

贵州轻工职业技术学院轻工化工系“十三五”建设规划

“十三五”是轻工化工系全面深化教学改革和校企合作、不断扩大办学规模与办学水平的关键时期。为进一步优化专业结构、加强内涵建设、提高教学质量和人才培养水平,为区域经济和社会发展提供更为有力的人才资源支撑,根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)、《国家高等职业教育发展规划(2016-2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》《高职教育创新发展行动计划(2015-2018年)》《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》《贵州省工业十大产业振兴规划》《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要》《贵州省教育综合改革方案》等相关文件精神 and 学院“十三五”事业发展规划,结合轻工化工系实际,特制订本规划。

一、“十三五”轻工化工系规划的背景

(一)“十二五”轻工化工系建设成就

1. 专业建设方向更加明晰,专业群初步形成。系专业数已由最初的6个专业,通过几年的发展、优化成为以食品药品为主线发展的9个专业,2015年招生专业为7个,分别是:食品生物技术、酿酒技术、食品营养与检测、营养与食品安全、食品质量与安全、烹饪工艺与营养、生物制药技术。初步形成了食品加工、营养、检测的大类专业群。

2. 师资队伍结构有所改善,整体素质有所提高。目前,轻工化工系专兼职教师共25名,其中,博士1名,研究生(含在职研究生)4名;教授1名,副教授10名,讲师(含实验师)12名,助教2名。“十二五”期间,通过引进、培养、调整等措施,轻工化工系的师资队伍结构、整体素质方面有所改善和提高。师资队伍从学历、职称、年龄等方面得到了提升;同时,通过下厂实践锻炼、培训学习,教师中有3人取得工业分析与检测国家级裁判员资格,1人获得全国食品生产许可证注册审查员证书,2名老师考取化学检验工技师,2名教师考取食

品检验工技师，1名教师考取化工总控工技师。新进4名青年教师，教师队伍的年龄结构也有所改善。

3. 教学改革初见成效，教学质量稳步提高。

通过优化专业结构、加强课程建设等措施，在“十二五”期间，建成3门省级精品课程；完成酿酒技术专业的核心课程项目化教材编写，《白酒品评技术》、《食品检验技术》、《食品安全技术》、《微生物技术》等课程实施项目化教学；在连续三年的全省工业分析与检验技能大赛中，获得两次团体二等奖、一次团体三等奖。在2015年举行的大赛中，第一次举办了教师组比赛，我院教师获得团体二等奖的佳绩。

4. 深化校、企、政合作，校企、校校共育效果明显。

“十二五”期间，在贵安新区的支持下，与贵州省理化测试研究院共建“贵州省流通环节食品检验中心贵安分中心”共同开展了合作培养、双岗互聘、为社会提供服务的工作；与曼秀雷敦（中国）药业有限公司建立深度合作关系，将课堂引入企业和车间，共同开展了人才培养的工作；与北京天禄源餐饮管理有限公司合作举办“烹饪工艺与营养”专业，当年招生100多人，效果明显；与天津职业大学合作，开办宝玉石鉴定与加工专业，实现了资源共享、共同培育的目的。

5. 校内实训条件逐步改善，实现生产性实训室零的突破。

“十二五”期间，轻工化工系获得中央财政支持的食品生物技术专业点建设项目和省财政支持的食品生物省级开放型实训基地建设项目，共计资金700万元。建成了“贵州省流通环节食品安全检验中心贵安分中心、果酒啤酒生产实训车间、烘焙俱乐部、食品感官评定室、白酒品评勾兑中心”；充实完善了“微生物指标检测实训室、紫外分光光度工作站、原子吸收分光光度工作站、精密称量实训室”，校内实训基地基本具备了教学、实习实训、对外服务为一体的功能。

6. 为学院取得省级示范性院校和全国重点建设职业教育师资培养培训基地做出贡献。

轻工化工系在2011年省级示范院校和2012年全国重点建设职业教育师资培养培训基地建设中，在以食品生物技术（白酒方向）为主线的申报创建过程中，群策群力、克服困难做出积极贡献，同时，在创建过程中，也理清了发展思路，为后续轻工化工系实训基地建设、专业发展等起到了一定的指导作用。“十二五”

期间，完成两期全国中等职业学校《化学工艺》骨干教师培训、一期仁怀职中师资培训任务，与贵州省食品协会共同开展了全省食品企业分析检测人员的培训作。

7. 强化德育工作，全面提高育人质量。

“十二五”期间，轻工化工系在加强社会主义核心价值观教育上狠下功夫，通过“榜样学生、校园清洁工程、诚信校园行活动、习惯养成活动、开展丰富多彩的校园文体活动等为载体，提升了学生综合素质；实行了系部学生干部量化考核，加大了学生干部的培训和参与学生工作的力度，同时注重发挥学生党员和入党积极分子在大学生思想政治教育工作中的突出作用，使学生工作再上新台阶。

（二）存在的主要问题

1. 招生规模与预期有较大差距。

“十二五”期间，招生规模不容乐观，2015年在学院领导的关心和政策支持下，轻工化工系采取中高职衔接、自主招生宣传等办法招生规模有所突破。但规模发展依然是系部发展的一个较为突出的问题。

2. 教师年龄结构不合理带来问题。

系教师队伍年龄结构不合理的问题在“十二五”期间越发突显，系专兼职教师共有25名，其中30岁以下的3名，30-40岁之间的有2人，40-45岁之间的有1人，45-49岁之间的有3人，50岁以上的有16人。这样的年龄结构不仅会使工作上缺乏激情、学习新知识的积极性不够，同时，还会给后续的发展带来困难。

3. 生产性实训基地的管理成为新的课题。

随着生产性实训基地的完成和开放性实训基地建设的不断推进，管理已然成为轻工化工系较为突出的问题了。这些问题包括：生产的正常运行管理、耗材的资金来源、设备的维护与维修、校企合作的有效方法探索等等。

（三）面临的机遇与挑战

1. 政策优势：“十三五”期间是我国全面深化改革、全面推进依法治国、加快经济发展方式转变的重要历史时期，也是高职发展难得的重要战略机遇期。原因如下：一是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出要大力发展职业教育，将职业教育摆在更加突出的位置，并纳入经济社会发展

和产业发展规划，为高职院校的发展注入了新的活力；二是随着贵州省产业结构调整与转型升级步伐的不断加快，迫切需要大量的食品、药品等方面的技能型人才作为支撑，为轻工化工系专业建设和人才培养提供了更为广阔的发展空间。

2. 竞争与危机：在现有政策支持的优势下，还存在着激烈的竞争和潜在的危机。一方面来自于全国高职学院的数量多，办学条件和内涵建设优的竞争压力；另一方面来自于生源逐渐萎缩，特别是近年来轻工化工类专业普遍招生不好的危机压力。

二、“十三五”轻工化工系规划的指导思想

（一）指导思想

在学院党委和行政的坚强领导下，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导；坚持用科学发展观统领全局，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，认真贯彻落实党和国家的教育方针；遵循“四个全面”战略布局和“五个发展”新理念，适应经济新常态要求；坚持内涵建设与外延拓展并举；坚持“明德修身，精技立业”的校训；围绕学院“质量建校、特色立校、人才强校、科研兴校、品牌铸校”的发展战略，以“大健康”为发展主线主动适应贵州经济社会发展和贵安新区建设需要，构建专业发展链和教学发展平台；强化教学管理，深化校企合作、促进产教融合，坚持“工学结合、知行合一”，实现产学研用立体推进；坚持育人为本、以德为先，将学生的素质教育和发展与教学相结合，全力打造“健康轻工”，不断提高人才培养质量，为把学院全面建成“省内一流、全国有影响的高水平高职院校”而做出应有贡献。

（二）基本原则

今后五年，要围绕学院“深更轻工、融入贵安、服务贵州、开放发展”的办学定位，“轻工特色与产业服务并举、职业素养与技术技能并重、开放办学与内涵发展并进”的办学理念，“质量建校、特色立校、人才强校、科研兴校、品牌铸校”为发展战略，以创新系部发展模式为主攻方向，以“四个合作”和科学管理为重要支撑，以提高人才培养质量和促进学生就业作为根本出发点和落脚点，以学院“一提两创”的质量工程提升为抓手，以改革创新作为强大动力，加强中高职衔接、校企合作办学和国际合作办学的力度，着力解决制约轻工化工系发展的各种困难和问题，确保内涵建设和办学实力得到实质性提高。

三、“十三五”轻工化工系规划的建设目标

（一）总体目标

力争经过五年努力，使轻工化工系高、中职学生在校人数达到 1500 以上，发展成为学院中办学理念明确、办学定位准确、专业特色明显、社会认可的职业技术教育教学单元；深入开展校企合作、工学交替办学模式，探索开展国际合作办学模式；继续加强开展在职职工培训、继续教育；努力打造一支素质佳、作风硬、业务水平高的师资队伍和管理队伍；将食品药品大类专业进行转型升级，充分融入大健康 and 营养理念，并以此为依据进行课程的设置和内容的调整；加强校内外实训基地建设；立德树人、育人为本，构建健康优良的校园风气和特色较为鲜明的“健康轻工”的文化体系，全面提升大学生综合素质和人才培养质量，使轻工化工系各方面工作再上新台阶。

（二）具体目标

1. 大力发展高职教育，适度发展中职教育。到 2020 年，使在校全日制高、中职学生达到 1500 人以上。依据现有专业，重点对专业进行优化整合，保持招生专业在 10 个左右。

2. 深入开展校企合作、工学交替办学模式。主动适应区域经济与轻工行业的快速发展，与企业深度融合，实施合作教育。力争 1-2 个专业作为开展现代师徒制的试点专业，在共同招生、共同培养、促进就业上有所突破。

3. 探索开展国际合作办学模式。在现有基础上，力争实现烹饪工艺与营养专业国际化，以此提升专业和学院办学实力与知名度。

4. 继续加强开展在职职工培训、继续教育。在努力扩大办学规模的同时，将在在职职工的培训和继续教育提到更重要的位置上，坚持经济效益与社会效益并重的思想，走学历教育与社会培训并举之路。争取各类培训达到 500 人次以上，对外职业技能鉴定达到 300 人次以上。

5. 以建设院级科研机构、大师工作室为发展契机，着力建设人才水平较高的师资队伍和素质高、作风硬的管理队伍。制定和完善教师管理制度，为教师队伍的健康成长创造良好的环境；建成院级科研机构 1 个，大师工作室 1 个以上，并力争建成 1 个省级大师工作室；到 2020 年，使专任教师达到 30 人，其中生产性实训基地管理和指导老师 4-5 人；“双师型”教师达到专业课教师总数的 85%以

上，专兼职教师比例达到 1: 1；教授、副教授达到 12 人以上，争取省级优秀教学团队 1 个以上。到 2020 年，力争申报省部级以上课题 2 项以上，横向课题、技术服务项目 1 项以上，公开出版教材 2 本以上。同时，以规范化和精细化管理为着力点，强化岗位职责，增强履职能力，提升管理队伍服务中心工作的综合能力和整体水平。

6. 围绕“健康轻工”的内涵发展理念，以大健康和营养为主线，优化专业结构，发展新专业，加强课程改革力度。围绕贵州省现代产业体系建设，主动建立适应经济社会发展的专业结构，专业对接产业，打造酿酒技术等强势品牌专业，促进各专业均衡协调发展。力争建成省级重点专业 1 个、重点专业群一个，建成特色专业 2-3 个。力争建成省级共享型专业教学资源库 1 个，公开出版教材 1 本以上，编写校本教材 5 本以上。

7. 加强校内实训基地的管理，加大校内外实训基地的建设力度。通过引进、培养等办法增加实训基地的管理人员，加强现有实训基地的管理，完成烹调工艺与管理实训基地、白酒酿造实训车间、校企合作酒类展览馆等实训场所的建设，力争建成“校中厂”一个；新增 10 家以上合作企业，使之成为轻工化工系稳定的校外实训和就业基地。

8. 立德树人、育人为本，全面提升大学生综合素质和人才培养质量。为地方和行业培养“毕业能就业、就业能上岗、上岗能上手、上手成骨干”和“用得上、留得住”的生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才。

9. 加强党建工作，构建健康优良的校园风气和特色较为鲜明的“健康轻工”文化体系。以社会主义核心价值体系为统领，创新文化活动载体，以“凝炼精神，提升品位，促进发展，服务育人”为主线，按照“系统设计、重点推进、分步实施、和谐发展”的建设思路，以传播传统文化和红色文化为着力点，体现时代性、职业性、传承性，凝炼底蕴厚重的精神文化，营建和谐有序的环境文化，涵养健康优良的校园风气，构建特色鲜明的“健康轻工”文化体系。

四、“十三五”轻工化工系发展的主要任务及重点工作

（一）优化专业结构，建设品牌专业，搭建专业群。

1. 优化专业结构。以现有专业为基础，立足贵州省支柱产业的人才需求，围绕大健康做好新增专业的调研论证工作。进一步加强和行业、企业的联系，做好

历届毕业生的调查回访工作，了解现有专业的人才需求以及核心职业能力和岗位能力的需求，适时调整和优化专业及课程设置。

2. 建设品牌专业。根据学校的办学定位与发展优势，重点建设具有区域优势、行业优势和示范引领优势的酿酒技术专业，加强与政府、行业、企业的密切合作，与合作企业共同制订人才培养方案、结合职业标准调整教学内容，从师资队伍建设、实训基地建设、课程改革、教材建设、网络资源库建设、教学方式方法等方面下大力气。同时，利用与北京天禄源的合作，将烹调工艺与营养专业建成特色专业，药品生产技术专业建设成为院级重点专业。力争建成1个省级共享教学资源库专业，推动1个国家级教学资源库建设专业。

3. 建设专业群。以品牌特色专业建设为核心，引领和带动整个生物技术专业群发展，逐步建成食品、药品大类专业群。

（二）加强校内外实训基地建设，有效保障培养模式改革

1. 推进校内实训基地建设。以构建文化育人平台，技能实操实训平台，岗位认知体验平台和技术提高创新平台为总体思路，以培养学生基础职业能力、综合职业能力为目标，以工种和岗位为依据，继续加大力度建设专业群校内实训基地，优化和整合现有实训室，提升校内实训基地的整体性与系统性。

2. 加强实训基地运行管理。通过引进企业能工巧匠和内部培养等措施，扩大实训基地管理人员队伍，制定管理运行机制和制度，提高实训基地的使用率，特别要加强生产型实训基地的管理，争取实现与企业的多方合作，建成“校中厂”。

3. 加强校外实训基地的建设。加强与行业企业联系，根据学生认识实习、专业综合实习、毕业顶岗实习等实践教学需要，逐年增加基地数量，加强专业群“厂中校”建设，逐步形成完善的实践教学方案、管理和保障机制，切实提高实践效果。

（三）拓宽渠道范围，扩大招生规模，提高就业质量

1. 拓宽中职学校的联系渠道，鼓励和支持中职学校开办我系相关专业，逐步扩大“3+3”的招生人数，通过加大招生宣传等办法，努力扩大规模；探索开展国际合作办学模式，为学生提供更多发展机会。力争将烹调工艺与营养专业国际化，为学生国际化就业创造条件，也力促招生的良性循环。

2. 进一步加强大学生的就业指导工作，从新生入校起就实施有针对性的教

育，多渠道收集就业信息，扩展就业领域，密切与行业、企业联系，形成就业信息库，构建就业长效机制，不断提高就业质量；密切与校友的联系，时时跟踪毕业生的去向。充分发挥校友的桥梁和纽带作用，凝聚校友力量，为校友发展搭建平台，促进招生就业工作。

（四）实施合作教育，推进校企对接

1. 实施校企合作教育。坚持校企合作，工学结合的办学理念，主动适应区域经济的快速发展。以培养生产建设急需的高素质技术技能型人才为宗旨，本着资源共享、共赢互利的原则，发挥各自的优势，实施合作教育，强化专业建设，推进校企对接。健全学校主体、行业指导、企业参与的专业建设机制，引导和调动行业、企业以及社会力量参与专业建设，与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，共建流动学校、流动课堂。实现专业教学要求与企业（行业）岗位技能要求对接；推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；引入企业新技术、新工艺，校企合作开发专业课程和教学资源；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。

2. 对接企业文化建设专业文化。将合作企业的物质文化、制度文化等要素，融入专业物质文化、精神文化、环境文化、制度文化建设之中。重视专业实训基地文化建设与企业文化的契合，把学校的生产型实训场所包装成企业“车间”，按照企业生产标准张贴安全标语、生产操作流程、安全操作规程等；把实训的学生包装成企业“工人”，统一穿上工作服、凭岗位证进“车间”上岗，严格按照安全操作规程和操作流程上岗生产，营造一个真实的企业文化氛围，提升学生的职业素养，强化学生职业道德，促进学生职业认同感。

（五）提升科技服务水平，建设双师教师队伍，打造优秀教学团队

1. 借助正在建设的院级科研机构，以博士引领，带动教师参与科研工作；聘请高校名师、知名专家、企业高管、能工巧匠与教师共建工作室，努力培养和提高教学业务水平和科研能力；鼓励教师参与企业技术创新和研发，提升教师服务产业的能力。

2. 加快“双师”结构教学团队建设，聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人或客座专家，聘用企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，促进专业建设紧

跟产业发展，力促使学生实践能力培养符合职业岗位要求。加大教师培养培训力度，完善专业教师到对口企事业单位定期实习制度，提高实践教学能力，提升“双师”素质。“十三五”期间，每专业或专业群聘任1-2名具有行业影响力的专家作为专业带头人或客座专家，专业教学团队中“双师”素质的专业教师达到85%以上，聘用的企业兼职教师达到50%以上。建设由企业工程技术专家、技术能手和专业带头人、骨干教师为主，专兼结合协同教学的优秀教学团队，争取建设省级优秀教学团队1个以上。

（六）注重社会服务，拓宽途径，增强功能

加大为企业员工培训的工作力度，争取开展在职员工提升学历工作；积极为企业服务，开展职业技能鉴定工作；同时，加强与省内本科院校的联系，构建高职学生向本科提升的继续教育的桥梁；利用现有的省级开放型实训基地开展对外服务，提高专业办学水平和学院的社会声誉。

（七）注重育人为本，加强教育，提升素质

1. 紧紧围绕“健康轻工”内涵，培育全面健康的大学生。要以理想信念教育为核心，深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入开展公民道德教育。

2. 牢固树立“学生为主体、管理为手段、服务为纽带、育人为根本”的学生工作指导思想，不断完善“关心学生进步、关心学生就业、关心学生困难、关心学生健康”的学生工作机制和服务体系。用科学理论武装大学生，用优秀文化培育大学生，用高尚师德影响大学生，用专业技能提高大学生，用有益活动锤炼大学生，用环境氛围陶冶大学生。进一步加强心理健康教育工作，积极开展心里咨询指导活动，提高学生的心理健康水平和社会适应能力。进一步加强职业道德、综合能力、良好心理等职业素质养成教育，进一步加强与家长、社会的沟通联系，以大学生德育教育基地为载体，形成全社会共同关心大学生健康成长的良好局面。要通过“奖、勤、助、贷”等一系列措施帮助经济困难学生完成学业，并优先组织他们参加勤工助学和创业实践，确保没有学生因贫困而辍学。

（八）注重党建工作，凝聚共识

1. 加强基层党组织建设。仅仅围绕学院的中心工作，加强党建工作，按照“控

制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的发展党员“新十六字”方针，有计划、有步骤地把优秀青年学生和教师吸收到党员队伍中来；按照“五个一线”（信息在一线了解，问题在一线解决，感情在一线沟通，能力在一线培养，作风在一线转变。）工作思路，以推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐为目标，充分发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，全面推进思想、组织、党风廉政建设，促进系部工作又好又快发展。

2. 加强系部文化建设。通过实训室内外文化建设、走廊文化建设彰显“健康轻工”风采和内涵；通过营造良好的系风、教风、学风，不断提升系部文明程度；通过开展丰富多彩的校园文化活动，陶冶健康的情操。

3. 重视安全工作。继续做好“平安校园”的各项工作，始终把学生的安全放在首位，通过形式多样的安全教育，增强师生的安全意识、防范意识，提高师生自救能力；通过经常性检查实验室、实训室、办公室、学生宿舍的安全情况，及时发现并消除事故隐患。

五、保障措施

（一）制度保障

根据学院相关制度和文件，建立健全系部规章制度，确保各项建设目标顺利实施。

（二）经费保障

积极争取各级政府及教育、产业部门的大力支持，争取财政、学校专项经费，保障重点改革与建设的顺利实施。

（三）宣传保障

加强宣传工作，为教育教学营造良好的社会氛围。要重视系部社会影响力的塑造，围绕改革建设、人才培养、科技开发、创新创业等取得的成果重点宣传，不断扩大系部办学影响力，从而促进“十三五”各项建设指标顺利推进。

附件 2:

轻工化工系“十三五”建设规划主要任务分解表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	优化专业结构，建设品牌专业，搭建专业群	1. 优化专业结构； 2. 建设品牌专业； 3. 建设专业群。	1. 专业对接产业，打造酿酒技术等强势品牌专业，促进各专业均衡协调发展； 2. 开展省级重点专业、重点专业群的建设工作； 3. 组织教师编写校本教材。	1. 以现有专业为基础，立足贵州省支柱产业的人才需求，围绕大健康做好新增专业的调研论证工作； 2. 完成现有专业调研论证报告 7 份； 3. 将药品生产技术专业建设成为院级重点专业； 4. 出版公开发行的教材 1 本以上。	1. 进一步加强和行业、企业的联系，做好历届毕业生的调查回访工作，完成企业回访联系 5 家以上，20 人次以上； 2. 以回访内容为依据更新若干个专业课程设置。	1. 重点建设具有区域优势、行业优势和示范引领优势的酿酒技术专业； 2. 进一步将烹调工艺与营养专业建成特色专业； 3. 争取出版公开发行的教材 1 本以上。	1. 建成 1 个以上省级共享教学资源库专业； 2. 推动 1 个国家级教学资源库建设专业； 3. 编写校本教材 5 本以上； 4. 争取出版公开发行的教材 1 本以上。	1. 以品牌特色专业建设为核心，引领和带动整个生物技术专业群发展，逐步建成合理的食品、药品大类专业群。
2	加强校内校外实训基地	1. 推进校内实训基地建设； 2. 加强实训基地运行管理；	1. 完成烹调工艺与管理实训基地、白酒酿造实训车间、校企合作	1. 构建以文化育人平台，技能实操实训平台，岗位认知体验平台	1. 引进企业能工巧匠和内部培养等措施，扩大实训基地管理人员	1. 在现有基础上，加强专业群“厂中校”建设； 2. 形成完善的实	1. 以培养学生基础职业能力、综合职业能力为目标，以工种和岗	1. 加强与行业企业联系，根据学生认识实习、专业综合实习、毕

	地建设,有效保障培养模式改革	3. 加强校外实训基地的建设。	作酒类展览馆等实训场所的建设; 2. 建成“校中厂”一个; 3. 新增 5 家以上合作企业。	和技术提高创新平台为指导的校内实训基地建设思路; 2. 建成 10 家以上合作企业。	队伍; 2. 制定管理运行机制和制度,提高实训基地的使用率。	实践教学方案、管理和保障机制,切实提高实践效果。	位为依据,继续加大力度建设专业群校内实训基地,优化和整合现有实训室,提升校内实训基地的整体性与系统性。	业顶岗实习等实践教学需要,逐年增加基地数量; 2. 进一步将合作企业建成轻工化工系稳定的校外实训和就业基地。
3	拓宽渠道范围,扩大招生规模,提高就业质量	1. 拓宽中职学校的联系渠道,鼓励和支持中职学校开办我系相关专业; 2. 力争将烹调工艺与营养专业国际化,为学生国际化就业创造条件; 3. 进一步加强大学生的就业指导工作。	1. 在校全日制高、中职学生达到 1500 人以上; 2. 依据现有专业,重点对专业进行优化整合,保持招生专业在 10 个左右; 3. 建立有针对性的就业指导工作体制。	1. 拓宽中职学校的联系渠道,鼓励和支持中职学校开办我系相关专业,逐步扩大“3+2”的招生人数; 2. 建立与 2 家以上中职学校的联系。	1. 在继续拓宽中职学校合作同时,为烹饪专业国际化创造条件,促进招生的良性循环。	1. 在保证招生规模为 1500 人; 2. 不断提高就业领域:多渠道收集就业信息,扩展就业领域,密切与行业、企业联系,形成就业信息库。	1. 进一步拓宽渠道范围,扩大招生规模,提高就业质量; 2. 构建就业长效机制。	1. 使在校全日制高、中职学生达到 1500 人以上; 2. 依据现有专业,重点对专业进行优化整合,保持招生专业在 10 个左右。
4	实施合作教育,	1. 实施校企合作教育。坚持校企合作,工学结	1. 深入开展校企合作、工学交替办学模式。主动	1. 健全学校主体、行业指导、企业参与的专业	1. 实现专业教学要求与企业(行业)岗位技能要	1. 积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组	1. 重视专业实训基地文化建设与企业文化的契	1. 积极为企业服务,开展职业技能鉴定工作;

	推进校企对接	合的办学理念，主动适应区域经济的快速发展； 2. 对接企业文化建设专业文化。将合作企业的物质文化、制度文化等要素，融入专业物质文化、精神文化、环境文化、制度文化建设之中。	适应区域经济与轻工行业的快速发展，与企业深度融合，实施合作教育； 2. 力争 1-2 个专业作为开展现代师徒制的试点专业，在共同招生、共同培养、促进就业上有所突破。	建设机制； 2. 与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，共建流动学校、流动课堂； 3. 加大为企业员工培训的工作力度，争取开展在职工提升学历工作。	求对接； 2. 推行“双证书”制度，毕业生获职业资格证书比率达 100%； 3. 实现专业课程内容与职业标准对接。	织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务； 2. 引入企业新技术、新工艺，校企合作开发专业课程和教学资源。	合，在 4 年内把学校的生产型实训场所包装成企业“车间”，按照企业生产标准张贴安全标语、生产操作流程、安全操作规程等。	2. 加强与省内本科院校的联系，构建高职学生向本科提升的继续教育的桥梁； 3. 利用现有的省级开放型实训基地开展对外服务，提高专业办学水平和学院的社会声誉。
5	提升科技服务水平，建设双师教师队伍，打造优秀教学	到 2020 年，使专任教师达到 30 人，其中生产性实训基地管理和指导老师 4-5 人；“双师型”教师达到专业课教师总数的 85% 以上，专兼职教师比例达到 1: 1；	借助正在建设的院级科研机构，以博士引领，带动教师参与科研工作；聘请高校名师、知名专家、企业高管、能工巧匠与教师建成省级大师工作室，努力培养和提高教学业务水	1. 建设“双师”结构教学团队，聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人或客座专家； 2. 聘用企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，促进专业建设紧跟产业发展，力	1. 加大教师培养培训力度，完善专业教师到对口企事业单位定期实习制度，提高实践教学能力，提升“双师”素质； 2. “双师型”教师达到专业课教师总数的 85% 以	1. 建成院级科研机构 1 个，大师工作室 1 个以上； 2. 建成 1 个省级大师工作室； 3. 以规范化和精细化管理为着力点，强化岗位职责，增强履职能力，提升管理队伍服务中心工作	1. 争取建设省级优秀教学团队 1 个以上（建设由企业工程技术专家、技术能手和专业带头人、骨干教师为主，专兼结合协同教学的优秀教学团队）。	1. 五年内，每专业或专业群聘任 1-2 名具有行业影响力的专家作为专业带头人或客座专家； 2. 五年内申报省部级以上课题 2 项以上，横向课题、技术服务项目 1 项以上，公

	团队	教授、副教授达到 12 人以上，争取省级优秀教学团队 1 个以上。	平和科研能力。	促使学生实践能力培养符合职业岗位要求。	上，专兼职教师比例达到 1: 1。	的综合能力和整体水平。		开出版教材 2 本以上。
6	注 重 育 人 为 本，加 强 教 育，提 升 素 质	1. 紧紧围绕“健康轻工”内涵，培育全面健康的大学生； 2. 牢固树立“学生为主体、管理为手段、服务为纽带、育人为根本”的学生工作指导思想，不断完善“关心学生进步、关心学生就业、关心学生困难、关心学生健康”的学生工作机制和服务体系。	立德树人、育人为本，全面提升大学生综合素质和人才培养质量。为地方和行业培养“毕业能就业、就业能上岗、上岗能上手、上手成骨干”和“用得上、留得住”的生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才。	1. 围绕“健康轻工”内涵，培育全面健康的大学生； 2. 以理想信念教育为核心，开展丰富的道德讲堂、讲座活动，深入进行世界观、人生观和价值观教育。	1. 牢固树立“学生为主体、管理为手段、服务为纽带、育人为根本”的学生工作指导思想； 2. 不断完善“关心学生进步、关心学生就业、关心学生困难、关心学生健康”的学生工作机制和服务体系。	1. 积极开展各类活动，用科学理论武装大学生，用优秀文化培育大学生，用高尚师德影响大学生，用专业技能提高大学生，用有益活动锤炼大学生，用环境氛围陶冶大学生。	1. 进一步加强心理健康教育工作，积极开展心里咨询指导活动，提高学生的心理健康水平和社会适应能力； 2. 通过“奖、勤、助、贷”等一系列措施帮助经济困难学生完成学业，确保没有学生因贫困而辍学。	1. 进一步加强职业道德、综合能力、良好心理等职业素质养成教育； 2. 进一步加强与家长、社会的沟通联系，以大学生德育教育基地为载体，形成全社会共同关心大学生健康成长的良好局面。

7	注 重 党 建 工 作， 凝 聚 共 识	1. 加强基层组织建设； 2. 加强系部文化建设； 3. 重视安全工作。	1. 加强党建工作，构建健康优良的校园风气和特色较为鲜明的“健康轻工”文化体系； 2. 以社会主义核心价值观体系为统领，创新文化活动载体，凝炼底蕴厚重的精神文化，营建和谐有序的环境文化，涵养健康优良的校园风气，构建特色鲜明的“健康轻工”文化体系。	加强系部党建文化建设。通过实训室内外党建文化建设、走廊文化建设彰显“健康轻工”风采和内涵；鼓励结合专业特色，创建各具特色品牌项目。加强对学生网络舆情信息引导员的培训。开展“青年马克思主义者培养工程”，加大对学生干部和青年骨干的培养力度，为突出的学生骨干科学地设计成长路径。	抓好“平安校园”的各项工作，始终把学生的安全放在首位，通过形式多样的安全教育，增强师生的安全意识、防范意识，提高师生自救能力；通过经常性检查实验室、实训室、办公室、学生宿舍的安全情况，及时发现并消除事故隐患。	加强思想政治建设。提高领导班子思想政治素养，坚持用社会主义核心价值观武装党员领导干部的头脑、指导实践、推动工作。进一步加强和改进教师思想政治工作，做学生健康成长的指导者和引路人。继续推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间，加强大学生理想信念教育、责任教育。	发挥党组织的领导核心和政治核心作用，建立基层党建工作考评体系，促进党建工作科学化、制度化、规范化。建立党员教育、管理、服务的长效机制，严格党内组织生活，全面提高党员队伍素质。加大在教师和青年大学生中发展党员力度，加强基层党组织负责人队伍建设，健全党内激励、关怀、帮扶机制。	加强学术道德建设，形成风清气正的学术氛围。鼓励学生独立思考、自由探索、勇于创新，把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	---

