



贵州轻工职业技术学院  
Guizhou Light Industry Technical College

# 课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称:       计算机应用基础        
适用专业:       全院各专业        
开课部门:       信息工程系        
执 笔 人:       陈 斌        
审 核 人:       汪 洪      

教务处

# 目 录

一、课程基本情况 .....	3
二、建设目标与思路 .....	3
三、建设内容与进度安排.....	5

## 一、课程基本情况

<b>课程性质 与作用</b>	<p>《计算机应用基础》是我院各专业的一门公共基础课，属必修课程。总课时约 56 学时，在第一或第二学期开设。</p> <p>课程主要作用是培养学生计算机基本操作技能和常规办公软件应用技能。学生可以通过课程的学习，为其在校期间学习其它课程、今后步入工作岗位打下良好的计算机应用基础。</p>
<b>课程建设 基础</b>	<p>为适应信息化社会需要，我院较早面向全院各专业开设了《计算机应用基础》。</p> <p>1.授课场地</p> <p>依托信息工程系和现代教育中心建立的机房教室，完成课程的教学。尤其是 2014 年学院整体搬迁到新校区，机房教室基本满足各班级的授课需要。</p> <p>2. 教学资源</p> <p>经过长期的教学积累和调研，由我院教师编写的《大学计算机应用基础》一书于 2013 年起应用到教学中。</p> <p>2019 年部分班级使用了《微软办公软件国际认证通关教程》。</p> <p>2016 年本课程编写了课程标准、教案首页等资料。2019 年对相关材料进行了进一步修订和完善。</p>
<b>课程团队 成员</b>	<p>主讲教师：尉士华、龙金昌、吴江、陈斌</p>

## 二、建设目标与思路

<b>建设目标</b>	<p>根据贵州轻工职业技术学院“十三五”课程建设规划，以及各专业核心能力培养要求，在建设期内使这门课程具有先进的教学理念，具有体系完善、内容先进、符合各专业岗位需求的课程</p>
-------------	---

	<p>标准与教学内容；具有一支拥有较高水平的、结构合理的、能够保持教学长期高质量的、稳定发展的教学队伍。将本课程建设成为院内合格课程。</p>
<b>建设思路</b>	<p>本课程开设是为适应信息化社会对学生岗位技能的要求需要。课程建设从职业岗位日常工作对计算机基本操作技能需要出发，通过项目教学将实际工作任务与理论知识点相融合，在教学过程中采用“做中学，做中教，学中想”的方式实现“教、学、做、想”四为一体的模式，以全新的教学组织形式为手段，让学生在学中固化技能，最终达到培养学生的计算机基本操作技能和提升职业素养的目的。</p>

### 三、建设内容与进度安排

## 贵州轻工职业技术学院《计算机应用基础》课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目前分值	目标分值 (三级)	年度任务分解		
						2019年	2020年	2021年
1	课程标准制定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2分)	0	2	2	2	2
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2分)	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2分)	2	2	2	2	2
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2分)	2	2	2	2	2

5	课程标准制定	5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	2	2	2	2	2	
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	0	0	0	0	0	
7		7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	0	0	0	0	0	
8		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2
9			2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	0	2	2	2	2
10			3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	2	2	2
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	0	2	0	0	2

12	课程标准制定	规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1.每 2 课时应当有一份教案首页；（2 分）	2	2	2	2	2
13			2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2 分）	0	2	0	2	2
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2 分）	0	0	0	0	0
15	课堂教学运行	每学期学生签到率=（签到学生/ 参与学生）×100%	实时统计签到率，学生签到率	2	3	2	3	3
			[100%,90%]=4					
			(90%, 80%)=3					
		(80%, 70%)=2						
			(70%, 60%)=1					
			低于 60%=0					
16		作业总次数，至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数	0	2	0	2	2
			学期作业总次数*4/总课时数≥1（2 分）					
			学期作业总次数*4/总课时数 < 1（0 分）					
17		每学期学生作业完成率=（完成学生/ 班级学生）×100%	实时统计学生作业完成率	1	2	2	2	2
			[100%,80%]=3					
			(80%, 70%)=2					

			(70%, 60%]=1 低于 60%=0					
18	课堂教学运行	每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) x100% 每次布置作业必须 批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2	2	2
19		教师随堂测试情况, 至少 每 4 课时安排一次随堂测 试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数≥1 (2分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1分)	1	1	1	1	1
20		每学期学生随堂测试成绩 通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	0	1	0	1	1
21		实训项目开出率=(实际开 设项目数/实训项目计划) x100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2	2	3	2	2	3

			(75%, 60%]=1 低于 60%=0					
22	课堂教学运行	调课次数, 每学期教师调 课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	1	2	2	2	2
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	1	1	1	1	1
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2	2	2

25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价， 评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	2	2	2	2
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	0	3	0	3	3
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	0	0	0	0
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	0	3	3	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	0	0	0	0	0
32			3.积极开发活页式教材（2 分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0	0	0

33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	0	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0	0	0
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	0	0	0	0
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	0	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	0	2	2	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	2	0	2	2
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	0	2	2	2	2
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	0	0	0	0	0