



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称：大学语文

适用专业：全院各专业

开课部门：基础教学部

执 笔 人：吴翔

审 核 人：杨丽彦

教务处

目 录

一、课程基本情况.....	4
二、建设目标与思路.....	5
三、建设内容与进度安排.....	6

一、课程基本情况

课程性质与作用	课程性质：大学语文课程是我院开设的一门重要的通识课。它以祖国的语言文字为载体，优秀的文化遗产为精髓，具有知识性，思想性、实践性和工具性，是一门综合性的学科。 课程作用：课程的设置是为了培养和提高学生汉语言文学方面的阅读、理解、鉴赏和表达能力，提高文化素质，为学好其他课程、为社会实际工作需要奠定坚实的基础,以促进学生的可持续发展。
课程建设基础	《大学语文》课程在我校主要经历了二个发展阶段： 1.课程沿革。学院成立之前（1986年——2004年）：我院的前身为中专性质的贵州省第一、二轻工业学校，当时各个专业开设二年的语文课程。2004年至今，我院成立后，《大学语文》做为全院公共必修基础课在各专业开设。 2.师资情况 本课程教学队伍整体知识结构合理，所有成员全都系统地接受过文学及其相关学科的理论学习。教学队伍中，其中副教授5人，讲师1人，高级职称占83%，中级职称占17%。兼职教师3人，专职教师3人，教学队伍中既有学术造诣深厚、经验丰富的中年教师，又有思维活跃、重视实践的青年教师，年龄结构比较理想，已形成良好的梯队。 3.教材：针对高职院校学生特点自编课程教材，教材针对性强，兼顾知识性、人文性、工具性并重的原则，在传授知识、传播文化的同水灾时突出学生应用写作能力的培养。 4.课程资源：校园网已覆盖校园场所，教师充分利用网络教学平台向学生推送教学资料：如课文解析、课文诵读音频、网上练习、学习网站链接等。自2017年9月以来在课程教学中全面推行云班课，并使用它对学生进行有效学习管理。
课程团队成员	吴翔（副教授）孟永国（副教授）、杨萍（副教授）、杨丽彦（副教授）、贾兰（副教授）、汤孟倩（讲师）等

二、建设目标与思路

建设目标	在传授知识过程中加强思想政治教育，同时将语文教育与培养学生的人文素养、职业道德、专业技能、建设优秀的校园文化等有机结合起来。为此，课程组梳理本课程培养任务，准确定位课程目标，加强教学信息化建设，融入先进的职教理念，深入发掘课程的思想教育资源，创新大学语文的教学模式，增强职教理念，突出能力的培养，加快教材开发，加强课程资源的开发和建设，加强课程团队建设，加强课堂教学管理，加强课程质量诊改意识，提升教学质量。
建设思路	课程围绕弘扬传统文化，提高人文素养；适应职业需要，加强能力培养；注重职业素质的培养，提升学生职业道德。高职人才培养目标进行课程建设。具体思路如下： 1.构建“主干课+选修课”的主辅双修模式 大学语文以学生的语言能力发展作为课程主干，切实提高学生职场需要、终身发展所需的语言能力；同时，积极推动教师开设如文学欣赏、文化研究、语言运用等选修课程，构建“主干课+选修课”的主辅双修模式，既做减法，又做加法，促进学生差异化、个性化发展，也有利于教师专业化发展。 2. 加强教学信息化建设，创新大学语文的教学模式。 课程适应教育教学变革的形式，加强信息化建设，开发利用教学资源并实现资源共享、教学组织管理的信息化、教学评价信息化等。 3. 搭建大学语文课程学生实践活动平台，拓展学习空间。 牢固树立“大语文”教育观念，突破狭小的课堂空间，把学生的视野引向万花筒般的大千世界。开展丰富多彩的语文课外活动，拓展实践教学环节，引导学生广泛接触社会，在社会生活中提高语文学习的兴趣，发展学生个性。 4.改革考核方式，构建适应高等职业教育的语文教育评价体系。 （1）考试以课业为形式，以成果为标准，注重过程性评价。 （2）构建开放式的考核评价体系 （3）科学评判学生学业成绩。 要把课程终结考试与过程考核中学生取得的成绩，作为判断学生成绩的重要依据。

三、建设内容与进度安排

（一）课程标准制定

梳理本课程培养任务，准确定位课程目标。课程设计融入任务驱动、学练一体、案例教学的职教理念，全面体现以学生为主体的教学组织形式。

根据职业教育的特点，结合我院学生的实际，教研组制定了科学合理的课程标准和授课计划。同时对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出①要有明确的教学目标；②要列出必要教学程序；③要认真写好教学反思。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案；④重视常规检查，强化教学管理。

（二）课程资源的开发与利用

1. 搭建大学语文课程学生实践活动平台，拓展学习空间

根据学校实际和师资条件，打造学生实践活动平台并形成长效机制，如开展校园好新闻评选、金话筒主持人大赛、诗词诵读大赛、阅读大赛、导游志愿者服务、汉字书写大赛等实践活动，积极推动行政部门、社会团体主办语言类竞赛，如大学生作文竞赛、普通话大赛、辩论大赛等。

2. 网络教学资源

充分开发可视光盘、录音带、多媒体光盘、网络资源，如录制名师课堂教学情境、开发多媒体课件等，供学生学习和教师讨论。利用和开发网络教学资源，扩充学生知识面，丰富课堂教学形式。

3. 图书馆资源

学校图书馆、系部图书资料室、各系网络机房应该基本满足学生课外阅读的需要，这对于扩大学生的知识面，激发学生学习兴趣都起着重要的作用。也可以引导学生充分利用校外图书馆，用以开阔学生的视野。

4. 智力资源

应充分利用学校和社会上的智力资源，如邀请有关专家和企事业相关人士为学生和教师讲课就一些问题向专家请教、查阅和关教育的国内外资料。

（三）课堂教学运行

学院自 2017 年 9 月以来在课程教学中全面推行云班课，并使用它对学生进行有效学习管理。云班课是一款基于移动网络环境的混合式教学 App 软件，教师在任何移动设备或 PC 上都可以轻松管理自己班课、管理学生、发送通知、分享资源布置批改作业组织讨论答疑、开展教学互动，实现教学互动与即时反馈交流，加强教师与学生之间的教学互动，有效地推动教学活动的开展与实施，是解决高校教师课堂教学与管理的有效工具。利用云班课实施课堂教学实践的过程如下：

1. 课前学习资源的推送。课前学习的资源主要包括课前学习任务、教学视频（音频）、课件、PDF 或 Word 文档。学生可以通过手机随时随地在班课中查看学习资源，教师在上课前可以通过班课查看学生的学习情况，并对没有及时完成课前学习的学生推送提醒通知，并且在课前通过云班课的“测验”、“问卷调查”检查学生自主学习情况，更有针对性地准备课上活动的设计。

2.教学活动的开展。课堂上可以实现更快捷的签到方式。课堂上以问题为导向、目标为导向，用引导技术开展讨论答疑、头脑风暴，并在班课中对学生的观点进行点评和总结。通过班课随机分组或线下分组进行小组合作作业，设计评分点和评分标准，开展作业互评。

3.运用系统数据进行教学诊断，精细化管理课堂。利用云班课可以对整个教学活动数据化，学生观看视频、参加课上活动（讨论、测验、头脑风暴等）都有详细的实时记录，教师可以根据学生的反馈重新认识课堂，找出问题，有针对性地开展教学，通过数据分析调整教学计划，真正实现以学生为中心，以学定教，提高课堂教学效率和教学质量。

（四）课程教学改革

加强职业教育培训，更新职业教育理念，积极开展教学改革研讨活动，编制课程改革方案，积极实施教学模式改革。

（1）构建“主干课+选修课”的主辅双修模式

（2）加强教学信息化建设，创新大学语文的教学模式。

（3）搭建大学语文课程学生实践活动平台，拓展学习空间。

（4）改革考核方式，构建适应高等职业教育的语文教育评价体系。

（五）教师团队建设

强化大学语文教师的教育培训工作,在注重教师专业知识能力和教学实践能力培养的同时,强化对育德意识、育德能力的培训与指导。明确大学语文教师的岗位职责，坚持把良好师德师风修养摆在前面，坚持学高为师、身正为范的职业操守，切实形成以德立身、以德立学、以德施教的职业风范。严格大学语文教师的准入标准，打造一支既有扎实学识，又有正确理想信念、高尚道德情操、普世仁爱情怀的优质师资队伍。

（六）课程质量诊改

加强课程质量诊改意识，明确诊改的方法，结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告，开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改。

贵州轻工职业技术学院《大学语文》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目前分值 (三级)	目标分值 (二级)	年度任务分解		
						2019 年	2020 年	2021 年
1	课程标准制定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务 ;培养任务清晰。(2 分)	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2 分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	0	0	0	0	0
4			4.根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2 分)	2	2	0	2	2

5	课程标准制定		5. 基于工作过程的开发思路明确,体现出以职业能力培养为重点,有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析,充分体现职业性、实践性和开放性的要求;(2分)	2	2	2	2	2
6			6. 体现以学生为主体的教育理念。(2分)	2	2	2	2	2
7			7. 总目标、具体目标项目齐全;包含整门课程的总目标、具体目标(知识目标、技能目标、素质目标),各类目标描述完整,目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限;(2分)	2	2	2	2	2
8		制定内容完整的授课计划,包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度:学时、周数、教学内容符合课程标准要求;(2分)	2	2	2	2	2
9			2. 规范度:授课计划内容完整,既有完整的课程教学整体设计,又有全部的课程教学单元设计;(2分)	0	0	0	0	0
10			3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念,突出能	2	2	0	2	2

			力培养。（2分）					
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	2	2	2	2
12			1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2	2	2
13	课程标准制定	规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	0	0	0	0	0
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	0	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率=（签到学生/参与学生）×100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于60%=0	3	3	3	3	3
16		作业总次数，至少每4课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1（2分） 学期作业总次数*4/总课时数<1（0分）	2	2	2	2	2

17	课堂教学运行	每学期学生作业完成率= (完成学生/ 班级学生) x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
18		每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) x100% 每次布置作业必须 批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
19		教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 $\geq$ 1 (2 分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 $<$ 1 (1 分)	2	2	2	2	2
20		每学期学生随堂测试成绩 通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2	2	2	2	2	2

			(75%, 60%]=1 低于 60%=0					
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	0	0	0	0	0
22		调课次数, 每学期教师调课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	2	2	2	2	2
23	课堂教学运行	课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1	2	2	2	2	2

			低于 75%=0					
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2	2	2
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	2	2	2	2
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3

27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3分）	3	3	3	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3分）	0	0	0	0	0
29			4.注重课程团队成员培养（3分）	3	3	3	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2分）	2	2	2	2	2
32			3.积极开发活页式教材（2分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	2	0	2	2
33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0	0	0
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	2	0	2	2

37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	0	0	0	0	0
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	2	2	2	2	2
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	2	0	2	2
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	0	2	0	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	2	2	2	2	2