



贵州轻工职业技术学院
Guizhou Light Industry Technical College

课程诊改报告

(2019 年)

课程名称: MySQL 数据库

适用专业: 大数据技术与应用、软件技术、虚拟
现实应用技术、云计算技术与应用

开课部门: 信息工程系

执 笔 人: 赵 平

审 核 人: 汪 洪

2019 年 12 月

一、《My SQL 数据库》课程建设诊改情况概述

根据《My SQL 数据库》课程建设规划和 2019 年任务，2019 年重点从课程标准制定、课堂教学运行、课程资源建设、课程教学改革、课程质量等方面进行了《My SQL 数据库》课程的建设与诊改。

《My SQL 数据库》是我院云计算技术与应用专业的专业必修课。该课程以项目教学为指导，积极开展企业调研，以调研为基础，将岗位(群)知识与能力要求与课程教学内容深层次结合，合理设置课程目标，进行了教学设计。课程契合学院“十三五”建设规划，在依靠高等职业学校专业标准的基础之上，制定了相应的人才培养方案和课程标准。在诊改实施方面，根据职业岗位任务的特点，以数据库的项目为载体设计学习任务，选择与实训室匹配的教材；还通过正方教务管理系统、学生评教、督导评教、期中、期末检查,常规教学检查、学生访谈等进行教学数据监测、加强实施过程中的动态监控，根据实时信息动态改进课程建设。并充分应用现代信息技术手段和教学平台，整体提高学生签到率、作业完成率和期末成绩合格率等；研究课程教学资源建设，为现代信息化教学手段的应用准备好条件；通过培训与学习，提高教学团队教学、科研、信息化教学手段的应用能力。虽然在课程标准制定、课堂教学运行、课程资源建设方面取得一定成绩，但在课程教学改革、课程质量诊改等方面的不足，需要下一步继续改进。

总体而言，2019 年《My SQL 数据库》课程在诊改实施方面，累计开展了 25 项诊改任务，自我诊断完成的有 20 项，自诊完成率为 80%，课程诊改取得一定成效。

二、诊断表

序号	一级指标 (诊改项)	具体指标 (诊断点)	质量标准要求	目标分值 (四级)	2019 年 目标分值	自 诊 结 果	原因分析	改进措施
1	课程标准制定	合理制定课程标准, 包含课程性质、课程思路、课程目标、内容设计及要求、课程实施建议、论证等内容。	1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的任务; 培养任务清晰。(2 分)	2	2	0	同一课程在不同专业开设时, 未明确按各专业人才方案的要求有所区别。	开展调研, 了解不同行业对课程知识的需求。
2			2. 用具体、可检验的语言对课程目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。(2 分)	2	2	2		
3			3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。(2 分)	2	2	2		
4			4. 根据人才培养目标和课程内容需要, 融入先进的职教理念(工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等)。(2 分)	2	0	0		

5	课程标准制定		5. 基于工作过程的开发思路明确，体现出以职业能力培养为重点，有对应典型工作任务和岗位职业能力的分析，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；（2分）	2	0	0		
6			6. 体现以学生为主体的教育理念。（2分）	2	2	0	讲授过程中有时会忽略学生为主体	讲授过程中多与学生互动
7			7. 总目标、具体目标项目齐全；包含整门课程的总目标、具体目标（知识目标、技能目标、素质目标），各类目标描述完整，目标明确具体、可以衡量、可以达成、与课程培养的思政目标相关、职业技术相关、有明确的时限；（2分）	2	2	2		
8		制定内容完整的授课计划，包括学习情境设计、课程单元设计、教学方法及课程资源开发等。	1.符合度：学时，周数、教学内容符合课程标准要求；（2分）	2	2	2		
9			2. 规范度：授课计划内容完整，既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计；（2分）	2	2	0	课程教学整体设计完整度不够	完善教学整体设计完整度

10			3. 授课方式、实践教学符合高职教育理念，突出能力培养。（2分）	2	0	0		
11			4.作业布置、教学方法多样化。（2分）	2	2	0	作业布置多样化不够	完善作业布置多样化
12		规范书写教案首页，教案首页应当包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思。	1.每2课时应当有一份教案首页；（2分）	2	2	2		
13			2.教案首页应包括教学活动、教师活动、教学资源、课程资源和课后反思；（2分）	0	0	0		
14			3.合理运用教学方法能够有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。（2分）	2	0	0		
15		每学期学生签到率=（签到学生/参与学生）×100%	实时统计签到率，学生签到率 [100%,90%]=4 (90%, 80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	3	3	3		

16	课堂教学运行	作业总次数, 至少每 4 课时布置一次作业。	实时统计作业次数 学期作业总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2分) 学期作业总次数*4/总课时数 < 1 (0分)	0	0	0		
17		每学期学生作业完成率 = (完成学生 / 班级学生) $\times 100\%$	实时统计学生作业完成率 [100%,80%]=3 (80%, 70%]=2 (70%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2		
18		每学期学生作业批改率 = (批改学生 / 班级学生) $\times 100\%$ 每次布置作业必须批改	实时统计教学批改作业次数 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2		
19		教师随堂测试情况, 至少每 4 课时安排一次随堂测试。	实时统计随堂测试次数 学期随堂测试总次数*4/总课时数 ≥ 1 (2分) 学期随堂测试总次数*4/总课时数 < 1 (1分)	1	1	1		

20	课堂教学运行	每学期学生随堂测试成绩通过率	实时统计学生随堂测试成绩通过率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2		
21		实训项目开出率=(实际开设项目数/实训项目计划)×100%	实时统计实训项目开出率 [100%,90%]=3 (90%, 75%]=2 (75%, 60%]=1 低于 60%=0	2	2	2		
22		调课次数, 每学期教师调课时数低于总课时的 10%。	实时统计调课率 [0%,5%]=3 (5%, 10%]=2 (10%, 15%]=1 大于 15%=0	1	1	1		
23		课程成绩及格率	学期结束后统计该门课程学生及格率 [100%,90%]=2	1	1	1		

	课堂教学运行		(90%, 75%]=1 低于 75%=0					
24		课程成绩优秀率	学期结束后统计该门课程学生优秀率 [5%,10%]=3 (10%, 20%]=2 (20%, 30%]=1 低于 5%=0 或大于 30%	2	2	2		
25		学生教学评价	每学期结束后利用教务系统进行课程教学评价， 评价得分为百分制。 [100, 90]=3 (90, 80]=2 (80, 70]=1 低于 70=0	2	2	2		
26	课程资源建设	课程团队建设	1.成立课程团队，由 3-5 名教师组成，课程团队成员全部承担该课程的教学任务（3 分）	3	3	3		
27			2.课程团队具有合理的知识结构、年龄结构及职称结构（3 分）	3	3	0	教师的知识 结构偏向理 论化	2 加大教师 下企业时 间力度，完

								善下企业 实践制度 及激励机制
28			3.课程团队成员有来自企业的兼职教师（3分）	0	0	0		
29			4.注重课程团队成员培养（3分）	3	0	0		
30		教材选用或教材开发情况	1.教材选用符合要求（2分）	2	2	2		
31			2.积极开展校本教材编制工作（2分）	0	0	0		
32			3.积极开发活页式教材（2分） 备注：思政课等教育部规定教材课程此条记满分。	0	0	0		
33			1.为保证课程教学有效开展，有计划开展多媒体教学，效果显著（3分）	3	3	3		
34		音视频时长	2.课程能恰当使用先进信息技术手段促进教学活动的开展（3分）	3	3	3		
35			3.有高水平的教学音视频资料库，为学生学习提供有效支撑（3分）	0	0	0		

36		题库建设	1.有高水平题库，为学生自主学习提供有效支撑（2分）	0	0	0		
37	课程教学改革	开展课程教学模式改革及研究	1.开展集中教学模式改革研讨活动（2分）	2	0	0		
38			2.编制课程改革方案（2分）	0	0	0		
39			3.积极实施教学模式改革，并取得成效（2分）	0	0	0		
40			4.积极申报各级、各类课程教学建设项目（2分）	0	0	0		
41	课程质量诊改	开展课程建设诊改	1.结合课程标准体系及课程建设方案，组织开展课程建设诊改，编制课程年度诊改报告（2分）	2	2	2		
42			2.开展课程教学质量诊断工作，实施听课制度，教师根据听课意见，进行教学质量诊改（2分）	0	0	0		

填表说明：1、目标分值（x级）：指的是该课程规划级别所对应的规定分值（见课程建设质量标准体系 10.26）；

2、2019年目标分值：指的是课程规划中2019年任务。

3、自诊结果分值：指的是2019年任务实际完成的分值。