和费时,适合于箱体壁相距较远的同轴孔。

“高职院校微课”设计与制作研究

吕志君

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:随着信息技术的不断发展,微课教学在现代教学中占据了越来越重要的地位。微课因其新颖的模式受到学校教师的一致好评,同时也是大多数学生所喜爱的学习方式之一。在我国高职院校中,微课教学应用比较晚,且相关技术支持相对滞后。本文就对微课概述以及高职院校中利用微课教学的现状、应用模式做简单的探讨。

关键词:高职院校;微课

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:20170315

"micro courses" Designs and production in higher vocational colleges

Lv Zhijun

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang Guizhou, 5500025)

Abstract: With the continuous development of information technology, micro-course teaching occupies an increasingly important position in modern teaching, and it is well received by the teachers due to its new mode and has become one of the favorite way of learning among the students. In higher vocational colleges in China, the application of micro-course teaching is relatively late, and relevant technical support is relatively backward. In this paper, the present situation and application mode of micro-course teaching are briefly discussed.

Key words: Higher vocational colleges; Micro-courses

1. 引言

1.1 研究缘起及问题的提出

随着我国计算机网络技术的高速发展,微时代已经悄然到来,微博、微信、微电影这些名词进入了我们的生活,微课也被教育界搬上讲台。微课“碎片式”的教学和传统教学比较起来更具生动性,同时方便了教师课前、课中、课后对学生指导,新旧知识环环相扣,引导学生自主学习,使学习能力不同的学生自己掌控学习进度,提高学习效率。

1.2 微课的概述

20世纪60年代,英美等国家教师尝试开发“微型课程”,即集中针对某一主题设计与实施小规模短时课程。这一理念以英国纳皮尔大学的T.P.Kee的一分钟演讲和美国北爱荷华大学最先提出。但“微课”这一名词的真正创始却是在2008年美国新墨西哥州圣胡安学院,被“一分钟教授”——戴维·彭罗斯正式提出。

2. 文献综述

2.1 国内微课发展现状

作者简介:吕志君(1983-),男,贵州轻工职业技术学院讲师。研究方向:软件、信息技术。

在我国,微课发展经历了从无到有再到迅猛发展的过程。2012年,在国家各级教育部门的指导下,微课在全国中小学、电大系统、职业院校、高等院校以及一些民办教育团体中迅速推广开来,使得微课教学处于开发建设的浪潮中。然而贵州省处于经济、教育方面都相对落后的地区,微课教学模式与实践方面的研究仍然没有得到较好的发展,尤其是在高职院校微课设计与制作研究方面只是处于起步阶段。

2.2 国外微课发展现状

在国外的研究中,与“微课程”有关的名词有 Minicourse、Microlecture、Microlesson 等,但其对“微型课程”的研究取向不完全相同。如美国阿依华大学附属学校于1960年首先提出微型课程(Minicourse),也可称为短期课程或课程单元;新加坡教育部于1998年实施的 MicroLessons 研究项目,涉及多门课程领域,其主要目的是通过培训使得教师能初步构建微型课程,其课程一般为30分钟至1个小时,教学目标单纯集中,重视学习情境、资源、活动的创设,通过微课为学生提供有效的学习支架,同时也为教师提供一系列支架帮助其进行具体的教学设计。

2.3 高职院校微课发展现状

2011年,在广东佛山首创了微课教学,2012年12月,微课教学开始被广泛应用于中小学的教学中。但是对于高职院校,并没有开展微课教学模式。2012年12月后开展了高校微课教学竞赛,并一直持续到2013年的10月,在全国高校教师网络培训中心的带领下,微课竞赛圆满结束。2014年3月第二届高校微课教学竞赛拉开帷幕,同年的9月圆满完成。在第二届赛事中分为三个层次进行比拼。各个高职院校均积极参加并推荐作品,在此次竞赛中涌现出了很多设计精良、颇具创意的作品。举办这样的赛事为高校微课的建设和开展打下了坚实的基础。

3. 微课设计与制作策略

3.1 微课作为课堂教学的辅助资源

开发、制作系列微课。将某一门课程的某一个知识点进行挖掘、制作微课,再将各个知识点的微课按顺序排列组合,形成这一门课程的一个

系列微课。系列微课教学可以成为学生根据自身特点和学习情况随时随地选择使用的学习工具,用于学生课前进行针对性的预习,了解知识与前后联系,梳理学习线索、弄清重点难点。微课作为课堂上的教学媒体穿插于讲、学、练等环节中,展示知识点的教学过程和实践操作的演示过程,在课后通过计算机、手机、平板电脑等设备充分利用点滴空闲时间来进行复习巩固并对难点进行沟通,为高职学生课堂内外随时随地移动学习奠定了基础。

3.2 微课应用于实习实训教学中

在高职院校日常教学工作中,时常会遇到实习实训设备条件跟不上或实训操作步骤要求不清晰的现象,在微课教学过程中学生可以看到多种实物图像、操作演示录像及丰富的资料介绍等内容,可以使更加明白课程学习目标与操作步骤,从而为实习实训提供保障。课后还可以和学生及时互动了解其学习进度。使学生真正可以边看边学,难点重点重复练习,进一步提高了实训操作的成功率。

3.3 微课融入校本教材

将微课与教材紧密结合,开发、制作的微课可以根据课程中的知识点融入自编教材,微课还可以制作成可供学生扫描的二维码,置于教材中与知识点相对应的位置,学生使用移动终端扫描二维码,无论在家里或在课堂上即可随时随地点播相应的微课内容,进行自主学习,能极大地提高学生的学习兴趣及自主学习能力。

3.4 搭建微课应用平台

微课模式要想达到预期的效果,人性化的微课教学平台显得尤为重要。根据学生的学习习惯和特点,便于学生更好的自主学习,从而激发学生学习的兴趣。微课教学平台是微课资源建设和共享的基础,建立微课资源平台可将教学所需的资源集合在一起,形成广阔的学习平台,供教师和学生自主选择和使用,为课堂教学和自主学习提供便利。将微课程结合微信平台,在庞大的学生群体形成后,学生会拥有更多的学习选择和更加丰富的交流方式,也可将课程知识点的微

(下转第60页)

浅谈钢笔风景画写生

张小玲

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 钢笔画工具简便,画面清晰、简洁明快,具有挺拔、刚劲的气质,有其他画种无法与之媲美的特点。钢笔风景画以其特殊的用笔,或致密细腻;或粗犷大气,表现出流云烟雾、高山清泉、茂林修竹、亭台楼阁。疏密安排错落有致,画面生动,意境幽远。无论是黑白或黑白组成的灰色色调的表现形式,都以一股淡雅的清香呈现出来,犹如山野中的百合,幽谷之中的兰花,高雅素洁。

关键词: 特点;表现形式;技法

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:20170316

An Introduction to pen landscape sketch

Zhang Xiaoling

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: The pen drawing tool is simple, and its images are clear, concise and lively, it has the temperament of tough and strong. It has the characteristics that can't be matched by the other pictures. Pen landscape painting with its special style of density and exquisite, or straightforward atmosphere, it shows the cloud of smoke, mountain springs, The dense bamboo forest and pavilions. It features in density arrangement, vivid picturing and remote artistic conception. Whether it is black and white or gray tones, it presents with a faint scent of quietly elegant. It is like a field of lily, the valley of the orchids, so elegant with pure white.

Key words: Characteristics; Expression form; Technique

十五世纪,随着纸张的问世,给艺术家们提供了许多方便之门,艺术在这一时期也突飞猛进,各种画派艺术纷呈。在西方多数画家用钢笔作画,甚至自制各种钢笔画具,(如梵高自制的芦苇笔,羽毛笔。)各家各派的钢笔画作品,体现其各自特色。反映在钢笔画方面的形式,风格上也是十分丰富多样的。虽然钢笔画传入我国历史不久,但由于使用方便,工具简单,而且钢笔用线造型的方法与我国民族传统的画法十分一致。

所以为我国画家所喜爱、采用。由于钢笔画笔调清新,对比强烈,从而产生独特的艺术效果。主体突出,构图严谨而又高度概括加上精巧构思,丰富的表现技法,使它成为一种独立的艺术画种。

材料的准备主要是笔与纸。笔(竹笔、自制钢笔)根据不同内容需要选择适合工具,钢笔还可配粗细不同的笔尖,描绘出深浅不同的线条。当然下笔的轻重也会改变线条的力度。竹笔可

作者简介:张小玲(1972-)女,本科,硕士,贵州轻工职业技术学院副教授。研究方向:美术学。

表现雄浑的山体,繁杂的密林。所作线条和笔触较粗犷,具有强烈的节奏感。用它作画,可以增强其表现力。遒劲的线条给观者以强烈震撼感,如身临其境。纸张的选择也是非常重要的,钢笔风景写生对纸张来说,没有严格要求,但不同质地也会造成不同效果。如一般用素描纸、卡纸,也可以用有色纸、宣纸、水彩纸等上来展开绘画。如在有色纸上作画。色调不宜太深。相当于获得灰色调,宜使画面获得统一效果。在宣纸上作钢笔风景画,由于宣纸的吸水性强,线条带有渗化性,线条与线条的衔接比较圆润,另有风味。卡纸作画对比强烈,醒目,有利于线条与线条的衔接。画面清晰、层次分明。钢笔勾出轮廓,然后略施颜色,可获得钢笔淡彩效果,营造出淡雅恬静的画面。画中既有勾线中的线描,又有色彩中的淡彩,既易于掌握又易于出效果。

一、钢笔风景画的表现形式

(一)以线条为主的表现形式

线的运用与我国传统绘画的白描、线描勾勒画法十分相似,是常见的一种表现手法。在忽略了色调、光线等体面造型元素后,线条成为最为活跃的表现因素。用线条去界定物体的内外轮廓、姿态、体积、运动,是最简洁直观的表现形式。(1)线的对比 是突出作品韵味、气势与风格的最基本要素。合理利用和强调线条的曲直、浓淡、虚实长短、粗细、疏密等对比因素,能够融入画者思想情感并传递美感。沉重凝练的粗线与欢快活泼的细线组合,产生出此起彼伏、快慢疾徐的节奏与活力,雄浑厚重与潇洒飘逸的浓淡虚实线条对比给人以迥美逸韵、笔断意连的美感。(2)线的穿插 线与线之间的相互穿插,能够遮挡表现物体之间的前后关系,对增强空间感、层次感起着重要作用。线的穿插也是使画面富有节奏感的重要因素。因此,注意线与线之间错落参差、揖让顾盼、长短变化、穿插呼应和协调均衡,以此达到气势连绵的完美效果。(3)线的节奏 通过用笔的轻重、疾徐、顿挫、虚实以及笔的运转节奏和气势,形成线条的节奏感、运动感和形式美感,把这些线条经过提炼取舍,有规律的组织在一起,使它们有机的联系,构成整幅画的气势。(4)

线的质感 通过用笔的变化可以产生丰富的线条,而不同的线具有不同的气质与质感。比如,波状曲线的排列在视觉上有强烈的动感和节奏感。让人感到生生不息的运动;匀称均衡的线则让人感到舒展。恰当运用不同线型的微妙变化,可以增强作品艺术性,产生独特具有个性的形式语言。发挥线条的长处,可以表现不同景物的差异而获得细致生动的画面效果。

(二)以明暗调子为主的表现

明暗调子对于深入刻画和描绘建筑风景画中的自然气氛及光照效果很适宜。明暗调子的表现是通过光照射在物体上所产生的明暗调子的变化来表现物体的形体特征。我们可以抓住受光与背光两个主要部分的对比与衔接,来凸显物象的形体特征。如对树木植物的形态归纳,钢笔是以排线的疏密来反映明暗层次。如直线排列、交叉线排列,这种按一定规律组合的线条可以使画面产生韵律感;为获得景物的光影和明暗,还要学会用各种线条的排列来组成不同深浅的色调。而线条排列的疏密、组织形式、处理手法的不同都会形成不同的深浅色调。线条排列越疏,得到色调越浅;线条排列越密,得到色调越深。“黑”和“白”是钢笔风景画中两个最基本因素。而景物中的“光”与“影”又是钢笔风景画表现的重要依据,光和影可以使画面获得丰富的色调、层次,体现画面变化气氛,增强画面感染力。画面中的“白”有表现“光”的作用。在对具体景物描绘中,“白”可以表现浅色的景物,也可表示天空和远景。但这都是建立在深色背景上,也就是说,只有通过黑色的钢笔线条和笔触来塑造周围环境,才能给画面的留白部分赋以形体、构图、色调等绘画上的意义。作画时,抓住明暗交界线的形体变化,受光部和背光部两个调子的对比和衔接,减弱中间调子,处理好整个画面的明暗效果,使画面的黑白层次更加分明。在钢笔风景画中,还可以利用“影”组成画面丰富多样的灰调子,起到丰富画面色调的作用。

二、钢笔风景画的步骤

(一)选景与构图

风景写生主体景物有树木、房屋、山水云石、

天空、云彩、动物、点景人和其他人造物等。(如车船、石桥高塔、古寺庙宇、亭台楼阁)面对纷繁复杂的景物,首先要对周围环境熟悉一下,要寻找最能让人激动、最佳作画角度。所谓“触景生情”,一定要有表现欲,对描绘景点要多走几圈,感受空间氛围,找到最好写生角度。主体如房屋的取景上尽量避免正面描绘,而取其一正面一个侧面,除普通的平视视觉外,还可采取仰视和俯视,或取某个局部和多方位移,可以说好的构图是钢笔风景画成功的基础。钢笔风景写生的重点是对空间环境的认识、理解、把握,要学会用透视概念来理解环境结构、建筑物、景物。方法可以用较规则的各种几何形体的特征去归纳自然界中千变万化的物体。(可以把复杂的物体看成简单的圆形、方形、圆柱、圆锥等)如要表现树木的体积可以用球形、圆锥去理解,树干可以用圆柱来表现,从而不断积累丰富的表现技巧。透视运用中要注意以下两点:(1)同一透视平面的形态组合表现形式。在同一透视平面上,安排两件以上几何形态,描绘其同平面、不同形态、不同距离、不同位置的透视变化状态及组合形式,确立近大远小的透视构架。(2)不同透视平面的形态组合表现形式。指在同一透视空间中安排两件以上几何形态,描绘同一空间、不同高度、不同距离、不同位置形成的上下错落,变化较大的透视状态及组合形式。掌握同一透视平面内形态组合的表现形式,主要靠对形态空间状态的理解想象进行描绘训练。不同透视平面的形态组合,是在相同或不同形态的漂浮状态下,表现空间中的组合关系,类似于中国传统绘画里散点透视的运用。

(二)从主体入手,进一步刻画景物的形态

特征

当确定画面的构图之后,可以选择先从画面中最深色部分的色调入手,观察它在画面中的布局,先画出基本层次,再加以具体刻画。对于画面最深色调,可通过线条的密集交织层层叠加形成。如描绘景物的暗部,投影。

(三)深入刻画景物

此阶段,刻画要注意细致入微,准确表现景物的韵味,质感,透视及明暗变化。刻画的过程中,要注意主体景物与陪衬景物的关系,该虚的景物用笔要轻缓模糊;实的景物用笔要果敢肯定。深入刻画时对景物不能“面面俱到”,要有所“偏爱”,主体景物做到深入细致,陪衬景物简单模糊或可留白,增加画面韵味。总之,要有主次之分,虚实有别。还可以刻画一些特色生动的东西,如建筑上的浮雕、窗棂,石缝、古藤、树节、水渍。刻画明暗要整体观察比较,特别是对明暗交界线周围的色调要注意循序渐进,线条均匀,不能急于求成,一次涂黑。

(四)统一调整画面,使画面完整

进一步调整各局部之间关系,使画面更加协调。从整体出发,调整画面的黑白关系,处理好近、中、远的空间层次,主体物与衬托物的对比与调和,从而使作品更加完整。

参考文献:

- [1]邓怀东.美术基础教程[M].清华大学出版社.2006-4
- [2]周君言.钢笔风景画技法[M].漓江出版社.1986-6
- [3]杨仁敏.钢笔风景画技法[M].西南师范大学出版社.2003-2

浅谈高职英语教学中素质教育实施策略

宋文燕

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:在素质教育越来越被重视的今天,在高职教育中开展素质教育显得尤为重要。笔者从高职大学英语课程教学中开展素质教育的角度出发,对大学英语课程教学中素质教育开展的重要性、可行性以及以期达到的效果等进行简要论述,从而探索高职大学英语教学中素质教育开展的具体途径和方法。

关键词:高职英语教学;素质教育;实施策略

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:20170317

A brief discussion on the implementation strategy of education in vocational English teaching

Song Wenyan

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: Nowadays, quality education is more and more being attached importance to. It is important to carry out quality education in tertiary technical and vocational education. The author briefly discussed the importance, the feasibility and the expected effects in carrying out quality education in the teaching of college English in technical colleges so as to explore the specific ways and methods of implementing quality education in the teaching of college English.

Key words: College English teaching; Quality education; Implementation strategies

1. 引言

长期以来,素质教育作为学校教育的一个重要目标和方面越来越受到社会、学校和教育工作者的重视。学生在经过义务教育阶段和高中阶段后,在大学阶段也应不断地接受素质教育的熏陶,让素质教育的成果惠及终身,为自身今后的工作、学习和发展打下良好的基础。

在高校教育中,高职教育是其一个特殊的方面。接受高职教育的学生和本科学生相比,

在学习成绩和科学文化知识的掌握方面稍差,学习目标不明确,学习动机不强,各项能力相对滞后。所以,在高校教育尤其是在应对学生倾注更多关注的高职教育中,积极开展素质教育显得尤为重要。在高职教学和其相关方面积极开展素质教育,可以在帮助学生获得专业知识和技能以外,提供给学生更多的智力、情感支持,帮助学生提高综合素质,为学生毕业后工作、学习和进一步的发展提供源源不断地动力,

作者简介:宋文燕(1983-),女,贵州轻工职业技术学院讲师。研究方向:英语教学。

从而使学生终身受益,为社会发展做出重要的贡献。

2. 大学英语课程教学是开展素质教育的重要途径

素质教育在高职院校当中开展,教学是最重要的一个方面。高职学生除了在学习专业课程中获得相应的知识、技能以外,也需要继续学习基础文化知识。所以,在高职教学中公共文化基础课的教学也是对学生进行素质教育的一个重要方面。在基础公共课中,大学英语作为学生受教育阶段必不可少的一门课程,在帮助学生掌握必要的英语语言知识和各项语言技能以外,也可以作为对学生进行素质教育的阵地,为学生掌握基础科学文化知识和提升自身各项素质注入新的活力。在国际交往越来越频繁的今天,帮助学生提高跨文化交际能力和培养学生的国际视野也显得尤为重要。

3. 高职大学英语教学开展素质教育已期达到的目的

我国的素质教育开展到今天,已取得了许多的成果,学生整体的基本素质已有了较大提高。先进教育工作者和专家们在对素质的研究和实施方面也是硕果颇丰。前国家教委副主任柳斌指出,素质教育包括三个主要的方面,一是要面向全体学生,二是要让学生全面发展,三是要让学生主动发展。这就是素质教育的三个要义,以此为目标可以作为教师在课程教学中开展素质教育的指导,为课程教学中素质教育的开展指明方向。

在高职大学英语课程教学中,我们应该以面向全体学生、让学生全面发展和让学生主动发展为指导,在教授学生英语语言知识和训练学生听、说、读、写、译等各项语言技能同时,用丰富的英美文化知识和人文知识来熏陶学生,陶冶学生的情操、启迪学生的心灵、拓展学生的视野。在教与学的过程中,锻炼学生的中英双语不同思维方式,在任务训练中锻炼其合作能力、沟通能力和表达能力,并在教师的指导下,充分建立学习动机和提升学习动力,锻炼自学能力和创新能力。

4. 大学英语课程教学中实施素质教育的具体途径和方法

在高职大学英语课程教学实施过程中,应采取必要的策略来积极实施素质教育。以下就从五个方面来谈谈素质教育在高职大学英语教学中实施的具体途径和方法。

4.1 面向全体学生与因材施教相结合

素质教育的实施应惠及全体学生,关注每一个学生的个体发展是教师应尽的职责。素质教育的根本目的是提高全民族的素质,以人为本,促进人的全面发展,让人的发展推动社会的发展,所以在素质教育实施阶段应该充分尊重学生和面向全体学生,让全体学生成为素质教育实施的主体,从而使全体学生在科学文化知识的掌握和人文素养等方面有总体的提升。素质教育面向全体学生具体到高职大学英语课程教学中,教师需要充分认识全体学生是素质教育的主体,每一个学生都应是关注的对象,在课堂任务训练中要让全体学生参与其中,学习英语语言知识、欣赏优秀英美文化与训练基本语言技能相结合,全面提高全体学生的语言技能和文化素养。

高职学生的学习特点和基础决定了在高职大学英语课程教学中需要面对掌握不同知识量和自身素质参差不齐的形形色色的学生。高职学生有的来自城市、有的来自农村,在英语语言基础知识和技能掌握方面存在较大差异。所以,教师在大学英语授课当中,既要面对程度稍好的学生、又要面对程度稍差的学生时,就要尊重学生之间的差异,精心安排授课内容,在完成教学大纲和教材规定的内容基础上,让程度稍好的学生在高中原有学习的基础上掌握更多的知识和提高基本语言技能,又要让程度稍差的学生弥补原有知识的不足和促使他们努力赶超。这样才能使每一个学生在完成该门课程学习任务的同时,在知识文化素养上有了同步的提高。因材施教、关注个体发展同时也就是促进了全体学生的发展。

4.2 课堂教学与课外拓展相结合

在高职大学英语课程教学中实施素质教育不仅要在课堂教学内容和紧贴教材内容的范围

内完成,而且要在素质教育实施中将课堂教学中无法实现的环节向课外延伸,课内外资源共用,充分挖掘素质教育的形式和内容,争取最大限度地让学生参与素质教育当中。大学英语课堂教学中,教师应将教学内容与教材紧密结合,精心编排授课内容,充分挖掘教材中蕴含的人文资源,将教材中包含的英语语言基础知识、相关文化背景介绍和人文素养精神传递给学生。除此之外,教材当中基于任务型教学(task-based language teaching)和交际型教学(commun-icative language teaching)的任务训练也要让学生充分参与进来,如角色扮演(role-taking)、陈述展示(presentation)、分组讨论(group work)、配对讨论(pair work)等。让学生主动地探求知识、发散思维,不仅能让学生充分参与课堂学习也能提升他们的学习动力和兴趣,培养他们的自学能力和合作精神。

受到时间和空间的限制,在高职大学英语课堂教学中实施素质教育还远远不够,教师应努力探索新的教育教学模式,用更多的形式和内容来丰富素质教育的内涵,将课堂教学中无法涉及的内容向课堂外延伸。教师在进行课堂教学素质教育的同时,可以以课外任务布置(extra-curricular assignments)和课外活动(after-class activities)的形式来继续对学生的素质培养和教育。教师可以采取组织课外英语角、英文诗朗诵、英语辩论比赛、英文歌曲比赛等形式,让学生在课堂教学内容学习以外,课下也能接触和感受英语语言文化知识的熏陶和培养,从而增长知识、见闻和能力。

4.3 教师指导与学生主体相结合

在高职大学英语课程素质教育中教师和学生应扮演各自不同的角色,教师要清楚自己和学生的角色定位。传统课堂教学中,教师主要扮演知识传授者的角色,而学生则是知识的被动接受者,知识单向传输,缺乏互动和活力,课堂教学活动主要由教师控制,学生处于从属和被支配的地位。在大学英语授课过程中要实施素质教育,就要打破传统的教师支配、学生被动的局面,只有建立起师生平等的关系才能让教学和素质教育

取得成效。

素质教育实施过程中,教师应转变角色,成为课堂教学中的指导者、组织者。这需要教师转变教学观念,树立以人为本、以学生为本的思想,真正做到把学习的主动权交给学生,锻炼学生善于思考、善于发问、自主学习和合作学习的能力。一方面,教师要不断提高自身素养,注重知识结构更新和观念创新,加强教育教学改革,精心安排符合素质教育的教学内容;另一方面,教师要采用启发式的教学方法来进行教学,单纯灌输式的填鸭教学是起不到素质教育的效果的。启发式教学有利于学生养成良好的自学习惯和善于思辨的精神,学生在提高自己的英语语言能力的同时,也锻炼了良好的学习品质,为今后的继续发展打下了一定的基础。

教师在做好课堂教学中的组织者和指导者的同时,要让学生也应该清楚地明白,自己已不再是知识的被动接受者和教师教学的旁观者。学生要认清自己的角色定位,认识到自己是课堂学习的主动者和主体,自己要在教师的指导和组织下,确定学习目标,提高学习动力,主动地参与教学过程,在各项教学活动中积极地发挥自己的主观能动性,将知识从拿来内化为自己的科学文化素养的一部分,努力提升自身素质,为今后的学习和工作打下基础。

4.4 合作学习(cooperative learning)与自主学习(work alone)相结合

在高职大学英语教学当中教师应该重点培养学生的自主学习能力和合作学习能力。自学能力与合作学习能力是两种相互配合、相辅相成的能力,学生在获得两种能力的同时即是能力内化为自身的素质,为继续学习和终身学习打下基础。根据高职学生的普遍特点来看,学生的学习动机不明确,学习动力不强,自学能力和合作学习能力显得落后,课堂教学常是被动地接受知识,对教师的依赖性较强,所以在高职大学英语教学中,教师应该主动改变这种局面,帮助学生主动地学习和发展。

在高职大学英语具体教学中,教师首先要转变传统的以教师为中心的授课观念,采取先进的

教育教学模式,采用以学生为中心为主体的教学方法,真正做到以学生为本。在具体教学中,教师应做到授人以渔,将各种英语学习方法告诉学生,让学生自己探索知识,学生以教学大纲为基础,根据教师的具体要求,预习和复习教材内容,课堂上完成练习题,课后查阅参考书和利用多媒体手段查阅资料,并独立完成教师布置的作业。此外,教师要培养学生在课堂内外合作学习(co-operative learning)的能力,以教材为主线,在课堂上利用配对讨论、分组讨论、编排情境对话、表演展示和课堂外分组任务布置等教学方法来培养学生的合作学习意识和训练他们的合作学习能力。

5. 结语

高职大学英语教学是对高职学生进行素质教育、提高其基础文化知识和思想道德素质的重

要途径,在充分掌握学生特点和学习习惯的前提下,高职英语教师要对学生在教学过程开展的各方面积极贯彻素质教育,努力提高高职学生的英语语言知识和能力、加强他们的中英双语文化底蕴及跨文化交际能力,为学生今后进入社会工作和学习提供继续教育的能力储备,为他们今后的发展提供源源不断的动力。

参考文献:

- [1]陈佑清,张琼. 提升课堂教学的素质教育功能[J]. 教育研究,2007(1):20-23.
- [2]蔡基刚. 全球化背景下我国大学英语教学目标定位再研究[J]. 外语与外语教学,2012(3):5-8.
- [3]张绍杰. 全球化背景下的外语教学——行动与反思[J]. 外语与外语教学,2010(1):9-12.

(上接第53页)

课、重难点、操作要领录成语音视频,放到微信公众平台,以便学生利用智能手机随时随地学习与交流,真正实现学生“学习-操作-学习-再操作与学习-交流-再学习”的并行教学模式。

4. 结语

微课创新了教学方式,丰富了教学的内容,促使教学过程充满活力。但是,在现阶段微课教学模式在高等职业院校中还存在种种问题,教师对这种新型的教学模式不能适应且制作微课缺乏技术上的指导,使微课的推行受到一定的限制。因此,在推行微课教学的过程中,只有国家教育相关部门通力合作,校方做好微课资源的支持,教师从自身提高信息技术水平,才能使微课的发展更加有利,使高职院校微课的制作水平得到质的提升。

参考文献:

- [1]艾冰. 高职微课设计初探[J]. 考试周刊.2016,(78):153.
- [2]刘丹. 关于高职微课教学设计的策略分析[J]. 科技展望.2016,(36):176.
- [3]宋凯,梁玲. 高职微课设计模式调查分析[J]. 陕西职业技术学院学报.2016,(2):23-26.
- [4]祖炬雄,万能,祖智涛. 高职微课建设现状与发展对策研究[J]. 中国教育信息化(基础教育).2016,(4).
- [5]韩雪. 浅谈高职微课的开发及其教学[J]. 科技展望.2016,(36):189.
- [6]张金娜,赵艳莉. 浅析高职微课资源的开发[J]. 新校园(上旬).2016,(11):173.

平面构成教学现状分析与改进措施

郑辉

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:平面构成位列《三大构成》之首,是设计专业人才成长的奠基石,设计师能否设计出高水平、有特色的作品与平面构成基础知识的掌握程度呈正比的关系。但是,在我国现行的艺术教育教学过程中,平面构成教学的现状不容乐观,如何重新认识平面构成教学的重要性并对其教学措施加以改进是当务之急。

关键词:平面构成教学;现状;改进措施

中图分类号:J50-4 文献标识码:A 文章编号:20170318

The plane constitutes the present analysis and improvement measures for teaching status

Zheng Hui

(Guizhou Light Industry Vocational Technology College, Guiyang, Guizhou, 5500025)

Abstract: The plane composition is the top of the three components, which is the foundation for the development of professional talents. Whether the designers can design high-level and distinctive works is largely related to the mastery of the basic knowledge of plan composition. However, in the current teaching process of education in our country, the present situation of plane composition teaching is not optimistic. It is urgent to understand the importance of the plane composition teaching and improve its teaching measures.

Key words: Plane composition teaching; The status quo; Improvement measures

一、平面构成教学现状的分析

1、对平面构成课程的认识程度不够。平面构成课程是艺术设计专业的一门专业基础课程,其内容基本上是对点、线、面三者关系的处理。接受高等教育的学生很多都具有一定的绘画功底,因此,对于这类课程的学习并未加以重视,认为这种课程没有技术含量,学起来枯燥无味,对以后自身的发展并无多大的用处,从而导致学习

情绪怠慢,这样的一种逻辑思路使得他们在艺术的道路上由此止步,他们仅仅是局限于涉猎了此类知识,只到浅尝辄止的地步,由于认知的不够导致学习不能加以深入,在今后的专业知识学习中不能运用自如,空间造型欠缺,因此也不能称之为专业人才,这样也就成就了现在虽为艺术设计毕业生,但其实质还是“门外汉”。

2、平面构成教学过程不能顺应时代发展潮

作者简介:郑辉(1977-),男,贵州轻工职业技术学院讲师。研究方向:油画。

流,引进新鲜事物。“互联网+”时代的到来,使很多事物都发生了变革,在教育领域,也出现了慕课、翻转课堂等新鲜事物。然而,在高等教育领域,“互联网+教育”的变革还处于“冰封时期”,并未将新媒体的强大功能带入到课堂教学中来,教学方式未能得到创新。平面构成教学也存在着同样的诟病,教师仅仅依赖于书本传授学生以理论知识,学生通过手绘的形式进行模仿训练,对书本理论加以验证。这样一来,学生局限于机械训练,容易造成学生学习倦怠情绪的产生;再者,不能利用新事物从事自己的专业训练,实质上就是新时代的文盲,已经走在了被时代所抛弃的行列。

3、平面构成教学结果机械化,缺乏创新思维的培育。设计的本质在于创造,在于推陈出新,并不是积极的仿效。但是放眼现在的艺术教育,学生的创新思维已经完全被冰封,不论平时的课程设计还是最终的毕业设计,都在一味地模仿中生存,对于艺术的创造已经陷入了思维定式的漩涡,每一步都依据理论知识按部就班。虽然这样能够让学生顺利地毕业,完成学业,但究其综合能力而言,绝对是经不起市场的考验,缺乏创新思维是其主要方面。再者,随着信息的公开化,一般人也可以通过自学将这些知识融汇在自己的设计工作之中,从而使高校毕业生丧失了竞争的优势。

二、平面构成教学现状的改进措施

1、重构对平面构成的认识,加强学生的基础训练。唯物主义的观点认为:社会意识决定社会存在。也就是说,要想行动上能够积极向上,首先思想上必须加以重视。因此,在艺术教育过程中,对于平面构成的认识要引起各参与人的重视,首先是教师必须重视,学生的学习具有阶段性,在每一个阶段接受的基础训练是为其继续接受更高深知识所作的准备,如何将这种基础性知识与后期更为专业化的知识相链接,是教师所必须思考的问题,同时也是在教学过程中能够引发学生注意的关键点。其次,是学生自身必须重视,万丈高楼平地起,基础训练的重要性是众所周知的,如何在枯燥的基础训练中提升自己的功

底,是具有自主学习能力的大学毕业生必备的技能。

2、借力计算机技术,使平面构成实践训练多元化。新媒体时代的兴起,为教育提供了很多便利。比如,以多媒体取代黑板粉笔就是新媒体技术的功劳。同样地,平面构成教学也可以增添新媒体技术的应用,一方面,教师可以利用网络资源打开学生的视野,而不仅限于教材,另一方面,学生可以凭借新媒体技术,从手绘转变为计算机绘制,拓宽实践训练的途径。再者,以新媒体技术作为实践训练的工具能够使学习更为高效,通过对点、线、面的不断重构,能够得到意想不到的结果。

3、以实验项目为平台,促进学生创新思维的形成。应用型人才的稀缺促使高校开始转型,而转型的关键在于人才培养机制的改革。新提出来的实验教学项目培养模式是以实用主义的思想为基础,是针对现有教学中“重理论、轻实践”这一重大教改问题而提出来的以实验项目为依托,面向培养应用型人才的一个理论概念。从实践的角度来讲,它更重视“以生为本”的学生观,强调理论与实践相结合,以知识的系统性为前提条件,激发学生对知识的应用能力、创造能力的一种培育方式。因此,在平面构成教学过程中同样也可以应用这种人才培养模式,实验项目是一个系统的训练平台,在其中肯定要将基础知识应用于其中,这样,不仅让学生能够在实践中巩固平面构成的知识,而且能够让学生意识到自己的不足并加以完善。最后,在这样的过程中,学生通过系统的训练,在完成实验项目的过程中还能激发自身的思维,促进艺术设计的创新。

总而言之,教育是培养人才的根本,教育方式方法的优劣,在很大程度上决定了所培养出学生的优劣。因此,在实际平面构成教学过程中,应认真分析其存在的问题,在此基础上,制定对应的策略予以改进及创新。

参考文献:

- [1]郭巍.平面构成教学现状的分析与改进措施[J].科技与管理,2008(11).
- [2]肖八一.西藏高校平面构成教学的现状及改进建议[J].艺术科技,2015(08).
- [3]杨冬梅.平面构成教学改革初探[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2006(03).