



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称：大学英语
适用专业：高职各专业
开课部门：基础教学部
执 笔 人：何兰
审 核 人：宋文燕

教务处

目 录

目 录.....	2
一、课程基本情况.....	3
二、建设目标与思路.....	4
三、建设内容与进度安排.....	5

一、课程基本情况

课程性质 与作用	<p>《大学英语》课程是我院开设的一门必修通识课程，教学对象为我院高职所有非英语专业学生，本课程服从我院高职高专人才培养的总目标，在教学中始终贯彻以培养具有应用能力的复合型人才为主线的思想，以培养学生英语综合应用能力为首要目标，使学生掌握一定的听、说、读、写、译等英语综合应用能力并加以实践，为学生的专业学习以及专业英语的学习奠定一定的基础，使之适应高职特色化的职业教育。</p> <p>本课程引导学生了解英语语言是进行国际交往的重要工具，英语课程是各类专业学生必修的一门主要通识课程，是各类专业课程开展专业英语课程教学的基础。该课程不仅是一门帮助学生打好英语语言基础的课程，更是一门注重培养学生实际使用英语语言技能的课程，特别是培养学生使用英语处理日常和涉外业务活动能力的重要文化通识课，同时使学生掌握职业技能形成综合职业能力和创业能力，对今后的学习和发展都具有重要的作用。本课程引导学生通过学习，掌握一定的英语基本知识和基本技能，提高学生听、说、读、写、译的能力，更进一步提高学生的综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。</p>
课程建设 基础	<p>《大学英语》作为外语类基础课程，经过多年的发展和积累，建立了一支教学经验丰富、教学资源开发能力强、副高职称占高的师资队伍，拥有优质教材和课程资源。</p> <p>1. 师资情况</p> <p>基础教学部英语教研室有校内专兼职教师 8 人及外聘教师，其中校内专兼职教师副教授 4 人、讲师 4 人。</p> <p>2. 教材</p> <p>该课程采用高等教育出版社出版的《新编实用英语》(New Practical English)综合教程 I（第四版）。</p> <p>3. 课程资源</p>

	<p>根据教材，配套有《学学·练练·考考》、《教师参考书》以及配套的多媒体学习课件、电子教案、网络课程等。</p> <p>4.语音实训室</p> <p>语音微格实训室 4 间</p>																																								
课程团队成员	<p>《大学英语》教学团队是一支职称、年龄结构较为合理、包括教学经验丰富的老教师、中青年骨干教师及外聘教师的教师队伍，整体素质高，具有创新思维，充满活力。</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 何 兰 女</td> <td>59</td> <td>大学本科</td> <td>副教授</td> <td>专任教师</td> </tr> <tr> <td>2. 任敬希 女</td> <td>56</td> <td>大学本科</td> <td>副教授</td> <td>专任教师</td> </tr> <tr> <td>3. 李会菊 女</td> <td>46</td> <td>大学本科</td> <td>副教授</td> <td>专任教师</td> </tr> <tr> <td>4. 宋文燕 女</td> <td>37</td> <td>大学本科</td> <td>副教授</td> <td>专任教师</td> </tr> <tr> <td>5. 谢晓芹 女</td> <td>43</td> <td>大学本科</td> <td>讲师</td> <td>兼职教师</td> </tr> <tr> <td>6. 夏 雪 女</td> <td>27</td> <td>硕士研究生</td> <td>讲师</td> <td>兼职教师</td> </tr> <tr> <td>7. 范佳雪 女</td> <td>30</td> <td>硕士研究生</td> <td>讲师</td> <td>兼职教师</td> </tr> <tr> <td>8. 熊凯娟 女</td> <td>30</td> <td>硕士研究生</td> <td>讲师</td> <td>兼职教师</td> </tr> </table>	1. 何 兰 女	59	大学本科	副教授	专任教师	2. 任敬希 女	56	大学本科	副教授	专任教师	3. 李会菊 女	46	大学本科	副教授	专任教师	4. 宋文燕 女	37	大学本科	副教授	专任教师	5. 谢晓芹 女	43	大学本科	讲师	兼职教师	6. 夏 雪 女	27	硕士研究生	讲师	兼职教师	7. 范佳雪 女	30	硕士研究生	讲师	兼职教师	8. 熊凯娟 女	30	硕士研究生	讲师	兼职教师
1. 何 兰 女	59	大学本科	副教授	专任教师																																					
2. 任敬希 女	56	大学本科	副教授	专任教师																																					
3. 李会菊 女	46	大学本科	副教授	专任教师																																					
4. 宋文燕 女	37	大学本科	副教授	专任教师																																					
5. 谢晓芹 女	43	大学本科	讲师	兼职教师																																					
6. 夏 雪 女	27	硕士研究生	讲师	兼职教师																																					
7. 范佳雪 女	30	硕士研究生	讲师	兼职教师																																					
8. 熊凯娟 女	30	硕士研究生	讲师	兼职教师																																					

二、建设目标与思路

建设目标	<p>根据《质量标准体系》，目前《大学英语》是处于三级，定目标为二级，课程组通过梳理本课程培养任务，拟定建设目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确定位课程目标，根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念，突出职业能力的培养。 2. 加强课堂教学运行管理，使学生签到率、作业完成率、课程成绩及格率、作业布置次数、随堂测试等达到标准。 3. 加强课程资源建设，推进课程团队建设，开发校本教材，加强教学信息化建设，建立各章节题库及视频等相关课程资源。 4. 开展课程教学模式改革研究，实施《大学英语》课程教学模式改革，并形成科研成果。
------	---

	<p>5. 加强课程质量诊改意识，开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告，提高教学质量。</p>
建设思路	<p>根据建设目标，思路如下：</p> <p>1. 在教学中，引入专业英语词汇、术语及基本表达，渗透“任务驱动、项目引领”的职业教育理念，贯彻“学一点、会一点、用一点”，“边学边用、学用结合”原则，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。</p> <p>2. 教研室教师加强课堂教学运行管理规范意识，加强学生考勤管理，按照规定次数布置作业和安排随堂测试，督促学生学习并完成作业，提高学生实际学习效果。</p> <p>3. 加强课程资源建设，加大引进高水平人才力度和师资培训力度，积极开展校本教材编制工作，开发活页式教材，开发视频教学课件，建设高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑。</p> <p>4. 编制课程改革方案，积极实施教学模式改革，广泛开展教育教学研究，通过“以教研促教改，以教改促教学”，加快课程建设步伐，并积极申报各级、各类课程教学建设项目。</p> <p>5. 根据课程标准，找出课程建设的薄弱点，以教研室为单位、教师责任制进行分版块诊断，形成诊断报告。</p>

三、建设内容与进度安排

1. 课程标准制定

在进行充分的英语专业需求调研基础上，进一步梳理本课程的培养任务，课程目标定位准确，能合理描述本课程教学需要达到学生英语语言素质、知识、能力目标，课程设计融入任务驱动、学练一体等职教理念，全面体现以学生为主体的教学组织形式。

2. 课堂教学运行

课程开设前制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。

规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。

3. 课程资源建设

积极加强课程团队建设，团队成员具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构，同时适当聘请来自企业的兼职教师，积极开展校本教材编制工作，积极开发活页式教材，积极探索采用先进信息技术手段促进教学活动的开展，制作高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑。加强课程平台建设，需要学生掌握的知识要点、作业、检测试卷全部上平台。

4. 课程教学改革

团队教师积极参加职业教育培训，更新职业教育理念，积极开展集中教学模式改革研讨活动，编制课程改革方案，积极实施教学模式改革。

5. 课程质量诊改

团队教师加强课程质量诊改意识，明确诊改的方法，结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告，开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改。

贵州轻工职业技术学院《大学英语》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断 点)	质量标准要求	目前分值 (三级)	目标分值 (二级)	年度任务分解		
						2019年	2020年	2021年
1	课程标准制定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2分)	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2分)	2	2	2	2	2
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2分)	0	0	0	0	0
5			5. 基于工作过程的开发思路明确, 体现出以职业能力培养为重点, 有对应典型工作任务和岗位职	2	2	2	2	2

		业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）						
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	2	2	2	2
7	课程标准制定	7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	2	2	2	2	2	2
8		1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2	2
9	制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	2	2	2	2
10		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2	2	2	2
11		4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	0	0	0	0	0	0
12		1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2	2	2	2

13	课程标准制定	规范书写教案首页， 教案首页应当包括教学活	2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	2	2	2	2	2
14		动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率= (签到学生/参与学生) x100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%)=3 (80%, 70%)=2 (70%, 60%)=1 低于 60%=0	3	3	3	3	3
16		作业总次数，至少每4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数 ≥ 1 （2分） 学期作业总次数*4/总课时数 < 1 （0分）	2	2	2	2	2
17		每学期学生作业完成 率=（完成学生/班级学 生）x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%)=2	2	2	2	2	2

			(70%, 60%]=1 低于 60%=0					
18	课堂教学运行	每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) ×100% 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
19		教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥1 (2分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1分)	1	1	1	1	1
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	1	1	1	1	1
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) ×100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2	0	0	0	0	0

			(75%, 60%]=1 低于 60%=0					
22	课堂教学运行	调课次数, 每学期教师调课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	2	2	2	2	2
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	1	2	1	2	2
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2	2	2

25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价， 评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	2	2	2	2
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	3	3	3	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	0	0	0	0
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	3	3	3	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	0	2	0	2	2
32			3.积极开发活页式教材（2 分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0	0	0

33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0	0	0
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	2	2	2	2	2
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	2	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	2	0	2	2
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	2	2	2	2	2

