



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称：物流设施设备

适用专业：物流管理

开课部门：经济管理系

执 笔 人：杨麒伊

审 核 人：杨礼美

教务处

目 录

一、课程基本情况.....	1
二、建设目标与思路.....	4
三、建设内容与进度安排.....	6

一、课程基本情况

课程性质 与作用	《物流设施设备》是物流专业的核心课程，主要研究和介绍物流设施与设备的定义、构成、基本原理和使用领域与方法。前置课程有《现代物流基础》《运输与配送实务》，通过本课程的学习，能够帮助学生在专业知识和技能上理解有关物流设施与设备的基本概念，认识物流装备的基本结构，理解物流装备操作的原理并会操作部分物流装备，掌握物流园区基本设施与设备规划与配置；能够激发学生善于观察、主动思考的潜力，尝试独立分析问题和解决问题。通过以学生为主体的学习，使学生在观察、思维、推理与判断、分析与解决问题能力方面有明显的提高。对于提高学生物流设施与设备的管理能力，进行物流过程的控制，具有十分重要的意义。与后续课程《采购与供应链管理》《物流营销与客户管理》的衔接非常紧密、得当。同时，本课程也为学生进行物流综合实训及顶岗实习奠定了坚实的基础。
课程建设 基础	（一）专业优势显著 经济管理系物流管理专业于 2011 年开始招生，物流管理专业是中央财政支持专业服务产业能力提升项目专业，是贵州省职业院校质量提升工程项目的首批骨干专业，以其为核心专业的现代物流专业群也是贵州省职业院校质量提升工程项目的重点专业群建设项目。同时，物流管理专业也是贵州省现代物流开放实训基地建设依托的骨干专业，已连续 3 年承办贵州省职业院校技能大赛“现代物流方案设计与实施”赛项。 （二）教学内容充实 课程按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以课程项目为主体的专业课程体系”总体设计要求，以企业真实工作任务为教学项目，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，将课程内容划分为物流设施与装备概

	述、物流装备管理、物流设施、运输装备、仓储设施与装备、物流装卸搬运设备、流通加工设备、集装单元化装备、物流信息技术设备等 9 个主要学习项目。同时，在各学习项目中，又根据每个项目所涉及的典型工作任务划分 17 个学习任务。让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。 （三）教学团队合理 课程组课程教师有教研室主任及专业负责人 1 人，讲师 2 人，物流师 2 人，助理物流师 1 人。梯队结构合理，是一支年富力强的教学队伍。课程组教师的学科背景包括：物流管理、机械设计制作及其自动化等，符合课程交叉与整合建设要求。全体教师具有良好的文化科学素养和奉献精神，团队意识强，协作精神好，每个教师在教学和科研方面都有自己的特长，形成了优势互补。因此，课程组教师是一支能担当现代职业教学的教师队伍，完全有能力把《采购与供应链》精品在线课程建设好。 （四）实训条件丰富 我院是全省高职院校中唯一拥有省级现代物流专业开放实训基地的学校，省级现代物流专业开放实训基地是一个融教学、培训、职业技能鉴定、职业技能、社会服务“五位一体，虚实结合”，融合“商流”、“物流”、“信息流”、“资金流”为一体的现代物流开放实训基地。拥有专业实训室面积 4000 多平方米，软硬件设备价值 1000 余万元，可以同时满足近 700 余人进行实训。《采购与供应链》课程相关实训室包括：“物流认知体验实训中心”1 个，“物流仿真实训室”1 个，“现代物流智能储配中心”1 个，校企共建“校中企”生产性实训基地“乐收快递服务中心”1 个。通过校企合作，与全国物流职业教育教学指导委员会、贵州省现代物流促进会、贵州省物流行业协会、Concentri--贵阳聚盟科技发展有限公司、贵阳黔宁苏宁物流有限公司、贵阳货车帮科技有限公司、贵州顺丰速递有限公司、中通速递股份有限公司、成都京东世纪贸易有限公司、贵州茅
--	---

	台酒厂集团技术开发公司等 20 余家国内、省内知名物流行业、企业及商贸企业搭建了良好稳定的培训、实训与顶岗实习合作平台，为学生实训和顶岗实习提供了良好的环境条件，实现高技能人才的校企共育。 （五）校企合作多样 1.参与高职院校物流管理专业标准制定 与全国物流职业教育教学指导委员会教学改革专业委员会、山东商业职业技术学院等行业、企业、院校合作，共同参加了“全国高职院校物流管理专业教学标准”制定工作，承担了西藏、陕西、云南、贵州等地的行业、企业、学校物流管理发展现状及人才需求调研，撰写了调研报告。同时，参与了“全国高职院校物流管理专业教学标准”的编写工作。通过此次与行、企、校合作编写专业标准的活动，大大提高了系部教师的科研能力，增强了与行、企、校的融合力度。 2.承担物流管理社会培训 受贵州茅台酒厂集团技术开发公司邀请，承担了“贵州茅台酒厂集团技术开、发公司仓储保管员”培训项目，为该公司 40 余名员工开展了仓储保管员技能培训工作，提高了员工的仓储保管意识和保管技能。 3.承办物流管理师资培训 连续 3 年承办贵州省职业院校师生技能大赛“现代物流方案设计与实施”赛项骨干教师师资培训项目，提升了贵州省高职院校物流管理类教师指导物流管理相关技能大赛的水平。
课程团队成员	课程负责人：杨麒伊 课程团队成员：杨礼美 、代朝本、陈蕾、晏少东、肖德均

二、建设目标与思路

建设目标	《物流设施与装备》课程是物流管理专业的专业核心课程。其建设目标是：通过本课程的学习，使学生能够整体把握物流技术与物流装备知识，提升物流运作管理能力，使其成为能够满足现代物流管理需要的高层次、高素质的物流管理人才。 （一）知识目标 1. 了解物流设备相关的选用原则； 2. 熟悉各种物流运输设备的主要特点和适用场合； 3. 熟悉托盘，集装箱等集装化设备的分类，结构和适用场合； 4. 了解物流装卸设备的结构和工作原理； 5. 了解连续输送机械的结构和工作原理； 6. 了解仓储设施与设备的主要组成及基本知识； 7. 熟悉物流信息设备的结构和特点； 8. 了解流通加工设备的结构和工作原理。 （二）素质目标 1. 具备吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德； 2. 具备发现、分析物流设施设备管理工作过程中存在问题的能力，具备解决实际问题的基本能力； 3. 具备采购与供应链管理工作合作、交流沟通与团队协作能力； 4. 良好的沟通能力和分析问题解决问题的能力； 5. 较高的自我管理和团队协作能力； 6. 具有热爱所学专业，爱岗敬业的精神和强烈的法律意识； 7. 具有客户管理方面的意识，分析判断能力，开拓创新能力和科学决策能力。 （三）能力目标 1. 能够为物流企业物流技术与物流装备合理配置； 2. 能够掌握运输技术与合理运用运输装备； 3. 能进行物流企业仓储管理；
------	---

	4. 能进行物流企业装卸搬运系统设计； 5. 能进行物流企业分拣设备系统的合理规划与配置； 6. 能够掌握物流包装技术与流通加工技术； 7. 能进行物流集装； 8. 能掌握并熟练运用物流信息技术与装备。
建设思路	根据开展基于岗位能力与工作过程为导向的课程体系改革，根据岗位任职要求，将工作任务分解为知识、能力、素质的具体要求，同时参照职业标准进行课程模块设计，校企合作制定课程考核标准，以此为基础组织课程教学资源，进行实训条件与教学团队建设，并组织实施，校企合作完成对学生的评价。课程设计理念：基于职业岗位能力设计课程标准。根据制造企业和综合物流企业物流设备管理岗位的任职要求，参照物流师国家职业标准，开发突出职业岗位能力的课程标准。与传统学科型课程不同，基于职业岗位能力的课程设计采用倒推法，即从企业上岗标准出发，来构建课程模块，设计教学活动。融教、学、做于一体，引入顶岗实习、项目教学、案例讨论等多种行动导向的教学手段，强化能力培养，同时，职业道德、工作态度、合作精神等职业素养得到培养。

三、建设内容与进度安排

贵州轻工职业技术学院《物流设施设备》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目前分值 (三级)	目标分值 (二级)	年度任务分解		
						2019 年	2020 年	2021 年
1	课程标准制定	合理制定课程标准,包含课程性质、课程思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研,在确认专业能力体系的基础上,本课程所承担的任务;培养任务清晰。(2分)	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述,目标定位准确合理,文字简明扼要。(2分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程,本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用,	2	2	2	2	2

		且与前导、后续课程衔接得当。（2分）					
4		4.根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。（2分）	2	2	2	2	2
5	课程标准制定	5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	2	2	2	2	2
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	2	2	2
7		7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡	2	2	2	2	2

		量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）					
8	课程标准制定	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2
9		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	2	2	2
10		课程资源开发等。3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2	2	2
11		4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	2	2	2	2
12		规范书写教案首页，教1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2	2	2
13		案首页应当包括教学活动、2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、	2	2	2	2	2

		教师活动、教学资源、课程	课程资源和课后反思；（2分）					
14		资源和课后反思。	3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣， 促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率= (签到学生/参与学生) x100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 [90%，80%]=3 [80%，70%]=2 [70%，60%]=1 低于60%=0	3	3	3	3	3
16		作业总次数，至少每4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1（2分） 学期作业总次数*4/总课时数<1（0分）	0	2	2	2	2

17	课堂教学运行	每学期学生作业完成率=(完成学生/班级学生) x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 [80% , 70%]=2 [70% , 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
18		每学期学生作业批改率=(批改学生/班级学生) x100% 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 [90% , 75%]=2 [75% , 60%]=1 低于 60%=0	2	3	3	3	3
19		教师随堂测试情况 ,至少每 4 课时安排一次随堂	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数≥1 (2 分)	1	1	1	1	1

		测试。	学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 （1分）					
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 [90% , 75%]=2 [75% , 60%]=1 低于 60%=0	1	1	1	1	1
21	课堂教学运行	实训项目开出率=[实际开设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 [90% , 75%]=2 [75% , 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2

22		实时统计调课率 调课次数，每学期教师 调课课时数低于总课时的 10%。	[0%,5%]=3 [5% , 10%]=2 [10% , 15%]=1 大于 15%=0	2	2	2	2	2
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 [90% , 75%]=1 低于 75%=0	1	1	1	1	1
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 [10% , 20%]=2	2	2	2	2	2

			[20% , 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%					
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100 , 90]=3 [90 , 80]=2 [80 , 70]=1 低于 70=0	2	2	2	2	2
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（ 3 分）	2	2	2	2	2
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称	0	3	3	3	3

			结构（3分）					
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3分）	3	3	3	3	3
29			4.注重课程团队成员培养（3分）	0	0	0	0	0
30		教材选用或教材开发 情况	1.教材选用符合要求（2分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2分）	0	0	0	0	0
32			3.积极开发活页式教材（2分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	2	2	2	2
33			1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34		音视频时长	2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供	0	3	3	3	3

			有效支撑（3分）					
36		题库建设	1.有高水平题库,为学生自主学习提供有效支撑(2分)	0	2	2	2	2
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	2	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革,并取得成效（2分）	2	2	2	2	2
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案,组织开展课程建设诊改,编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作,实施听课制度,教师根据听课意见,进行教学质量诊改（2分）	2	2	2	2	2