



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程诊改报告

(2019 年)

课程名称: 计算机应用基础

适用专业: 全院各专业

开课部门: 信息工程系

执 笔 人: 陈 斌

审 核 人: 汪 洪

2019 年 12 月

一、《计算机应用基础》课程建设诊改情况概述

根据《计算机应用基础》课程建设规划和 2019 年任务，2019 年从课程标准制定、课堂教学运行、课程资源建设、课程教学改革、课程质量诊改等方面对《计算机应用基础》课程开展了建设与诊改工作。课程诊改初显成效。

2019 年规划开展 26 项诊改任务，规划分值 54 分。年度自诊分值 42 分，自诊已达到本年度规划分值 20 项、未达预期分值 6 项，自诊项目数完成率 76.92%。诊改工作取得了一定的成绩，但还需进一步努力。现做分析如下：

1. 课程标准制定：

本年度教学团队经过认真学习、研究和讨论，对课程标准做了进一步的修改和完善，课程目标更为明确。与部分专业群教师进行了沟通，初步进行了与后续课的对接调研；更多地融入了职教理念，明确了本课程的素质目标、知识目标、技能目标；授课计划制定更为完善；采用项目化教学方式，以培养学生实际操作技能为重点，体现了高职教育的理念。

存在主要问题

(1) 企业调研不够，与各专业群沟通不够广泛。本课程在各专业群中承担的任务需更加清晰明了。

(2) 授课计划的规范度不够。教学单元设计不够完整。

采取措施：

(1) 开展企业调研、对接各专业群，深入了解相应的人才培养目标，在课程标准的大框架下，选择有不同侧重点的教学内容和手段，以便更好地与后续课相衔，更加贴近岗位的需要。

(2) 进一步完善授课计划中教学单元设计内容。

2. 课堂教学运行：

教学团队为配合学院开展诊改工作、保障教学运行，做了大量工作。采取线上签到、线下点名、课堂抽查等多种方式以保证学生的到课率；通过布置作业巩固学生掌握技能的牢固度；做到学生提交的作业认真批改；并采用过程考查的方式将作业成绩计入最终考核结果中，以此督促学生完成作业；学生成绩合格率、优秀率均基本达到预定目标；在学院做出的规范教学秩序的规定出台以后，教师的调课率能够有所保障。

存在的主要问题：

(1) 部分学生作业不能按时提交。主要原因在于学生计算机水平差别较大、班级学风的影响、不适应大学学习方式等。

采取措施：

(1) 为了提高学生的作业完成率的方式，可以采用提高平时作业在总评分中的比例；选择多种作业类型吸引学生；将明确学习目的、增强自主学习意识、

改善学习方法等作为课程思政内容融入到教学当中。

3. 课程资源建设:

本年度在学院及系部的支持下,注重课程团队成员的培养,外派了一名教学团队成员参加了本课程培训;充分利用学院的多媒体设备和云班课平台开展教学,取得了一定的效果。

存在问题:

(1) 利用信息化手段开展教学不够。

采取措施:

(1) 随着学院多媒体设备和信息化平台的不断完善,充分发挥其作用,以此获得更好的教学效果。

4. 课程改革

在本年度,教学团队开展了教学模式的改革研讨活动,撰写了课程改革方案,积极探索教学改革模式,确定了以信息工程系部分班级为试点,将微软办公软件国际认证引入教学,增加学生的就业竞争力。

存在问题:

(1) 开展集中教学模式改革讨论活动,没有形成详细的文字材料,不利于之后的效果验证。

(2) 课程改革方案内容不够全面

采取措施:

(1) 在集中教学模式改革讨论活动后,应形成文字材料,对讨论的内容,应作出具体的要求、给出相应的处理意见、以及后续验证工作安排。

(2) 结合企业调研、进一步与各专业群对接,分类整合岗位对本课程的需求信息,完善课程改革方案。

5. 课程质量诊改

结合课程标准体系及课程建设方案,组织开展课程建设诊改,编制课程年度诊改报告。

二、诊断表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目标分值 (三级)	2019 年 目标分值	自 诊 结 果	原因分析	改进措施
1	课 程 标 准 制 定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2 分)	2	2	0	企业调研不够充分	继续开展企业调研, 对接各专业群
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2 分)	2	2	2		
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	2	2	2		
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2 分)	2	2	2		

5	课 程 标 准 制 定		5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	2	2	2		
6			6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	0	0	0		
7			7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、能力目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	0	0	0		
8		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2		
9		计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	0	0		

10			3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2		
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	0	0		
12			1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2		
13		规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	2	2	0	对教师活动、课程资源、课后反思总结内容体现不够	按规范撰写教案首页
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	0	0	0		
15		每学期学生签到率= (签到学生/ 参与学生) ×100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	3	2	2		

16	课堂教学运行	作业总次数，至少每4课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2分) 学期作业总次数*4/总课时数 < 1 (0分)	2	0	0		
17		每学期学生作业完成率 = (完成学生/ 班级学生) $\times 100\%$	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%)=2 (70%, 60%)=1 低于 60%=0	2	2	1	学生计算机基础差别较大、班级学风的影响、不适应大学学习方式等，部分学生作业不能按时提交。	提高平时作业在总评分中的比例，选择多种形式的作业方式吸引学生完成作业；将明确学习目的、增强自主学习意识、改善学习方法作为课程思政内容融入到教学当中
18		每学期学生作业批改率 = (批改学生/ 班级学生) $\times 100\%$ 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%)=2	2	2	2		

			(75%, 60%]=1 低于 60%=0					
19	课 堂 教 学 运 行	教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1分)	1	1	1		
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	1	0	0		
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) $\times 100\%$	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	3	2	2		

22	课堂教学运行	调课次数，每学期教师调课课时数低于总课时的10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	2	2	2		
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	1	1	1		
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2		
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2	2	2	2		

			(80, 70]=1 低于 70=0					
26	课 程 资 源 建 设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3		
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	3	0	0		
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	0	0		
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	3	3	3		
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2		
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	0	0	0		
32			3.积极开发活页式教材（2 分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0		

33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3		
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	0	利用不够	随着学院多媒体设备和信息化平台的不断完善，充分发挥其在教学中的作用
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0		
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	0	0		
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	0	讨论活动后没有形成详细的文字材料	讨论后应形成文字材料，对讨论的内容，应作出具体的要求、给出相应的处理意见、以及后续工作的安排

38			2.编制课程改革方案（2分）	2	2	0	课程改革 方案不够 全面	进一步完善课程 改革方案内容
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	2	0	0		
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0		
41	课程质量诊 改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2		
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	0	0	0		

填表说明：1、目标分值（x级）：指的是该课程规划级别所对应的规定分值（见课程建设质量标准体系 10.26）；

2、2019年目标分值：指的是课程规划中2019年任务。

3、自诊结果分值：指的是2019年任务实际完成的分值。