

贵州轻工职业技术学院课程层面 2019 年度诊改报告

一、课程诊改工作概述

1. 课程建设“两链”打造与实施

2019 年，学院进一步完善了课程建设“两链”打造与实施工作，依据贵州轻工职业技术学院“十三五”事业发展规划、专业建设专项子规划，完善了课程建设规划，并分解成课程建设年度计划，明确了每门课年度建设任务目标、责任人及完成时限，实现了专业建设目标-课程建设目标的衔接贯通。同时，建立和完善了课程建设标准链，制定了课程分类建设标准、课程标准、新形态课堂建设标准、课程建设标准及课程大纲。

2. 课程建设制度建设

2019 年教务处出台了《贵州轻工职业技术学院关于推进和实施专业、课程与课堂教学质量诊改工作的指导意见（试行）》，对课程与课堂教学诊改工作进行了进一步细化及部署；为加强教学管理，提升课堂教学质量，出台了《贵州轻工职业技术学院教学事故认定及处理办法（修订）》；出台了《贵州轻工职业技术学院三期教学检查实施办法》，确保教学工作的有序进行，建立了以“三期检查”为主，专项检查为辅的日常教学管理体系，持续提升教学过程管理质量；出台了《贵州轻工职业技术学院优秀教学成果奖评选办法（试行）》，充分调动了广大教师投身教育教学研究的积极性和创造性；

制定了《贵州轻工职业技术学院课程层面诊改实施办法》、《贵州轻工职业技术学院课程标准编制规范》、《贵州轻工职业技术学院课程质量螺旋运行管理办法》，明确了课程诊改主体、诊断内容和诊改周期。

3. 诊改效果

课程教学团队依据专业建设规划相关要求编制课程建设规划，共 57 门课程（其中包括公共必修课 7 门和重点建设专业核心课程 50 门）完成三年建设规划的编制，并分解为年度建设任务。同时，根据课程建设目标，制定了课程建设标准及课程标准。

全院 2019 年 100%的教学课程依托云班课开展教学，监测到学生平均出勤率为 95%、线上资源浏览率为 80%、作业（作品）提交率为 98%、作业批改率为 100%。学期末，学院组织开展了学生评教，学生评教平均得分为 85 分，学生对课堂教学满意度大大提升。同时，任课教师根据平台检测数据及自我教学反思，编制了课程诊改年度报告。

根据专业教学紧贴技术进步和生产实际的要求，深化多种模式的课程改革，重点突出精品资源课程等品牌化课程打造和教学资源库建设，截至 2019 年，学院建成省级骨干专业 5 个、省级精品在线开放课程 5 个、完成了 20 个系列微课建设、10 门创新创业教育课程。

二、课程建设自我诊断表

诊断项目	诊断内容	诊断结论	拟采取的改进措施
两链打造 与实施	1. 课程建设规划目标、标准是否与学院课程规划、本专业规划相契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。 2. 课程建设团队是否职责明确，教研室或专业教学团队是否建立否有有效执行机制与激励机制。	1. 依据贵州轻工职业技术学院“十三五”事业发展规划、专业建设专项子规划，完善了课程建设规划，并分解成课程建设年度计划，明确了每门课年度建设任务目标、责任人及完成时限，实现了专业建设目标-课程建设目标的衔接贯通。同时，建立和完善了课程建设标准链，制定了课程分类建设标准、课程标准、新形态课堂建设标准、课程建设标准及课程大纲。 2. 出台了《贵州轻工职业技术学院教研室与课程组建设实施意见》，明确了教研室及课程组的设置条件、基本职能、工作制度、工作职责及考核评价机制。	进一步量化目标与标准，以数据化衡量的形式明确课程标准，使指标可检测易观测。 进一步明确课程建设团队工作职责，细化工作项目安排，合理利用学院奖励制度。
螺旋建立 与运行	1. 是否按学校建立的课程建设质量诊改运行制度实施诊改，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。 2. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。	1. 出台了《学院内部质量保证体系建设工作推进方案》、《贵州轻工职业技术学院关于推进和实施专业、课程与课堂教学质量诊改运行工作的指导意见》，诊改内容直接助推课程建设目标达成，诊改周期合理，诊改方法与手段便捷可操作。 2. 诊断结果是依据课程调研数据、信息化平台数据等得出的，自我诊断报告按学院统一	学院平台需尽快设立并有效运行，以保证有效推进课程诊改工作。 加强对诊断结论中对数据的收集整理，增强用数据表现的意识。

		要求进行编制，陈述事实清楚，改进措施有效。	
引擎驱动与成效	1. 教研室、课程建设团队是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改理论，并落实于自觉行动中。 2. 教研室是否建立与课程诊断与改进相适应的考核激励机制，将教研室内教师考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。 3. 专业建设的自我诊改是否逐渐趋向常态化，师生对专业诊改工作是否满意和有获得感。	1. 教研室、课程建设团队基本重视诊改工作，大多数师生员工都能积极自觉开展诊改工作，全员诊改理念基本落实。 2. 教研室和课程组都建立了相适应的考核激励机制，并将教师考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。 3. 专业调研、专业对标、人才培养方案修订、课程标准实施、课堂教学质量诊断等专业建设诊改工作已趋于常态化，师生对专业诊改工作满意度提升，有获得感。	强化教学团队中普通教师对诊改理论的学习，加强普通教师参与课程诊改建设的力度。 通过成立由行业企业技术和管理专家、高职教育专家组成的专家组，进行外部监管评价工作，保障诊改工作的有效性。