贵州轻工职业技术学院

Guizhou Light Industry Technical College

# 课程建设规划

（2019-2021 年）

课程名称：居住空间设计:住宅空间项目设计

适用专业：室内艺术设计

开课部门：艺术设计系

执 笔 人：夏 春

审 核 人：田景竹

教务处

# 目　录

一、课程基本情况.....1
二、建设目标与思路.....1
三、建设内容与进度安排.....7

## 一、课程基本情况

| | |
|---|---|
| **课程性质与作用** | 《居住空间实战：住宅设计》课程是室内艺术设计专业的一门专业核心课程，在第四学期开设。本课程为单元制项目式课程，与本专业已开设或即将开设的其他专业课程有着紧密联系，有着承上启下的重要作用，为学生提升专业技能以及今后从事室内设计相关行业打下坚实基础。本课程通过学习与实践，进一步强化学生对室内住宅空间的设计能力与环境规划能力，引导学生具备从事室内设计的职业能力和职业素养。 |
| **课程建设基础** | 课程经过项目化教学改革，将多门课程融汇贯通，重新构架课程知识体系，以真实设计项目为载体，按设计流程组织教学，使学生在做中学、学中做，形成了教学做一体化、理实一体的任务引领型课程。通过多年的建设积累，现已有课程标准、教学大纲、电子教案、电子课件、项目化教材、考核评价方式等相关教学资源。 |
| **课程团队成员** | 田景竹、黄振宇、夏春、黄艺、宋庆胤 |

## 二、建设目标与思路

| | |
|---|---|
| **建设目标** | 随着国家城市化建设的快速发展与人民生活水平的不断提高，人们对室内空间环境的要求也日益提升，所需的室内空间设计也在不断随市场变化发展，而课程内容紧跟市场趋势，保障学生顺利适应市场需求，则是必然所需。本课程将以室内设计行业人才需求标准为指导，在建设周期内继续深化项目制教学改革，根据市场需要不断完善课程内容，使课程知识点有针对性的对应 |

| | |
|---|---|
| | 相应的专业技能点，优化课程项目在实施过程中的教学侧重点，使前后衔接课程更加符合室内设计专业能力提升规律。 |
| **建设思路** | 1.深化校企合作，共建项目课程<br>以校企合作、工学结合为切入点，通过引企入校，导入企业真实优质的项目案例，设计教学项目，通过企业保证课程项目紧跟市场发展趋势，提升学生专业技能与专业素养，促进学生就业质量。<br>2.推进“项目+工作室”课程教学模式改革<br>“项目+工作室”课程教学模式以学生为中心，以工作室为实践主体，以实际项目为主要学习内容，能突出学生职业技能的培养，将学校教育和社会教育相结合，帮助学生能将社会和学校的过渡和转换变的更加顺畅和平稳。在室内设计专业原有的校企联合工作室的基础上，新增 3 个教师工作室，使“项目+工作室”课程教学模式覆盖所有教学班，保障课程教学模式改革的推进与实施。<br>3.加强不同教学板块之间的关联<br>以室内设计行业人才需求标准为方向，以专业人才培养方案为指导，优化课程项目在实施过程中的教学侧重点，加强不同板块教学内容之间的关联，避免教学内容的交叉和重复，加强各课程之间的相互促进。<br>4.探索多元化课程评价方式<br>制订以育人为目标的课程考核评价标准，将学生自我评价、教师评价相结合，探索企业评价、社会评价等第三方评价机制，建立定期检查、反馈等形式的课程教学质量监控机制。<br>5.引培并举打造优质课程团队<br>通过引进大师、培养名师，指导青年教师，整体提升课程团队教学能力和科研水平，分别从“专业技能、教学能力、双 |

| | |
|---|---|
| | 师素质”三大方面加强教师的培养，建设成一支结构优、能力强、具有良好师德师风的优秀课程教学团队。 |

## 三、建设内容与进度安排

| 建设年度 | 建设内容 |
|---|---|
| **2018 年** | 1.课程实训条件建设：建设 3 个室内设计教师工作室，共占地面积 340 平方米，建成后，可承担课程项目实训教学，培养学生岗位职业技能，保障实训教学质量。 |
| | 2.课程团队建设：选派骨干教师、青年教师下企学习提升专业技能，组织团队成员赴境外交流学习，提升课程团队的专业视野与国际化水平。 |
| | 3.新增校企合作企业：挑选 1-2 家规模较大，业务覆盖范围较广，在市场上有较好口碑的企业进行校企合作，保障引入企业的项目质量。 |
| **2019 年** | 1.课程实训条件优化：在 3 个新增室内设计教师工作室的基础上，对工作室内的设施设备，场地布置等方便进行优化提升，保障实训教学质量。 |
| | 2.课程团队建设：选派骨干教师、青年教师下企学习提升专业技能，组织团队成员赴境外交流学习，提升课程团队的专业视野与国际化水平。 |
| | 3.课程内容建设：紧密结合市场需求与发展趋势，调整《居住空间实战：住宅设计》课程的上课时间与教学要点，以保障学生对专业技能的把握。 |
| **2020 年** | 1.课程实训条件优化：在 3 个新增室内设计教师工作室的基础上，对工作室内的专业文化氛围、设施设备等方便进行优化提升，提高教学内涵质量。 |

| | |
|---|---|
| | 2.课程内容建设：紧密结合市场需求与发展趋势，优化升级《居住空间实战：住宅设计》课程的内容与教学要点，以培养学生对软装设计的能力为主，根据市场需求，把课程分为“空间方案设计”、“空间表现”与“空间实施施工图”三个项目，让学生的学习内容紧跟市场热点与发展趋势，保障学生就业质量。 |

# 贵州轻工职业技术学院居住空间设计:住宅空间项目设计
# 课程建设年度任务分解表

| 序号 | 一级指标（诊改项） | 具体指标（诊断点） | 质量标准要求 | 目前分值（2级） | 目标分值（1级） | 年度任务分解 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2019年 | 2020年 | 2021年 |
| 1 | 课程标准制定 | 合理制定课程标准，包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。 | 1. 进行了充分的行业企业调研，在确认专业能力体系的基础上，本课程所承担的任务；培养任务清晰。（2分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | | | 2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述，目标定位准确合理，文字简明扼要。（2分） | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | | | 3. 明确前导与后续课程，本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前导、后续课程衔接得当。（2分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | 4.根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。（2分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 课程标准制定 | | 5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | | | 6. 体现以学生为主体的教育理念。（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | | | 7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2 分） | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | | 制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。 | 1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | | | 2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2 分） | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | | | 3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | | | 4.作业布置、教学方法多样化。（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 课程标准制定 | 规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。 | 1.每 2 课时应当有一份教案首页；（2 分） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | | | 2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2 分） | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | | | 3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 课堂教学运行 | 每学期学生签到率=（签到学生/ 参与学生）x100% | 实时统计签到率，学生签到率<br>[100%,90%]=4<br>(90%，80%]=3<br>(80%，70%]=2<br>(70%，60%]=1<br>低于 60%=0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | | 作业总次数，至少每 4 课时布置一次作业。 | 实时统计作业次数<br>学期作业总次数*4/总课时数≥1 （2 分）<br>学期作业总次数*4/总课时数＜1 （0 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | | 每学期学生作业完成率=（完成学生/ 班级学生）x100% | 实时统计学生作业完成率<br>[100%,80%]=3<br>(80%，70%]=2<br>(70%，60%]=1<br>低于 60%=0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 课堂教学运行 | 每学期学生作业批改率=（批改学生/ 班级学生）x100% 每次布置作业必须批改 | 实时统计教学批改作业次数<br>[100%,90%]=3<br>(90%，75%]=2<br>(75%，60%]=1<br>低于 60%=0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | | 教师随堂测试情况，至少每4课时安排一次随堂测试。 | 实时统计随堂测试次数<br>学期随堂测试总次数*4/总课时数≥1 （2 分）<br>学期随堂测试总次数*4/总课时数＜1 （1 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | | 每学期学生随堂测试成绩通过率 | 实时统计学生随堂测试成绩通过率<br>[100%,90%]=3<br>(90%，75%]=2<br>(75%，60%]=1<br>低于 60%=0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | | 实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划）x100% | 实时统计实训项目开出率<br>[100%,90%]=3<br>(90%，75%]=2<br>(75%，60%]=1<br>低于 60%=0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 课堂教学运行 | 调课次数，每学期教师调课课时数低于总课时的10%。 | 实时统计调课率<br>[0%,5%]=3<br>(5%，10%]=2<br>(10%，15%]=1<br>大于 15%=0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | | 课程成绩及格率 | 学期结束后统计该门课程学生及格率<br>[100%,90%]=2<br>(90%，75%]=1<br>低于 75%=0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | | 课程成绩优秀率 | 学期结束后统计该门课程学生优秀率<br>[5%,10%]=3<br>(10%，20%]=2<br>(20%，30%]=1<br>低于 5%=0 或大于 30% | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | | 学生教学评价 | 每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。<br>[100，90]=3<br>(90，80]=2<br>(80，70]=1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 低于 70=0 | | | | | |
| 26 | 课程资源建设 | 课程团队建设 | 1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | | | 2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | | | 3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分） | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 29 | | | 4.注重课程团队成员培养（3 分） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | | 教材选用或教材开发情况 | 1.教材选用符合要求（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | | | 2.积极开展校本教材编制工作（2 分） | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 32 | | | 3.积极开发活页式教材（2 分）<br>备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 33 | | 音视频时长 | 1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3 分） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | | | 2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3 分） | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | | | 3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3 分） | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 36 | | 题库建设 | 1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2 分） | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 37 | 课程教学改革 | 开展课程教学模式改革及研究 | 1.开展集中教学模式改革研讨活动（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | | | 2.编制课程改革方案（2 分） | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 39 | | | 3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | | | 4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2 分） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | 课程质量诊改 | 开展课程建设诊改 | 1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | | | 2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2 分） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |