



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程诊改报告

(2019 年)

课程名称: 大数据可视化技术与应用

适用专业: 大数据技术及应用

开课部门: 信息工程系

执 笔 人: 蔡 斐

审 核 人: 汪 洪

2019 年 12 月

一、《大数据可视化技术与应用》课程建设诊改情况概述

根据《大数据可视化技术与应用》课程建设规划和 2019 年任务, 2019 年重点从课程建设双链打造、课程组织建设、课堂教学运行、课程资源建设、课程诊改实施等方面进行了《大数据可视化技术与应用》课程的建设与诊改。

在课程建设双链打造上面, 该课程以工程应用项目为引领, 合理设置课程目标链、标准链和质控点, 制定教学大纲、进行了教学设计。在依靠高等职业学校专业标准的基础之上, 制定了相应的人才培养方案和课程标准。在诊改实施方面, 根据职业岗位任务的特点, 以工业机器人训练项目为载体设计学习任务, 选择与设备匹配的项目教材。我们还通过正方教务管理系统、学生评教、督导评教、期中、期末检查, 常规教学检查、学生访谈等进行教学数据监测、加强实施过程中的动态监控; 根据质量控制点设置学习预警标准, 对于达到预警反馈的教学活动及时干预, 对不满足预设条件的监测结果实时进行反馈、分析, 及时推送预警信息。并根据预警信息动态改进课程建设。同时, 研究、优化课程教学设计, 提高教学效果; 研究教学方法和手段, 充分应用现代信息技术手段和教学平台, 整体提高学生签到率、作业完成率, 随堂测试通过率和期末成绩合格率等; 研究课程教学资源建设, 为现代信息化教学手段的应用准备好条件; 通过培训与学习, 提高教学团队教学、科研、信息化教学手段的应用能力。

通过诊改监测, 我们依然发现存在以下问题:

(1) 教学团队建设有待进一步加强。课程组人员年龄、学历、职称结构比较不够合理, 课程组团队数量明显偏少, 缺少来自企业一线的课程教师。

(2) 教学资源有限, 在教学中应用不多。用于现代信息化教学的资源、特别是视频、微课等现代信息化教学资源偏少, 在教学中辅助教学效果不理想。

(3) 多种教学方法与教学手段结合程度不够。教学方法以讲授为主, 启发式、互动式、讨论式、演示式等为辅; 教学手段以多媒体教学、图片、Flash 动画等为主, 板书为辅; 教学中学生的主体作用不明显, 学生参与度参差不齐。

总体而言, 2019 年《大数据可视化技术与应用》课程在诊改实施方面, 累计开展了 29 项诊改任务, 自我诊断完成的有 16 项, 自诊完成率为 55.17%, 课程诊改取得一定成效。

二、诊改报告表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目标分值 (一级)	2019 年目 标分值	自诊 结果	原因分析	改进措施
1	课程标准制 定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程设计思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2 分)	2	2	0	企业调研任务未按计划完成	20 年完成
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2 分)	2	2	2		
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	2	2	2		
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2 分)	2	2	0	课程内容设计仍可精进	根据企业调研, 完善课程内容

5		5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	0	0	0		
6		6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	2		
7		7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	0	0	0		
8	制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2		
9		2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	0	0	0		
10		3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	2	0	高职教育理念的 理解需 提高	需要进 一步加 强

11		4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	2	0	教学方法可进一步丰富	多学习多借鉴
12		1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	0	0	0		
13	规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	2	2	0	教案首页设计内容稍显粗糙，未及时完成课后反思	20年完善
14		3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	2	0	学生差异化，学习积极性未充分调动起来	探索更加生动有趣的教学方法，充分调动学生积极性

15	课堂教学运行	每学期学生签到率= (签到学生/ 参与学生) ×100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	4	4	3	没有坚持每次课签到，导致学生有松懈，班级管理放松	加强管理，坚持每次课签到，及时处理未到学生
16		作业总次数，至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数≥1 (2 分) 学期作业总次数*4/总课时数 < 1 (0 分)	0	0	0		
17		每学期学生作业完成率= (完成学生/ 班级学生) ×100%	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	2	学生未交作业时，没有督促	及时统计，未完成要督促
18		每学期学生作业批改率= (批改学生/ 班级学生) ×100%	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3	3	3	3		

		每次布置作业必须批改	低于 90%=0					
19		教师随堂测试情况，至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥ 1 （2 分） 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 （1 分）	2	2	1	4 课时一测试未形成常态化，偶有忘记	教学设计更精细化，多样化
20		每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3		
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划) ×100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3		

22		调课次数，每学期教师调课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	3	2	3		
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2 (90%, 75%]=1 低于 75%=0	2	2	2		
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	0	0	0		

25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价，评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	3	3	3		
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	0	0	0		
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构(3 分)	3	3	3		
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3 分）	3	0	2		
29			4.注重课程团队成员培养（3 分）	3	0	2		
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2 分）	2	2	2		
31			2.积极开展校本教材编制工作（2 分）	2	0	0		
32			3.积极开发活页式教材（2 分）	2	0	0		

33		音视频时长	1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	0	还可以提升	继续探索
34			2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	0	还可以提升	继续探索
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	3	3	3		
36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	2	2	0	还可以更加规范化，细分	
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	2	2		
38			2.编制课程改革方案（2分）	2	0	0		
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	2	2	0	成效不明显	继续努力
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	2	0	0		
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2		
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据	2	2	2		

			听课意见，进行教学质量诊改（2分）					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

填表说明：1、目标分值（x 级）：指的是该课程规划级别所对应的规定分值（见课程建设质量标准体系 10.16）；

2、2019 年目标分值：指的是课程规划中 2019 年任务；