



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称：运输与配送实务

适用专业：物流管理

开课部门：经济管理系

执 笔 人：晏少东

审 核 人：杨礼美

教务处

目 录

一、课程基本情况.....	1
二、建设目标与思路.....	4
三、建设内容与进度安排.....	6

一、课程基本情况

课程性质 与作用	《运输与配送实务》是高职高专物流管理专业的核心专业课程，是从事物流运输各岗位工作的必修课程。本课程开设于第二学期，共计 52 学时，3 学分。其内容是使学生学会水路、陆路、航空等各种运输方式中货物运输服务相关的技能，培养学生从事物流运输服务工作的基本职业能力。为后续物流运输项目实践课程的实训和实习做准备，也为学生就业和职业生涯发展奠定基础。通过本课程的学习使学生掌握配送中心管理与运作的基本理论与实践。使学生熟练地运用配送中心管理与运作的理论完成配送中心企业整个业务操作过程。
课程建设 基础	（一）教学团队 教学团队是一支由教研室主任、专业带头人、骨干教师等组成的结构合理、专兼结合的高水平教师队伍，包括专任教师 5 名、兼职教师 1 名，是一支年富力强、专业扎实的教学队伍。 1. 专任教师 具有扎实的物流信管理理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 3 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。 2. 兼职教师 兼职教师主要从物流企业及企事业单位物流管理相关岗位，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的物流管理知识和工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等教学任务。 （二）教学场所 1. 校内实训室 《运输与配送实务》课程依托现代物流智能储配实训中心开展授课及考核。

	表 1：现代物流智能储配实训中心基本情况一览表			
	实训室名称	现代物流智能储配中心	面积要求	300m ²
	序号	核心设备	数量要求	备注
	1	叉车模拟驾驶器	2 台	
	2	AGV 小车	1 台	
	3	阁楼分拣区设备	1 套	
	4	多媒体设备	1 套	
	5	倍速链生产区设备	1 套	
	6	机械手臂	1 台	
	7	全自动立体仓库	1 套	
	8	叉车	8 台	
	9	手持设备	10 套	
	10	物流管理职业技能等级考核系统	1 套	
	11	3D 仓储实训技能虚拟仿真大赛软件	1 套	
	12	物流仓储综合实训软件	1 套	
	13	百碟三维互动干线运输仿真实训软件	1 套	
	14	仓储实训技能虚拟仿真大赛软件	1 套	
	15	仓储管理信息系统（WMS）	1 套	
	16	运输管理系统（TMS）	1 套	
	2. 校外实习基地			
	校外实习实训基地是满足理论联系实际的重要教学场所，与北京中物联物流采购培训中心、贵州贵宁苏宁物流有限公司、贵州顺丰速运有限公司、贵阳京东永航贸易有限公司等企业建立了长期			

的校企合作关系，为学生提供了良好的校外实习实训基地。

表 2：《运输与配送实务》课程校外实习基地

序号	校外实习 基地名称	合作企业 名称	用途	合作深度要 求
1	仓储管理实 习实训基地	贵州贵宁苏 宁物流有限 公司	认知实习、 顶岗实习	深度合作
2	物流配送实 习实训基地	贵州顺丰速 运有限公司	认知实习、 顶岗实习	深度合作
3	物流客服实 习实训基地	贵州京邦达 物流科技有 限公司	认知实习、 顶岗实习	深度合作

（三）学习资源

本课程是为物流管理专业的基础课程，根据要求，教材选用考核评价组织指定教材。

表 3：《运输与配送实务》课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	运输管理 实务	高职高专	武汉大学 出版社	李萍	2016 年 6 月

表 4：《运输与配送实务》课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	《运输与配送管理》精品 课程	http://221.13.19.248:1888

课程团队 成员	课程负责人：杨礼美 课程团队成员：杨麒伊、代朝本、晏少东、肖德均、陈蕾
---------------------------	---

二、建设目标与思路

建设目标	1. 知识目标 (1) 掌握各种运输方式的优点、缺点及适用范围、适装货物； (2) 掌握各种运输方式的设施、设备及其特性； (3) 掌握运输线路选择方法； (4) 掌握运输成本的计算方法； (5) 掌握各种运输方式货运流程以及主要单证； (6) 掌握运输单证的填制要求和方法； (7) 掌握我国运输线路的总体结构与布局； (8) 掌握物流运输与配送的基本程序； (9) 了解运输与配送的基本法律法规。 2. 能力目标 通过该课程的学习，要求学生能运用课程的基本原理，基本方法，具备运输与配送岗位的工作能力。具体来说，有以下几个方面： (1) 能够根据具体项目，合理安排运输方式； (2) 能够根据具体项目，优化运输线路； (3) 能够根据具体项目，正确选择运输工具的种类及具体类型； (4) 能够根据具体项目，准确计算运输成本； (5) 能够根据具体项目，快速组织运输流程。包括托运、承运、填制单证、验货、配货、装车、安排运输、配送、送达等工作； (6) 能够根据具体项目，快速组织配送流程； (7) 能够对物流运输与配送企业的运输纠纷分析原因、初步
--------------------	--

	处理。 3. 素质目标 (1) 培养学生独立思考、自我学习、勇于表达自己见解的能力； (2) 培养学生从实际出发分析问题、解决问题的能力； (3) 培养学生的团队意识与合作能力； (4) 培养学生良好的职业道德，诚实守信、爱岗敬业、严谨的工作作风、较强的责任心和吃苦耐劳的职业精神； (5) 培养学生较强的适应性与灵活性和自我调控能力，经过三年建设达到一级课程（优质）。
建设思路	本课程总体设计思路是以现代物流专业相关工作任务和职业能力分析为依据确定课程目标，设计课程内容，以工作任务为线索构建任务引领型课程。课程结构以货物运输实务为线索进行设计，包括物流运输市场认知、水路运输、航空运输、铁路运输、公路运输、危险品运输、大件运输、鲜活品运输、易碎物品运输和货物运输安全等项目。为了充分体现任务引领、实践导向的课程思想，将课程的教学内容设计成若干个工作任务，以工作任务为中心引出相关专业知识，使教学要求贴近现代物流岗位工作实际，体现高等职业教育的特征，并将就业上岗后可能遇到的五种主要运输方式和不同货物运输业务项目活动，掌握各种运输方式的基本职业能力。经过三年建设达到二级课程。

三、建设内容与进度安排

贵州轻工职业技术学院《运输与配送实务》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目前分值 (3 级)	目标分值 (2 级)	年度任务分解		
						2019	2020	2021
1	课程标准 制定	合理制定课程标准,包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研,在确认专业能力体系的基础上,本课程所承担的任务;培养任务清晰。(2 分)	2	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述,目标定位准确合理,文字简明扼要。(2 分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程,本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用,且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	2	2	2	2	2

4	4.根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。（2分）	2	2	2	2	2
5	5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	0	0	0	0	0
6	6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	2	2	2
7	7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、	2	2	2	2	2

		职业技术相关、有明确的时限；（2分）					
8		1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2
9	制定内容完整的授课计划,包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	2	2	2
10		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2	2	2
11		4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	0	0	0	0	0
12	规范书写教案首页 教案首页应	1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2	2	2
13	当包括教学活动、教师活动、教	2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资	2	2	2	2	2

		学资源、课程资源和课后反思。	源、课程资源和课后反思；（2分）					
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率=（签到学生 / 参与学生）x100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%，80%)=3 (80%，70%)=2 (70%，60%)=1 低于60%=0	3	4	4	4	4
16		作业总次数，至少每4课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1（2分） 学期作业总次数*4/总课时数<1（0分）	2	2	2	2	2

17		每学期学生作业完成率=(完成 学生/ 班级学生) x100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80% , 70%]=2 (70% , 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
18		每学期学生作业批改率=(批改 学生/ 班级学生) x100% 每 次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 低于 90%=0	3	3	3	3	3
19		教师随堂测试情况 , 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数≥1 (2 分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1 分)	0	1	1	1	1

20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90% , 75%]=2 (75% , 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3	3	3
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90% , 75%]=2 (75% , 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
22		调课次数 每学期教师调课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3	2	2	2	2	2

			(5% , 10%]=2 (10% , 15%]=1 大于 15%=0					
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90% , 75%]=1 低于 75%=0	2	2	2	2	2
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10% , 20%]=2 (20% , 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2	2	2

25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价， 评价得分为百分制。 [100，90]=3 (90，80]=2 (80，70]=1 低于 70=0	0	3	0	3	3
26	课程资源 建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	0	3	0	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	3	3	3	3
29				3	3	3	3	3

			4.注重课程团队成员培养（3分）					
30			1.教材选用符合要求（2分）	2	2	2	2	2
31		教材选用或教材开发情况	2.积极开展校本教材编制工作（2分）	0	2	0	2	2
32			3.积极开发活页式教材（2分）	0	2	0	0	2
33			1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34		音视频时长	2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	3	3	3	3	3
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	2	2	2	2

37	课程教学 改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	2	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	0	0	0	0
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	2	2	2	2
41	课程质量 诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	0	2	2	2	2