



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程建设规划

(2019-2021 年)

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社
会主义理论体系概论》

适用专业：高职大一年级所有专业

开课部门：思政教学部

执 笔 人：邹丽

审 核 人：张志

教务处

目 录

目 录.....	2
一、课程基本情况.....	3
二、建设目标与思路.....	4
三、建设内容与进度安排.....	5

一、课程基本情况

课程性质 与作用	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育两门课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课，课程所包含的内容是高职学生应当具备的知识结构和素质结构的重要组成部分，是大学生思想政治教育的主渠道，体现了社会主义办学的本质要求，也是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的不可缺少的教育内容。是高职高专课程体系的重要组成部分，在高职高专人才培养目标的实现中具有重要作用，特别是在培养学生的核心能力和综合应用能力中有着重要的基础作用。 本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基
---------------------	---

	础。
课程建设 基础	2008 年,教育部办公厅印发关于将高校思想政治理论课“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程名称调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的通知(教社科厅函〔2008〕15 号),2008 年起,我院开始选用教育部统编的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》面向全院大一学生开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程,该课程是大学公共必修课之一,总学时为 72 学时。
课程团队 成员	教授:王征宇、姜丽华 副教授:张志、周立巍、王世勇 讲师:杨梓涵、邹丽、周红梅、赵颖 助教:李郑丽、张丹丹、彭逸燮、杨治平、李东丽、刘洋洋、张弛、杨远明、吴瑶、刘茜、徐振群

二、建设目标与思路

建设目标	本课程是我院所有专业的公共必修课程。在未来三年,准备通过课程建设,达到教学内容与教学资源融合、教学设计和教学方法融合、教学活动与教学评价相结合,逐步完成课程的校内在线教学、开放教学,加强教师队伍和教学资源建设,全面提升课程的整体教学质
------	---

	量，最终建设成为学院二级课程，全面提升课程的整体教学质量。
建设思路	紧紧抓住本课程作为思想政治理论课所特有的理论性、实践性、时政性、实效性，结合高职生的认知特点和知识、能力基础，引导学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受马克思主义基本观点和相关专业社会科学知识的应用价值和科学思维的意义，提高运用正确的观点和方法观察、思考、分析社会实际问题的能力，增强政治理论素养，提升人生价值的体验。 以马克思理论中国化的成果为载体，将课程设计为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大模块，共十四章节。每个章节依据教学大纲，并紧密结合社会实际，制定具体的教学任务，其具体的过程为:案例呈现、任务设置、讨论实施、评价反思。在教学过程中，为了突出学生学习的主体地位，将课程设计为理论教学和实践教学两大环节。课堂教学以教师讲授为主，学生研讨为辅，实践教学以情境实践活动以及学生社会调研为主，教师点评为辅。并挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育资源以及思政课程中的专业精神导向，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，构建课程思政协同育人体系。

三、建设内容与进度安排

贵州轻工职业技术学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程建设年度任务分解表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目前分值 (四级)	目标分值 (二级)	年度任务分解		
						2019 (三级)	2020 (二级)	2021 (二级)
1	课程标准制定	合理制定课程标准，包含课程性质、课程思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研，在确认专业能力体系的基础上，本课程所承担的任务；培养任务清晰。（2分）	0	0	0	0	0
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述，目标定位准确合理，文字简明扼要。（2分）	2	2	2	2	2
3			3. 明确前导与后续课程，本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前导、后续课程衔接得当。（2分）	2	2	2	2	2
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要，融入先进的职教理念（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。（2分）	0	0	0	0	0

5		5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	0	0	0	0	0
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	2	2	2
7		7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	2	2	2	2	2
8	制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2	2	2
9		2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	2	2	2
10		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	0	0	0	0	0

11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	0	2	2	2	2
12		规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2	2	2
13			2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	2	2	2	2	2
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	1	2	2	2	2
15	课堂教学运行	每学期学生签到率=（签到学生/参与学生）×100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%)=3 (80%, 70%)=2 (70%, 60%)=1 低于 60%=0	3	3	3	3	3
16		作业总次数，至少每4课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1（2分） 学期作业总次数*4/总课时数<1（0分）	2	2	2	2	2
17		每学期学生作业完成率=（完成学生/班级学生）×100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%)=2	1	2	1	2	2

			(70%, 60%]=1 低于 60%=0					
18		每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) ×100% 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 低于 90%=0	0	3	3	3	3
19		教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥1 (2 分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1 分)	0	1	1	1	1
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	0	1	1	1	1
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) ×100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2	0	0	0	0	0

			(75%, 60%]=1 低于 60%=0					
22		调课次数，每学期教师调课课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	3	3	3	3	3
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	2	2	2	2	2
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	0	2	2	2	2

25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	3	2	2	3
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3	3	3
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	1	2	1	1	2
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	0	0	0	0	0
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	2	3	2	3	3
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2	2	2
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	2	2	2	2	2
32			3.积极开发活页式教材（2 分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	2	2	2	2	2

33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3	3	3
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	2	3	3	3	3
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	3	3	3	3
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	1	2	1	2	2
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	0	2	2	2	2
38			2.编制课程改革方案（2分）	0	2	1	2	2
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	2	0	2	2
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0	0	0
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2	2	2

42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	2	2	2	2	2
----	--	--	---	---	---	---	---	---

