



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

《Python 程序设计》课程 建设规划 (2019-2021 年)

专业名称: 大数据技术与应用、软件技术、云计算技术与应用、人工智能技术

所属系部: 信息工程系

执 笔 人: 覃子黔

审 核 人: 汪 洪

教务处

目 录

一、课程基本情况	3
二、建设目标与思路	4
三、建设内容与进度安排.....	5

一、课程基本情况

课程性质 与作用	本课程是计算机类专业的必修课，是程序设计的基础课，是大数据技术与应用、云计算技术与应用、软件技术、人工智能技术服务专业的专业基础课程，有一定的理论性和很强的应用性。对于训练学生掌握程序设计技术，熟悉上机操作和程序调试技术都有重要作用。本课程培养学生应用框图表达算法的能力及用 Python 基础知识编写程序的能力。
课程建设 基础	我院 2017 年开始开设《python 程序设计》课程，该课程实践强，在教学手段和方法上实施基于工作过程的项目驱动教学法，采用理实一体的教学模式及创新的评价方法。 1.完备的实训条件 本课程在 2018 年起一直使用大数据实习实训基地进行授课，该实训室区域布局合理，能满足 50 余人的教学活动，为课程的开展奠定了基础。 2.教学资源 本课程建设有完善的课程标准和多媒体课件等，2018 年大数据实习实训基地建成后，对课程标准和多媒体课件等进行了进一步修订完善。
课程团队 成员	主讲教师：覃子黔、孙泽富、冯丽霞等

二、建设目标与思路

建设目标	根据贵州轻工职业技术学院“十三五”课程建设规划，以及计算机类专业核心能力培养要求，在建设期内使这门课程具有先进的教学理念，具有体系完善、内容先进、符合企业岗位群需求的课程标准与教学内容；具有一支拥有较高水平的、结构合理的、能够保持教学长期高质量的、稳定发展的教学队伍。将本课程建设成为院内合格课程。
建设思路	本课程通过校企共育、项目引领、四位一体的理念进行课程建设。 1.校企共育为学生谋发展，以适应企业的岗位群需求 通过校企深度合作共同设计课程，使本课程从工作任务到教学任务，以培养学生专业能力和方法能力为适应企业岗位群需求，体现课程设计的职业性。 2.项目引领为学生强技能，以适应企业的职业技能需求 以实际工程项目为载体，按照“够用、管用、适用”的原则精选内容，选用适应高职教育发展规律的项目教材以适应企业岗位需求。 3.四位一体为学生拓思维，以适应企业的职业素养需求 在教学过程中采用“做中学，做中教，学中想”的方式实现“教、学、做、想”四为一体的模式，以学生为主体，教师为辅助，在项目实施过程中让学生主动思考、主动操作、主动沟通，不但可以提高学生学习的兴趣，也培养了学生的主动性和沟通能力，以适应企业的职业素养需求。

三、建设内容与进度安排

贵州轻工职业技术学院 Python 程序设计课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断 点)	质量标准要求	目前分值 (三级)	目标分值 (二级)	年度任务分解		
						2019 年	2020 年	2021 年
1	课程标准制定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2 分)	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2 分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	2	2	2	2	2
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2 分)	2	2	2	2	2

5	课程标准制定		5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	0	0	0	0	0
6			6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	0	0	0	0	0
7			7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	0	2	2	2	2
8		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2
9			2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	0	2	2	2	2

10	课程标准制定		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	0	2	2	2	2
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	0	2	2	2	2
12		规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	0	2	0	0	2
13			2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	0	2	0	2	2
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	0	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率= (签到学生/ 参与学生) x100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	3	4	4	4	4

16	课堂教学运行	作业总次数, 至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2 分) 学期作业总次数*4/总课时数 < 1 (0 分)	2	2	2	2	2
17		每学期学生作业完成率= (完成学生/ 班级学生) $\times 100\%$	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%)=2 (70%, 60%)=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
18		每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) $\times 100\%$ 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%)=2 (75%, 60%)=1 低于 60%=0	3	3	3	3	3
19		教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2 分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1 分)	1	2	1	1	2

20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	1	2	2	2	2
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	1	3	2	2	3
22		调课次数, 每学期教师调课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	2	2	2	2	2

23	课堂教学运行	课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	2	2	2	2	2
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	1	2	2	2	2
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价, 评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	2	2	2	2

26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	0	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	0	3	3	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	3	3	3	3
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	3	3	3	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	0	0	0	0	0
32			3.积极开发活页式教材（2 分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0	0	0
33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3 分）	3	3	3	3	3
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3 分）	3	3	3	3	3

35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0	0	0
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	2	0	0	2
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	0	0	0	0	0
38			2.编制课程改革方案（2分）	0	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	0	0	0	0
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	0	2	0	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	0	2	0	2	2