贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

（2019-2021 年）

课程名称：特种电机
适用专业：机电一体化技术
开课部门：机电工程系
执 笔 人：姚昕
审 核 人：王国安

教务处

目　录

目　录.....2
一、课程基本情况.....3
二、建设目标与思路.....3
三、建设内容与进度安排.....5

一、课程基本情况

课程性质与作用	本课程是机电一体化技术专业必修的一门专业课程，是在学习《电气基础》《机械基础》《电机与电气控制》课程、具备了基本电气、机械基础知识的基础上，开设的一门理实一体化的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向机电、自动化设备及自动化生产线操作员、机电、自动化设备及自动化生产线维护工程师等工作岗位，培养学生掌握伺服电动机及其控制、步进电动机及其驱动、无刷直流电动机及其控制等相关内容，为学生在以后工作中能够合理选择、正确使用电机及其控制系统而奠定坚实的基础。
课程建设基础	本课程依托 2017 年贵州省质量提升工程机电一体化技术专业骨干专业建设项目人才培养方案的调整而开设，课程依托 PLC 实训室的 158GA1 省级技能大赛平台设备配备的特种电机展开学习，设计了实践性较强的教学环节，在教学手段和方法上实施基于工作过程的项目驱动教学法，采用理实一体的教学模式及创新的评价方法。
课程团队成员	主讲教师：姚昕、王海涛

二、建设目标与思路

建设目标	根据贵州轻工职业技术学院“十三五”课程建设规划，以及机电一体化技术专业核心能力培养要求，在建设期内使这门课程具有先进的教学理念，具有体系完善、内容先进、符合企业岗位群需求的课程标准与教学内容；具有一支拥有较高水平的、结构合理的、能够保持教学长期高质量的、稳定发展的教学队伍。将本课程建设在院内三级课程的基础上指标提升。

建设思路	本课程建设在教学内容的选取上按照“管用、适用、够用”的原则精选内容，在教学过程中，采用了以项目为导向的理实一体教学法，着重学生的实际工作能力和继续学习能力的培养，着重学生综合素质和创新意识的培养。 本课程建设步骤如下： 1.组建经验丰富的、校企合作的高素质建设团队，以确保建设目标的实现； 2.深入企业开展调研，了解企业岗位工作内容及要求； 3.根据企业岗位需求，确定课程项目内容； 4.分解建设任务； 5.编写课程标准； 本课程建设框架设计如下： 1.选用符合要求的项目教材； 根据企业岗位特点，选用符合要求的项目教材。 2.多媒体课件制作 根据项目教材内容，开发具有具有企业岗位特点的多媒体课件，突出教学重点难点，给学生理清项目设计思路和步骤。

三、建设内容与进度安排

贵州轻工职业技术学院《特种电机》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标（诊改项）	具体指标（诊断点）	质量标准要求	目前分值（三级）	目标分值（三级）	年度任务分解		
						2019	2020	2021
1	课程标准制定	合理制定课程标准，包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研，在确认专业能力体系的基础上，本课程所承担的任务；培养任务清晰。（2 分）	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述，目标定位准确合理，文字简明扼要。（2 分）	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程，本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前导、后续课程衔接得当。（2 分）	2	2	2	2	2

4			4.根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。（2 分）	2	2	2	2	2
5			5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2 分）	2	2	2	2	2
6			6. 体现以学生为主体的教育理念。（2 分）	0	0	0	0	0
7			7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2 分）	0	0	0	0	0
8		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2 分）	2	2	2	2	2

9		计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2 分）	2	2	2	2	2
10			3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2 分）	2	2	2	2	2
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2 分）	0	0	0	0	0
12		规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1.每 2 课时应当有一份教案首页；（2 分）	2	2	2	2	2
13			2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2 分）	2	2	2	2	2
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2 分）	0	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率=（签到学生/ 参与学生）x100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%，80%]=3 (80%，70%]=2	3	3	3	3	3

			(70%，60%]=1 低于 60%=0					
16		作业总次数，至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1 （2 分） 学期作业总次数*4/总课时数＜1 （0 分）	2	2	2	2	2
17		每学期学生作业完成率=（完成学生/ 班级学生）x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%，70%]=2 (70%，60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
18		每学期学生作业批改率=（批改学生/ 班级学生）x100% 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%，75%]=2 (75%，60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2

19		教师随堂测试情况，至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数≥1 （2 分） 学期随堂测试总次数*4/总课时数＜1 （1 分）	1	1	1	1	1
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%，75%]=2 (75%，60%]=1 低于 60%=0	1	2	2	2	2
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划）x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%，75%]=2 (75%，60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
22		调课次数，每学期教师调课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%，10%]=2	2	2	2	2	2

			(10%，15%]=1 大于 15%=0					
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%，75%]=1 低于 75%=0	1	1	1	1	1
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%，20%]=2 (20%，30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2	2	2
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100，90]=3 (90，80]=2	2	2	2	2	2

			(80，70]=1 低于 70=0					
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	3	3	3	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	0	0	0	0
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	3	3	3	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	0	0	0	0	0
32			3. 积极开发活页式教材（2 分）备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0	0	0
33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3 分）	3	3	3	3	3

34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3 分）	3	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3 分）	0	0	0	0	0
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2 分）	0	0	0	0	0
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2 分）	2	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2 分）	2	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2 分）	0	0	0	0	0
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2 分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2 分）	2	2	2	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2 分）	2	2	2	2	2